

307 – Analista de Sistema Jr

INSTRUÇÕES

1. Confira, abaixo, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.
3. A prova é composta de 40 questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
6. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
7. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
10. A duração da prova é de 4 horas. Esse tempo inclui a resolução das questões e a transcrição das respostas para o cartão-resposta.
11. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova e o cartão-resposta.
12. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

Inglês

Conhecimento
Específico

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

TURMA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

✕

RESPOSTAS

01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -

INGLÈS

Time to say 'hasta la vista' to only knowing one language

Spain's growing number of bilingual services are being warmly embraced by expats and locals alike.



Bilingual is best: expats and Spaniards mingle at last year's Kids Fun Ideas Fair in Madrid

By Suzy Bernard

9:33AM BST 30 Sep 2011

English being the second most spoken language in the world (1,000 million speakers) and Spanish the third most influential (with 500 million speakers), many enterprising business people, including a strong percentage of foreigners, have recently entered into the booming market of providing bilingual services in Spain.

In Madrid in particular, there are a variety of services geared to the flourishing international community, which is continually growing due to the large number of multinational companies relocating central offices to the Spanish capital.

Yet not only is bilingual education an important necessity for many families who decide to re-locate from abroad, but it is also seen as a highly regarded status symbol by Spaniards to send their children to bilingual private and international schools.

Madrid alone has 12 British schools and over 231 bilingual state institutions. The traditional English academies where children would flock after school to bolster

the (often poor) basic English they'd learn at school have largely been replaced by dynamic state schools which offer half their subjects in English and half in *Castellano*. Given the dire state of the economy, with over 21 per cent of the population unemployed, Spain has now seriously begun to focus on the fact that it is almost imperative to receive a bilingual education, if individuals and the country as a whole are to flourish in the future.

It now is also not uncommon to see Spaniards frequenting English and bilingual activities, especially in respect to culture, alongside expat workers and their families. In Madrid for example there are over ten cinemas which have *Version Original* language films. Many Spaniards now attend these theatres in the hope of perfecting their English and introducing their children to the languages that they will later learn at school.

For theatre enthusiasts the production company "Face 2 Face" puts on classic productions in English at some of Madrid's most emblematic theatres. The amateur group Madrid Players has a highly regarded Christmas pantomime season which sees the likes of the youngest members of the Spanish royal family in attendance.

One of the biggest sectors which is growing in Spain is bilingual child-minding and playgroups. There is the more traditional expat mums and tots group "St Georges", held at the St Georges church in up-market Serrano. There is also the dynamic newcomer "Sticky Fingers" which often sees Spanish parents and toddlers joining in the sing-a-longs, arts and crafts and playtime.

Inventive and creative enterprising individuals have had great success with the more unusual ways to bolster bilingual learning. "Pueblo Ingles" is a company which offers English language courses in remote small villages, which are generally entirely populated with only Spanish-speaking natives, while an even more novel learning experience can be found at the animal and wildlife park Faunia on the outskirts of Madrid. It offers English language camps in the summer holidays for keen and eager children who can couple the rigors of improving their English with the joy of caring and learning about the animals.

A final bilingual event is the "Kids Fun Ideas" fair in Madrid. This annual event was created by Paloma Irving, a British expat brought up in London, who has an English father and a Spanish mother. She is also founder of the Kidsinmadrid website, which offers information in English and Spanish regarding activities, services, cultural events and education. The forthcoming "Kids Fun Ideas" fair, on October 8, will be a day filled with specialized companies including Kids&Us (which has English centers across Spain) and "International House" (a high-profile chain of language learning centers), international book shops, and companies offering children's entertainment in different languages.

Traditional countries renowned for their high level of English such as Germany and Holland have provided impressive role models for Spain. Now travellers and expats alike can enjoy the luxury of wandering down most streets in Spain and being able to encounter a bilingual speaker without too much difficulty.

Spanglish, a combination of English and Spanish is becoming a thing of the past. The present and future are a new generation of Spaniards who are confident and at ease with their bilingual status. It's really a case of "hasta la vista, baby" to the times where one language was the norm.

01 - Are these statements true (T) or false (F), according to the text?

- English is the second most spoken language in the world, with around one billion speakers.
- Spanish is the third most influential language in the world, after English and German.
- Bilingual services have become a booming market in Spain in recent years.
- Multinational companies are relocating central offices to most Spanish big cities.
- Bilingual education is essential for many families who relocate from abroad.

Mark the alternative which presents the correct sequence, from top to bottom.

- ▶ a) T - F - T - F - T.
- b) F - T - F - T - F.
- c) T - F - T - T - F.
- d) T - T - F - F - F.
- e) F - T - F - F - T.

02 - Consider the following statements:

1. English academies have been replacing bilingual state schools.
2. Bilingual state schools now offer half their subjects in English and half in Spanish.
3. Bilingual education is essential for the country to overcome its economic problems.
4. Spanish families have now been attending English and bilingual events.
5. Employment in Spain is quite high at the moment.

Which of the statements above are true, according to the text?

- a) Only 1 and 2.
- b) Only 2 and 3.
- c) Only 1, 3 and 5.
- ▶ d) Only 2, 3 and 4.
- e) Only 2, 3 and 5.

03 - Mark the correct statement according to the text.

- a) There are almost 10 movie theatres in Madrid that show films in English.
- b) Some productions in English have started to perform in some smaller theatres in Madrid.
- c) Spain should organize more playgroups in order to promote the Spanish culture.
- d) Going to English churches in Madrid is a good way to learn English.
- ▶ e) Many Spaniards now attend theatres that offer films in English so as to perfect the language.

04 - Which of these statements DOES NOT CORRESPOND to information given in the text about learning English in Spain?

- a) A company called "Pueblo Ingles" teaches English in remote small towns.
- b) The wild park Faunia offers English language camps in the summer holidays for kids.
- ▶ c) In a special summer camp children can learn English and adopt a wild animal.
- d) "Kids Fun Ideas" is an annual bilingual event for kids in Madrid, created by a British expat.
- e) Kidsinmadrid is a website which offers information about cultural events and education.

05 - According to the text:

- a) Travellers and expats in Spain still have some difficulties finding a bilingual speaker.
- ▶ b) The days when Spaniards were monolingual are gone.
- c) Spaniards are not yet confident about their status as a bilingual country.
- d) Countries like Germany and Holland have a lot to learn with Spain regarding bilingualism.
- e) "International House" is a chain of hostels specialized in hosting expats.

Nobel peace prize: the three female winners

This year's decision by the Nobel committee to recognize the role of women in peace-making has been hailed. Who are the women honored?

7:40PM BST 07 Oct 2011



Liberian President Ellen Johnson Sirleaf, Tawakkul Karman of Yemen and Liberian activist Leymah Gbowee

ELLEN JOHNSON-SIRLEAF

Affectionately known as Liberia's "Iron Lady", Ellen Johnson-Sirleaf became Africa's first elected female head of state in 2005, following a presidential run-off in which she defeated George Weah, the former Manchester City footballer.

An American university graduate and an employee of both the UN and the World Bank, she forged a reputation as leading member of a rare breed of educated professionals in a country being torn apart by gluttonous and barbaric warlords. She was defeated by one of the most notorious of these men, Charles Taylor, in an election in 1997.

One of only four senior ministers to escape the execution of the mass execution of the cabinet following a coup led by Master Sergeant Samuel Doe, she emerged as a leading champion for the cause of democracy during Liberia's brutal 12-year civil war.

Her credentials were burnished after she was twice jailed by Doe, who was kidnapped and tortured to death by Prince

Johnson, one of her rivals in next week's presidential election.

Born into poverty – a fact that endeared her to many Liberians – she negotiated significant debt relief for people and embarked on an ambitious rebuilding program. But many Liberians believe she has not made progress significantly quickly, and – until she won the Nobel Peace Prize – she looked likely to lose next week. Unusually in Africa, she is expected to hand over power gracefully if she is indeed defeated.

LEYMAH GBOWEE

Leymah Gbowee led women to defy feared warlords and pushed men towards peace during one of Africa's bloodiest wars.

Without her, and the group of women she led in prayer and public protest for much of the conflict, many believe the fighting, which left more than 200,000 people dead, would not have been brought to an end in 2003.

It was a dangerous business, but, as she wrote in her autobiography "Mighty Be Our Powers: How Sisterhood, Prayer and Sex Changed a Nation at War," the women had lost their fear "because the worst things imaginable had already happened to us." For three years, she led non-violent demonstrations, but her real impact came in 2002 when she convinced Christian and Muslim women alike to refuse to have sex with their husbands until the civil strife had ended.

The "sex strike" caught the public imagination and peace talks began. When negotiations came close to collapse, she and her followers physically prevented the warring factions from leaving the room where the talks were being held by blocking the exits. A fortnight later, they came to terms and a peace treaty was formally announced.

TAWAKUL KARMAN

Mrs Karman, who is 33, has openly challenged the repressive system in her country for years. Since 2007 she has staged weekly protests with fellow members of "Women Journalists Without Chains", the movement she founded two years earlier, to campaign against injustice.

She narrowly escaped with her life last year when a female would-be assassin attempted to stab her with a traditional dagger known as a jambiya. Mrs Karman was rescued by fellow protesters.

Initially, her ire was primarily concentrated against Yemen's corrupt local potentates; she first started campaigning on behalf of a group of villagers evicted from their land by a grasping tribal chief with close ties to the regime of President Ali Abdullah Saleh.

But as the Arab Spring spread to Yemen, she emerged as a natural champion of ordinary protesters, someone untainted by the blatant ambition of other leaders of the revolt, whose ranks have been swollen by defecting generals and powerful tribal chiefs.

Mrs Karman, who was born in the same year that Mr Saleh became president of what was then North Yemen, became a figure of hate for the regime, which twice imprisoned her only making her more popular as a result.

Some in the West may still question her credentials, however. She is a member of Yemen's main Islamist opposition party Islah, whose most infamous figure is Abdul Majeed al-Zindani, regarded by the United States as a terrorist for his former links to Osama bin Laden.

But Islah is a broad movement with competing factions, and Mrs Karman has earned the enmity of its more extremist fringes for championing the cause of women's rights and campaigning against child marriage.

Making a bold statement in a highly conservative nation, she also stopped wearing the face-covering niqab, choosing instead just to wear a headscarf.

06 - Consider the following statements:

1. This year the Nobel committee has decided to recognize the role of women in peace-making.
2. The three Peace Nobel prize winners are from African countries.
3. Two of the Nobel Peace Prize winners are from Liberia.
4. The three honored women have run for President of their countries.
5. Two of the three Nobel Peace Prize winners are American university graduates.

Which of the statements above are true, according to the text?

- ▶ a) Only 1 and 3.
- b) Only 1, 3 and 5.
- c) Only 2, 3 and 5.
- d) Only 2, 3 and 4.
- e) Only 1 and 2.

07 - Which statement about Ellen Johnson-Sirleaf is correct, according to the text?

- a) She was the first woman to run for President in an African country.
- ▶ b) She became a President in 2005 after she defeated a former footballer in the elections.
- c) She fought as a soldier during Liberia's 12-year civil war.
- d) She was kidnapped and tortured by one of her rivals.
- e) She helped organize a program for building houses to the poor.

08 - Are these statements about Ellen Johnson-Sirleaf true (T) or false (F), according to the text?

- () Before she became a President in 2005 she had been defeated in a previous election.
- () She went to university in the United States and has worked as a bank teller.
- () She was one of the few ministers who escaped execution after a coup d'état.
- () Many Liberians admire her because of the fact that she was born poor.
- () Liberians think that she has made considerable progress with her rebuilding program.

Mark the alternative which presents the correct sequence, from top to bottom.

- a) T - F - T - F - T.
- b) F - T - F - T - F.
- ▶ c) T - F - T - T - F.
- d) T - T - F - F - F.
- e) F - T - F - F - T.

09 - Which of these statements DOES NOT CORRESPOND to information given in the text about Leymah Gbowee?

- a) She helped end a conflict that left more than 200,000 dead people in her country.
- b) She led a group of women in non-violent demonstrations and prayer to stop war.
- c) She convinced women to refuse to have sex with their husbands until the civil war had ended.
- d) The 'sex strike' she helped organize occurred in 2002.
- ▶e) She said women in Liberia had lost their fear because they prayed together.

10 - Which statement about Tawakul Karman is true, according to the text?

- a) She founded a movement called "Women Journalists Without Chains" in 2007.
- ▶b) She has been fighting the repressive system and injustice in her country for many years.
- c) She prevented the eviction of a group of villagers from their land by controlling a tribal chief.
- d) She was responsible for spreading the Arab Spring to Yemen.
- e) She has campaigned against women's rights and child marriage.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

**11 - Sobre tipos de dados primitivos em Java, considere as seguintes afirmativas:

1. É atribuído o valor 0 (zero), por padrão, para variáveis de instância do tipo *char*.
2. *Float* e *double* utilizam a especificação IEEE 754.
3. O tipo *float* tem tamanho de 32 bits.
4. O tipo *long* permite valores entre $(-2^{31}$ a $2^{31} - 1)$.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- ▶e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

12 - Sobre Java threads, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda.

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Deadlock. | () Capacidade de uma aplicação concomitante de ser executada em tempo hábil. |
| 2. Implicit lock. | () Situação em que as threads não estão bloqueadas. Estão simplesmente ocupadas demais, respondendo umas às outras, para finalizar o processo. |
| 3. Livelock. | () Situação em que uma thread é incapaz de garantir acesso regular a recursos compartilhados e de fazer progressos. |
| 4. Liveness. | () Imposição de acesso exclusivo ao estado de um objeto. |
| 5. Starvation. | () Situação em que duas ou mais threads estão bloqueadas indefinidamente, esperando uma por outra. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta na coluna da direita, de cima para baixo.

- ▶a) 4 – 3 – 5 – 2 – 1.
- b) 5 – 4 – 2 – 3 – 1.
- c) 5 – 3 – 1 – 4 – 2.
- d) 4 – 1 – 5 – 3 – 2.
- e) 3 – 1 – 5 – 4 – 2.

13 - Em relação a Java, identifique as afirmativas a seguir referentes ao relacionamento entre objetos de superclasse e objetos de subclasse como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () Atribuir um objeto de uma superclasse a uma referência de subclasse é um erro de sintaxe.
- () A definição de um método de superclasse em uma subclasse precisa ter a mesma assinatura que o método da superclasse.
- () Ocorrerá um erro de sintaxe se uma chamada *super* por uma subclasse para seu construtor de superclasse não for a primeira instrução no construtor de subclasse.
- () Quando um método sobrescrito chama a versão de superclasse do mesmo método, não usar a palavra-chave *super* para fazer referência ao método da superclasse provoca recursão infinita.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – F – V.
- ▶b) V – F – V – V.
- c) V – V – F – V.
- d) V – F – V – F.
- e) F – V – V – F.

** – Questão com resposta alterada.

14 - Sobre applets Java, considere as seguintes afirmativas:

1. Um *applet* pode fazer conexões de rede com qualquer host na Internet.
2. *Applets* podem modificar conteúdos de páginas web “pais” (*parents*).
3. Usa-se o método *getParameter* (“nome do parâmetro”) para se obter o valor, como string, do parâmetro especificado no arquivo JNLP.
4. A classe *netscape.javascript.JSObject* habilita os *applets* a interagir com códigos *JavaScript* em uma página WEB.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- ▶ d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

15 - Sobre PHP, qual é a sintaxe correta para se abrir o arquivo “teste.txt” em modo de leitura?

- ▶ a) `fopen("time.txt", "r")`
- b) `fopen("time.txt", "r+")`
- c) `fopen("time.txt", "read")`
- d) `open("time.txt")`
- e) `open("time.txt", "read")`

16 - Sobre PHP 5, considerando-se a função *string date (string \$formato [, int \$timestamp])*, qual o valor do parâmetro formato para saída na forma de representação numérica ISO-8601 do dia da semana?

- a) d)
- b) D
- ▶ c) N
- d) j
- e) w

17 - Sobre PHP – métodos mágicos, considere as seguintes afirmativas:

1. As funções mágicas são iniciadas com “_”.
2. O método *__invoke* é chamado quando um script tenta chamar um objeto como uma função.
3. O método *__toString* permite que uma classe decida como se comportar quando for convertida para uma string.
4. O intuito do método *__wakeup* é reestabelecer qualquer conexão com banco de dados que pode ter sido perdida durante a serialização e realizar tarefas de reinicialização.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- ▶ e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

**18 - Sobre *framework .NET*, considere as seguintes afirmativas:

1. Gerenciamento de memória, execução de *threads*, execução de códigos e compilação estão entre as funções da CLR (*Common Language Runtime*).
2. O *Common Type System (CTS)* assegura que todo código gerenciado seja autodescritivo.
3. A compilação just-in-time (JIT) permite que todo código gerenciado seja executado na linguagem de máquina nativa em cujo sistema ele está sendo executado.
4. O *Microsoft Intermediate Language (MSIL)* é um conjunto de instruções dependente de CPU que pode ser convertido em código nativo.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- ▶ c) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

19 - Sobre *framework .NET*, quais são as categorias de tipo suportadas pelo CTS?

- a) Fields, properties, methods, constructors, events, nested types.
- ▶ b) Classes, structures, enumerations, interfaces, delegates.
- c) Abstract, final, instance, literal, static, virtual.
- d) Inheriting, overriding, hiding members.
- e) Classes, fields, properties, interfaces, hiding members.

** – Questão com resposta alterada.

20 - Sobre herança em C++, considere as seguintes afirmativas:

1. A declaração *class derived: public base2, public base1* é um exemplo de herança múltipla.
2. A sequência de inicialização começa pela classe derivada, seguida pela sequência de ordem estabelecida na lista de herança.
3. A sequência de destruição começa pela ordem inversa da estabelecida na lista de herança, seguida da destruição da classe derivada.
4. Ao não se explicitar o especificador de acesso, o compilador usará "protected" como padrão durante a interpretação do código.

Assinale a alternativa correta.

- ▶ a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

21 - Sobre C++, qual o tamanho em bits do tipo de variável real *long double*?

- a) 16.
- b) 32.
- c) 64.
- ▶ d) 80.
- e) 96.

22 - Sobre Linguagem de Programação Pascal – FREEPASCAL, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () É uma linguagem *case-independent*.
- () A extensão do arquivo do programa fonte é *.op*.
- () Para compilação, utiliza-se o programa *fpc*.
- () Ao compilar com sucesso um programa, são gerados dois arquivos com extensão *.ppu* e *.ppo*.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – V – V.
- b) V – F – V – V.
- c) F – V – F – F.
- d) V – V – F – V.
- ▶ e) V – F – V – F.

23 - Com relação à Linguagem de Programação Pascal – FREEPASCAL, identifique como verdadeiros (V) os tipos que podem ser declarados como constantes e como falsos (F) os que não podem:

- () Ordinal types.
- () Set types.
- () Procedural types.
- () Structured types.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – F – F.
- ▶ b) V – V – F – F.
- c) V – F – V – F.
- d) F – F – V – V.
- e) F – V – V – V.

24 - Em relação a SQL3, considere as sintaxes dos seguintes comandos:

1. `SELECT CIDADE, AVG(VENDAS), AVG(SALARIO) FROM FUNCIONARIOS WHERE CIDADE='FOZ DO IGUAÇU'`
2. `SELECT CIDADE, AVG(VENDAS), AVG(SALARIO) FROM FUNCIONARIOS WHERE CIDADE='FOZ DO IGUAÇU' GROUP BY CIDADE`
3. `SELECT CIDADE, AVG(VENDAS), AVG(SALARIO) FROM FUNCIONARIOS WHERE CIDADE='FOZ DO IGUAÇU' GROUP BY CIDADE HAVING AVG(SALARIO)>2000`
4. `SELECT CIDADE, AVG(VENDAS), AVG(SALARIO) FROM FUNCIONARIOS HAVING CIDADE='FOZ DO IGUAÇU' AND AVG(SALARIO)>2000 ORDER BY CIDADE`

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente o item 2 é verdadeiro.
- b) Somente os itens 1 e 4 são verdadeiros.
- ▶ c) Somente os itens 2 e 3 são verdadeiros.
- d) Somente os itens 1, 3 e 4 são verdadeiros.
- e) Os itens 1, 2, 3 e 4 são verdadeiros.

25 - Sobre SQL3, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda.

- | | |
|--------|-----------------|
| 1. DCL | () ALTER INDEX |
| 2. DDL | () UPDATE |
| 3. DML | () SELECT |
| 4. DQL | () GRANT |
| 5. DTL | () COMMIT |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta na coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 5 – 2 – 3 – 4 – 1.
- b) 4 – 5 – 2 – 3 – 1.
- ▶ c) 2 – 3 – 4 – 1 – 5.
- d) 2 – 3 – 1 – 4 – 5.
- e) 4 – 1 – 5 – 3 – 2.

26 - Sobre Datatypes de Banco de Dados ORACLE, assinale a alternativa correta.

- a) O tamanho máximo de um LOB é 2 gigabytes.
- b) Uma tabela contendo uma coluna LONG pode ser particionada.
- ▶ c) LONGS suportam somente acesso sequencial.
- d) Uma tabela pode conter várias colunas LONG, mas somente uma coluna LOB.
- e) Uma tabela contendo uma coluna LOB não pode ser replicada.

27 - Em relação a estruturas de memórias do banco de dados ORACLE, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () *System Global Area (SGA)* é um grupo de estruturas de memória compartilhada que contém dados e informações de controle para uma instância de banco de Oracle.
- () *Program Global Area (PGA)* é uma memória não compartilhada.
- () *Database Buffer Cache* é um componente da PGA.
- () As informações de *logon* são armazenadas na SGA.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – F – V – V.
- ▶ b) V – V – F – F.
- c) V – F – F – F.
- d) V – F – F – V.
- e) F – V – V – V.

**28 - Sobre PostgreSQL 9.1 – herança, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () Uma tabela pode herdar de zero ou mais de uma tabela.
- () A palavra-chave *ONLY* indica à query a qual tabela o comando se restringe.
- () Uma tabela não pode ser excluída se houver tabelas “filhas” vinculadas a ela.
- () Chaves Estrangeiras podem ser utilizadas nas tabelas filhas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – V – F.
- b) V – F – F – F.
- c) V – V – F – F.
- d) F – F – F – V.
- ▶ e) F – V – V – V.

29 - Em PostgreSQL 9.1, “uma coleção de palavras que inclui informações sobre as relações de palavras e frases, ou seja, termos mais amplos (BT), termos mais estreitos (NT), termos preferidos, termos não preferidos, termos relacionados etc.”, refere-se a:

- a) Ispell Dictionary.
- b) Simple Dictionary.
- c) Snowball Dictionary.
- d) Synonym Dictionary.
- ▶ e) Thesaurus Dictionary.

30 - Em relação à Modelagem Entidade-Relacionamento – Classificação de atributos, a afirmativa “o seu valor pode ser calculado a partir do valor de outro(s) atributo(s)” refere-se a:

- a) atributo composto.
- ▶ b) atributo derivado.
- c) atributo determinante.
- d) domínio de um atributo.
- e) tipo de um atributo.

** – Questão com resposta alterada.

31 - Em relação a Diagrama Entidade-Relacionamento (Peter Chen), numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda.

- | | | |
|-------------------|-----|---|
| 1. Elipses. | () | Representam os conjuntos de relacionamentos. |
| 2. Linhas duplas. | () | Representam os atributos. |
| 3. Losangos. | () | Representam o conjunto de entidades. |
| 4. Retângulos. | () | Indicam participação total de uma entidade em um conjunto de relacionamentos. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta na coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 4 – 3 – 2.
- b) 4 – 1 – 2 – 3.
- c) 2 – 3 – 4 – 1.
- d) 3 – 4 – 2 – 1.
- ▶ e) 3 – 1 – 4 – 2.

32 - Com relação à Modelagem Entidade-Relacionamento – Normalização de dados, se todos os domínios que não são chaves forem completamente dependentes funcionalmente da chave-primária, temos uma relação normalizada:

- a) de projeção.
- b) de generalização.
- c) primeira forma normal.
- ▶ d) segunda forma normal.
- e) terceira forma normal.

33 - Em relação à análise de requisitos, “a tarefa de identificar os fatos que compõem os requisitos do sistema, de forma a prover o mais correto e mais completo entendimento do que é demandado daquele software” refere-se a:

- a) entendimento do domínio da aplicação.
- b) aquisição de conhecimento do background.
- c) checagem de consistência e completude.
- ▶ d) elicitación.
- e) especificação.

34 - Com relação a *Rational Unified Process* (RUP), identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F), no que se refere a disciplinas:

- () Análise e projeto.
- () Construção.
- () Requisitos.
- () Transição.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ▶ a) V – F – V – F.
- b) V – V – F – V.
- c) V – V – V – F.
- d) F – V – F – V.
- e) F – F – V – V.

35 - Sobre UML 2.2. – Convenções adotadas para os diagramas de metamodelos, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () Se nenhuma multiplicidade é mostrada na extremidade da associação, isso implica uma multiplicidade de 0 (zero) ou * (muitos).
- () Uma dependência sem rótulo entre dois pacotes é interpretada como uma relação de importação de pacotes.
- () Uma associação com nenhuma extremidade marcada por setas de navegabilidade significa que cada extremidade da associação é de propriedade do classificador na extremidade oposta.
- () Se uma extremidade da associação não é rotulada, o nome padrão para essa extremidade é o nome da classe a que a extremidade está anexada, modificado de tal forma que a primeira letra é uma letra minúscula.






Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – F – F.
- b) V – V – F – F.
- ▶ c) F – V – V – V.
- d) F – F – V – V.
- e) F – F – F – V.

36 - Em Linux, ao se executar o comando *chmod 764 teste*, são estabelecidas as seguintes permissões de acesso:

- a) proprietário, permissão de leitura/execução.
- b) grupo, permissão somente de gravação.
- ▶ c) grupo, permissão de leitura e gravação.
- d) usuário, permissão somente leitura.
- e) usuários, permissão leitura, gravação e execução.

37 - Sobre UML 2.2. – Diagrama de atividades, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com as figuras apresentadas na coluna da esquerda.

- | | | |
|----|---|--|
| 1. |  | <input type="checkbox"/> Nó de intercalação. |
| 2. |  | <input type="checkbox"/> Atividade final. |
| 3. |  | <input type="checkbox"/> Nó de união. |
| 4. |  | <input type="checkbox"/> Fluxo final. |
| 5. |  | <input type="checkbox"/> Nó inicial. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta na coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 5 – 2 – 3 – 4 – 1.
- b) 4 – 5 – 2 – 3 – 1.
- c) 5 – 3 – 1 – 4 – 2.
- d) 2 – 3 – 4 – 1 – 5.
- e) 4 – 2 – 5 – 3 – 1.

38 - Sobre UML 2.2. – Diagrama de classes, considere as seguintes afirmativas referentes a relacionamentos:

1. O relacionamento de realização é representado por uma linha contínua com uma seta triangular no início que corresponde ao elemento realizador.
2. O conjunto padrão de restrições de generalização é: completo (*complete*), disjunção (*disjoint*).
3. O relacionamento de dependência entre duas classes indica que uma mudança na interface de uma delas pode causar mudanças na outra.
4. Em composição, a classe composta é responsável pela criação e destruição de suas partes.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

39 - Em se tratando de conceitos referentes à Orientação a Objetos, a definição “permite que referências de tipos de classes mais abstratas representem o comportamento das classes concretas que referenciam” refere-se a:

- a) abstração.
- b) encapsulamento.
- c) herança.
- d) compartilhamento.
- e) polimorfismo.

40 - Sobre IDE Eclipse Indigo, considere as seguintes afirmativas:

1. A plataforma Eclipse em si é estruturada como subsistemas que são implementados em um ou mais *plug-ins*.
2. Dentro de uma janela, todas as perspectivas compartilham o mesmo conjunto de editores.
3. Arquivos (*Files*), Pastas (*Folders*), Projetos (*Projects*) e CVS são tipos de Recursos (*Resources*).
4. O termo *Workbench* refere-se ao subsistema de indicadores de desempenho do executável em uma determinada plataforma.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.