



PREFEITURA MUNICIPAL DE MATINHOS



Concurso Público - Edital n° 004/2007
Prova - 15/04/2007

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL

INSTRUÇÕES

1. Confira, abaixo, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
2. Aguarde autorização para abrir o Caderno de Prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.
3. Esta prova é constituída de 40 questões objetivas e três questões discursivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na seqüência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A questão discursiva deverá ser resolvida no Caderno de Prova e transcrita na Folha de Versão Definitiva, que será distribuída pelo aplicador de prova no momento oportuno.
6. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
7. Ao receber o cartão-resposta e a Folha de Versão Definitiva, examine-os e verifique se o nome impresso neles corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
8. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
9. A resposta da questão discursiva deve ser transcrita **NA ÍNTEGRA** na Folha de Versão Definitiva.
Será considerada para correção apenas a resposta que constar na Folha de Versão Definitiva.
10. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não-cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
11. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e colocados **OBRIGATORIAMENTE** no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
12. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta e a transcrição na Folha de Versão Definitiva, é de 5 horas.
13. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o Caderno de Prova, o cartão-resposta, a Folha de Versão Definitiva e a ficha de identificação.
14. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

Português

Conhecimentos
Gerais e
Educativos

Matemática

Conhecimento
Específico

Discursiva

DURAÇÃO DESTA PROVA: 5 horas

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

TURMA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

✂

RESPOSTAS							
01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -

A partir de 25 de abril de 2007, o candidato terá acesso ao seu desempenho individual no site do NC (www.nc.ufpr.br). Para obter essa informação, deverá ter à mão os seguintes dados:

Nº de inscrição:

Senha de acesso:

É de sua inteira responsabilidade o sigilo sobre esses dados.

PORTUGUÊS

O texto a seguir, é referência para as questões 01 a 03.

Não é fácil encontrar a atarefada dona Arlinda, de 84 anos, em sua casa na zona norte de São Paulo. Supermercado, farmácia, banco, igreja, coral, visita às amigas, sua agenda é lotada, e ela só se desloca de automóvel. Até para viajar faz questão de dirigir seu Escort 1996. "Sou motorista completa. Vou ao posto de gasolina, ao mecânico", relata a professora aposentada, com 62 anos só de carteira de habilitação – renovada há menos de um ano, depois de fazer a prova de direção defensiva e primeiros-socorros. "Acertei 80%", orgulha-se.

A vitalidade da dona Arlinda Albuquerque Moretti para dirigir reflete uma tendência crescente de motoristas idosos: trata-se do contingente de condutores que mais sobe no Brasil. E com destaque para aqueles que têm mais de 80 anos. O Renach (Registro Nacional de Carteira de Habilitação) mostra um salto de 112% no total de documentos válidos nessa faixa etária entre 2003 e 2006, de 94 mil para 199 mil. Só no Estado de São Paulo, a quantidade de carteiras dos octogenários – ou mais idosos ainda – saltou de 33 mil para 72 mil. Entre os condutores do país acima de 61 anos, a alta foi de 44%. Entre jovens de 18 a 21 anos, 4%. Na média geral, 22%.

Os dados abrangem só as carteiras de modelo novo, com foto, emitidas ou renovadas a partir de 1998. Dependendo do Estado, podem ter algumas desatualizações (parte pode estar vencida há pouco tempo e parte pode ter migrado do modelo antigo, sem foto, ao novo nos últimos três anos), mas é a principal referência do perfil da população habilitada a dirigir. Pelos dados, é como se um em cada 200 condutores brasileiros tivesse mais de 80 anos. Isso não significa, claro, que eles estejam nas ruas nessa proporção – tanto pelo fato de que tendem a se deslocar menos do que os mais jovens como porque muitos documentos podem ser só "enfeite" para receber os pontos de terceiros. Mas a tendência é de aumento acelerado da quantidade de idosos guiando os automóveis.

A primeira e mais óbvia explicação está ligada ao envelhecimento crescente da população brasileira, com a redução das taxas de natalidade e elevação da expectativa de vida.

Outro motivo é a própria ligação histórica do automóvel com cada geração. Quanto mais cedo alguém começa a dirigir, mais tende a se tornar dependente dele no resto da vida. E os condutores que hoje estão passando dos 80 anos viveram a primeira expansão automotiva no Brasil, no final dos anos 50. A popularização desse bem de consumo nas últimas décadas também é vista por especialistas como um fator adicional para conquistar cada vez mais os idosos, que, até pelas deficiências físicas e pelas do transporte coletivo, têm no automóvel uma alternativa para melhorar a sua mobilidade e ganhar mais qualidade de vida.

A dona Arlinda, por exemplo, sempre gostou de dirigir, mas hoje, com dor nas pernas, isso nunca foi tão importante. "Se ando 200 metros a pé, já dói. Imagine se não dirigisse? Ainda mais eu, que sou 'passeadeira'".

(IZIDORO, Alencar. Folha de S. Paulo, *Cotidiano*, 07 abr. 2007.)

01 - Para explicar a tendência de aumento da quantidade de idosos guiando automóveis, considere as seguintes razões:

1. Envelhecimento crescente da população.
2. Ligação histórica do automóvel com cada geração.
3. Popularização do automóvel nas últimas décadas.
4. Possibilidade de receber os pontos de terceiros.
5. Mudanças no modelo das carteiras.

São fatores que o texto de Izidoro aponta como causas do aumento de motoristas idosos:

- a) 1 e 2 apenas.
- b) 2 e 3 apenas.
- c) 2 e 4 apenas.
- *d) 1, 2 e 3 apenas.
- e) 2, 3 e 5 apenas.

02 - Segundo o texto, o salto de 112% no total de documentos válidos verificou-se no contingente de motoristas:

- a) de 18 a 21 anos.
- b) acima de 21 anos.
- c) acima de 61 anos.
- *d) acima de 80 anos.
- e) acima de 90 anos.

03 - Sobre a finalidade do texto, assinale a alternativa correta.

- a) Alerta para o perigo advindo da quantidade de motoristas idosos presente nas ruas.
- *b) Explica o aumento do número de motoristas idosos no Brasil.
- c) Compara a velocidade de deslocamento entre os motoristas mais idosos em relação aos mais jovens.
- d) Denuncia a prática de se usar a carteira de habilitação de idosos para atribuir a perda de pontos de terceiros.
- e) Ressalta que os motoristas acima de 80 anos de idade são melhores ao volante.

04 - Considere o seguinte trecho:

Por serem, em geral, mais pobres, os alunos da rede pública têm menor bagagem cultural, os pais envolvem-se menos na aprendizagem dos filhos, as condições físicas da escola apresentam deficiências crônicas, a saúde dos estudantes é mais comprometida. A jornada escolar costuma ser maior nas instituições privadas, onde uma parcela dos estudantes desfruta de atividades extracurriculares, além de aulas particulares. Natural que, nessas condições, haja mesmo diferença nas notas. _____, é preciso lembrar que, para padrões internacionais, nossas escolas privadas são ruins.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna acima, mantendo a coerência com as afirmações anteriores.

- a) Portanto
- b) Além disso
- c) Sendo assim
- d) Em virtude disso
- *e) Contudo

05 - Considere as seguintes afirmativas:

1. Os tumores, para se desenvolverem, precisam de abundante suprimento de sangue.
2. Sem um abundante suprimento de sangue, o tumor não cresce nem se espalha.
3. Angiogênese é o fenômeno de formação de novos vasos sanguíneos.
4. A idéia é recorrer à inibição da angiogênese para manter estacionário o tumor, ou mesmo destruí-lo.

Assinale a alternativa que junta as idéias acima num único período, em língua padrão, mantendo o mesmo sentido.

- *a) Como os tumores, para se desenvolverem, precisam de abundante suprimento de sangue, sem o qual eles não crescem nem se espalham, a idéia é recorrer à inibição da angiogênese (o fenômeno de formação de novos vasos sanguíneos) para mantê-los estacionários, ou mesmo destruí-los.
- b) Como a angiogênese é o fenômeno de formação de novos vasos sanguíneos, que os tumores precisam de abundante suprimento de sangue para se desenvolver, sem o qual eles não crescem nem se espalham, a idéia é recorrer à inibição da mesma para manter os tumores estacionários ou mesmo destruí-los.
- c) Sendo que os tumores precisam de abundante suprimento de sangue para se desenvolver, onde eles não crescem nem se espalham, a idéia é recorrer à inibição da angiogênese para manter eles estacionários, ou mesmo destruí-los, porque a mesma forma novos vasos sanguíneos.
- d) Angiogênese é o fenômeno de formação de novos vasos sanguíneos, por isso a idéia é manter os tumores estacionários, ou mesmo destruí-los, recorrendo à inibição desta, pois os tumores precisam de um abundante suprimento de sangue, sem que eles não crescem nem se espalham.
- e) A idéia é recorrer à inibição da angiogênese, a qual é o fenômeno de formação de novos vasos sanguíneos, para manter os tumores estacionários, ou mesmo destruí-los, onde os mesmos precisam de um abundante suprimento de sangue para se desenvolver.

06 - Acaba de sair um levantamento realizado por pesquisadores da Universidade de São Paulo e da Fundação Getúlio Vargas, comparando os rendimentos dos professores de escolas públicas com os de escolas particulares: o rendimento destes é menor que o daqueles. Como, na média, os alunos de escolas particulares se saem melhor, essa declaração corre o risco de gerar injustiças contra os professores da _____.

Sobre esse texto, considere as seguintes afirmativas:

1. Segundo o levantamento, os professores da rede pública têm rendimento maior.
2. Segundo o levantamento, os professores da rede privada têm rendimento maior.
3. Para dar coerência à idéia expressa na primeira parte do texto, a expressão que preenche corretamente a lacuna no final do texto é “rede pública”.
4. Para dar coerência à idéia expressa na primeira parte do texto, a expressão que preenche corretamente a lacuna no final do texto é “rede particular”.
5. O salário dos professores das escolas particulares depende do desempenho dos alunos.

Assinale a alternativa correta.

- *a) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 4 e 5 são verdadeiras.

07 - Assinale a alternativa que não apresenta problemas de pontuação.

- a) Diferentemente das animações: *Shrek*, *Monstros S.A.* ou *Deu a Louca na Chapeuzinho* que são bem mais adultas que infantis, *A Família do Futuro* é para todas as idades. Tem as cenas fantasiosas para a galerinha mais jovem, e ótimas sacadas sobre o comportamento humano, com que os adultos vão se deliciar.
- b) Diferentemente das animações *Shrek*; *Monstros S.A.*; ou *Deu a Louca na Chapeuzinho* – que são bem mais adultas que infantis, *A Família do Futuro* é para todas as idades. Tem as cenas fantasiosas, para a galerinha mais jovem e ótimas sacadas sobre o comportamento humano, com que os adultos vão se deliciar.
- c) Diferentemente das animações *Shrek*, *Monstros S.A.* ou *Deu a Louca na Chapeuzinho*, que são bem mais adultas que infantis. *A Família do Futuro* é para todas as idades: tem as cenas fantasiosas para a galerinha mais jovem e ótimas sacadas sobre o comportamento humano com que os adultos vão se deliciar.
- *d) Diferentemente das animações *Shrek*, *Monstros S.A.* ou *Deu a Louca na Chapeuzinho* – que são bem mais adultas que infantis –, *A Família do Futuro* é para todas as idades: tem as cenas fantasiosas para a galerinha mais jovem e ótimas sacadas sobre o comportamento humano, com que os adultos vão se deliciar.
- e) Diferentemente, das animações *Shrek*, *Monstros S.A.* ou *Deu a Louca na Chapeuzinho* – que são bem mais adultas que infantis, *A Família do Futuro* é para todas as idades, tem as cenas fantasiosas para a galerinha mais jovem e ótimas sacadas sobre o comportamento humano, com que os adultos vão se deliciar.

08 - Assinale a alternativa cujo texto está de acordo com a norma padrão da escrita.

- a) Especialistas alertaram de que alguns países africanos poderão ter de gastar de 5% a 10% de seu PIB na adaptação às mudanças climáticas.
- b) A China, onde é a segunda maior fonte emissora de gases de efeito estufa, tentou retirar do relatório a menção de muitos sistemas naturais já afetados.
- *c) Há previsão de que bilhões de pessoas poderão sofrer com a falta de água e que o nível dos mares aumentará durante séculos.
- d) O relatório destaca quão urgente é alcançar um acordo global para reduzir a emissão de gases de efeito estufa e como é importante em que todos se adaptem às mudanças climáticas que já estão acontecendo.
- e) A temperatura mundial subiu até agora 0,8% em comparação com níveis de antes da Revolução Industrial, onde é possível considerar a mudança do clima como já tendo alcançado pessoas e ecossistemas com amplos efeitos.

A Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa) está fazendo uma consulta pública para saber a opinião dos brasileiros sobre a proposta que pretende regulamentar o funcionamento de salas exclusivas para fumantes.

Pela legislação em vigor, só é permitido fumar cigarro, cigarrilhas, charutos e cachimbos em locais abertos ou em ambientes coletivos arejados. Com a nova proposta, deverão ser obedecidos requisitos mínimos para o funcionamento de salas exclusivas para fumantes.

De acordo com a proposta de regulamentação, a sala exclusiva para fumantes deve possuir sistema de climatização específico para diminuir o acúmulo de fumaça no seu interior e impedir a sua transposição para outros ambientes. Os materiais e mobiliário dos recintos devem ser feitos de materiais não combustíveis e que minimizem a absorção da fumaça.

No interior da sala será proibido o exercício de atividades de entretenimento, o consumo de produtos alimentícios e a comercialização de produtos derivados do tabaco, entre outras restrições. As salas devem ter ainda cinzeiros com caixa de areia e frases e imagens de advertência definidas pela Anvisa.

O acesso a esses recintos será proibido para menores de 18 anos. A consulta pública está disponível no site da Anvisa (www.anvisa.gov.br). Críticas ou sugestões podem ser encaminhadas até o dia primeiro de maio para o e-mail controle.tabaco@anvisa.gov.br, com a designação do assunto “salas exclusivas para fumar”.

(Gazeta do Povo, 07 abr. 2007.)

09 - A finalidade desse texto é:

- a) promover uma campanha contra o fumo.
- b) divulgar pesquisa sobre os efeitos do tabagismo.
- c) estimular os leitores a apoiar as salas exclusivas para fumantes.
- d) dar conhecimento ao público de novas leis sobre o tabagismo.
- *e) atrair a atenção dos leitores para participarem da consulta pública sobre a implantação de salas exclusivas para fumantes.

10 - Assinale a alternativa que descreve corretamente a figura a seguir, respeitando as normas da língua padrão escrita.



- a) Na figura mostra um guarda armado, cujo o qual vigia a entrada de uma igreja em Kirkuk, 250 km ao norte de Bagdá, durante missa de celebração da Páscoa no Iraque.
- *b) A figura mostra um guarda armado vigiando a entrada de uma igreja em Kirkuk, a 250 km ao norte de Bagdá, durante missa de celebração da Páscoa no Iraque.
- c) Durante missa de celebração da Páscoa no Iraque, a figura mostra um guarda armado, em que o mesmo vigia a entrada de uma igreja em Kirkuk, a 250 km ao norte de Bagdá.
- d) A figura mostra um guarda armado em Kirkuk, a 250 km ao norte de Bagdá, onde o mesmo vigia a entrada de uma igreja durante a missa de celebração da Páscoa no Iraque.
- e) A figura onde mostra um guarda armado que vigia a entrada de uma igreja em Kirkuk, 250 km ao norte de Bagdá, durante missa de celebração da Páscoa no Iraque.

CONHECIMENTOS GERAIS E EDUCACIONAIS

11 - “Infelizmente o Estatuto da Criança e do Adolescente só é lembrado quando um adolescente se envolve num crime grave de grande repercussão. A lei, que seria o melhor antídoto contra a violência, quase não é lembrada quando as crianças e adolescentes são vítimas de violações de seus direitos fundamentais, como quando faltam vagas nas creches, nas escolas ou quando não têm tratamento de saúde, principalmente de drogadição. Também quando são vítimas de violência e exploração sexual dentro de casa ou nas ruas ou quando crianças e adolescentes não têm oportunidades de profissionalização, educação e acesso à aprendizagem e ao mercado de trabalho.” (Reduzir a idade ou ampliar oportunidades? ALVES, A. C. Disponível em: <agenciartamaior.uol.com.br>, 14/03/2007.)

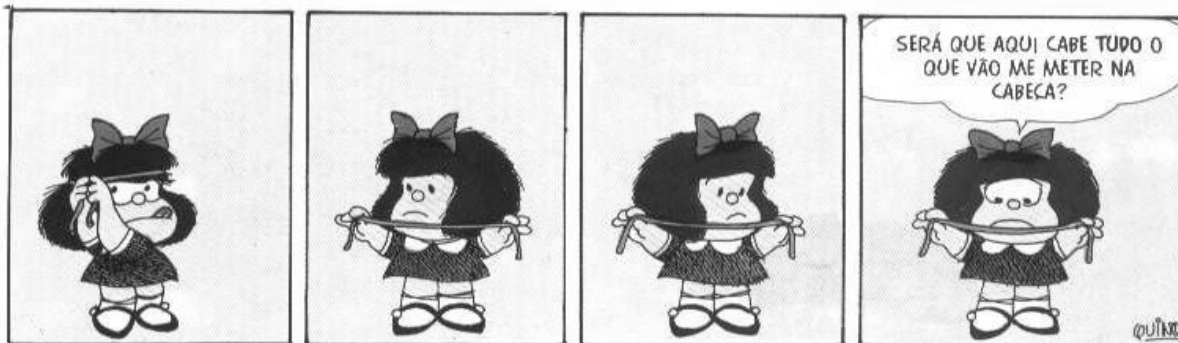
Com base no texto e nos conhecimentos sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) em vigor no Brasil, considere as afirmativas a seguir:

1. As estatísticas apontam que as crianças e os adolescentes são responsáveis pela maioria dos crimes hediondos cometidos no país, o que torna a redução da maioridade penal de 18 para 16 anos a solução definitiva para a violência.
2. O simples endurecimento da legislação e a ênfase na privação da liberdade são medidas suficientes para resolver o problema da ressocialização dos adolescentes em conflito com a lei.
3. O Brasil ratificou a Convenção da ONU de 1989, que definiu como crianças e adolescentes todas as pessoas com menos de 18 anos de idade, indicando que elas deveriam receber tratamento especial e diferenciado dos adultos.
4. Os adolescentes são responsabilizados por legislação especial, em que as medidas adotadas consideram a sua condição peculiar de desenvolvimento e a necessidade de reeducação e ressocialização.

São verdadeiras apenas as afirmativas:

- a) 1 e 2.
- b) 2 e 4.
- *c) 3 e 4.
- d) 1, 3 e 4.
- e) 2, 3 e 4.

12 - Observe a charge e leia o texto a seguir:



“O combate à violência juvenil e à violência na escola depende da mudança da visão que os pais, a escola e o governo têm do adolescente e da maneira como se relacionam com ele. Em vez de ser tratado como objeto de ações e políticas, o adolescente tem de ser incorporado como um agente delas, de modo que possa praticar valores de cidadania.” (COSTA, A. C. G. Educador responsabiliza pais e escolas por delinquência, *Folha de S. Paulo*, 10 maio 1999, p. B-12.)

Com base na charge, no texto, nos conhecimentos sobre a educação de crianças e adolescentes e na Lei Orgânica do Município de Matinhos, é correto afirmar:

- Preencher o tempo livre e o tempo das crianças e dos adolescentes na escola com os conteúdos programáticos das áreas de conhecimento é o que basta para evitar o comportamento desviante e violento dos jovens.
- *b) Crianças e adolescentes devem ser percebidos como sujeitos e agentes nas ações e políticas escolares, visando incorporar práticas e valores que estimulem a cidadania.
- c) A educação deve ser um atributo pensado e proporcionado exclusivamente pela escola pública, garantindo assim a preparação da criança e do adolescente para o ingresso futuro no mundo do trabalho.
- d) Os currículos escolares municipais devem se adequar às peculiaridades nacionais e ao Plano Nacional de Educação, em detrimento da valorização do patrimônio histórico, artístico, cultural e ambiental local.
- e) As crianças e os adolescentes devem ser objetos de políticas educacionais que introduzam uma visão de mundo definida pelo Poder Executivo Municipal, evitando assim a dispersão em atividades que desenvolvem identidades e projetos de vida específicos.

13 - “Inicialmente, a preocupação ambiental se confundia com a luta pela defesa de nossas florestas. Durante os quatro primeiros séculos de ocupação humana, no Centro-Sul e no Nordeste, o desenvolvimento humano do País e dessas regiões se fazia à custa da derrubada das florestas”. (NOGUEIRA NETO, P. Meio Ambiente no Brasil. Disponível em: <<http://www.mre.gov.br/cdbrasil/itamaraty>>, 15 mar. 2007.)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre a colonização do litoral do Paraná, considere as afirmativas a seguir:

1. Uma das florestas encontradas pelos colonizadores europeus no território brasileiro foi a Mata Atlântica, ambiente natural de que restaram poucas áreas protegidas.
2. Na região do atual município de Matinhos, a vegetação da Mata Atlântica manteve-se inalterada, beneficiando-se da integração ocorrida entre os índios carijós e os colonizadores portugueses.
3. No litoral paranaense, os principais registros da cultura indígena foram encontrados nos depósitos arqueológicos denominados de sambaquis.
4. A atual faixa de Mata Atlântica existente no Paraná preservou a sua vasta biodiversidade, mantendo espécies nativas como o pássaro bicudinho-do-brejo livres do risco de extinção.

São verdadeiras apenas as afirmativas:

- *a) 1 e 3.
- b) 1 e 4.
- c) 2 e 3.
- d) 1, 2 e 4.
- e) 2, 3 e 4.

14 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96) afirma que a educação escolar compõe-se de:

- a) 1. Educação fundamental
2. Ensino médio
3. Educação superior
- b) 1. Ensino fundamental e médio
2. Ensino superior
- *c) 1. Educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio)
2. Educação superior
- d) 1. Creches
2. Pré-escola
3. Ensino fundamental
4. Ensino médio
5. Ensino superior
- e) 1. Ensino fundamental
2. Ensino médio
3. Ensino superior
4. Ensino de pós-graduação

15 - Que conteúdos são abordados no Referencial Curricular Nacional?

- a) Históricos, científicos e filosóficos.
- b) De identidade, de autonomia e de formação social.
- c) Disciplinares, transdisciplinares e interdisciplinares.
- *d) Conceituais, procedimentais e atitudinais.
- e) Teóricos, práticos e metafísicos.

MATEMÁTICA

16 - Diz a história das “Mil e uma noites” que, na milésima segunda noite, Sherazade conta a história de Abdul, o joalheiro: “Chegou a meus ouvidos que, certo dia, um freguês trouxe à loja de Abdul, o joalheiro, seis correntes, cada qual com cinco elos. Queria que as seis correntes fossem reunidas numa única corrente circular, e perguntou quanto o serviço custaria. ‘Bem’, replicou o joalheiro, ‘cada elo que eu abrir e fechar custará uma moeda de prata’”.

Levando em consideração os dados apresentados, quantas moedas o freguês deverá pagar pelo modo mais barato de realizar o serviço?

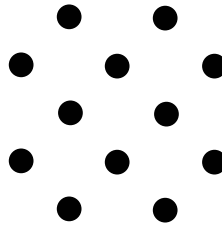
- a) 2 moedas
- b) 4 moedas
- *c) 5 moedas
- d) 6 moedas
- e) 8 moedas

17 - No milésimo terceiro dia, um dos enigmas dizia assim: “Certa noite, Abu e Ibn roubaram algumas moedas de ouro – todas do mesmo valor. ‘Não é justo!’, disse Ibn, ‘você ficou com três vezes mais moedas que eu!’ ‘Certo’, respondeu Abu, ‘tome mais dez moedas’. ‘Ainda está desigual!’, reclamou Ibn, ‘você está com duas vezes mais moedas que eu!’”. O problema era saber quantas moedas Abu ainda precisava entregar a Ibn para ficarem com o mesmo número. Quando o rei perguntou quantas moedas foram roubadas no total, Sherazade respondeu: “Vós não precisais dessa informação”.

Levando em consideração os dados apresentados, assinale a alternativa correta.

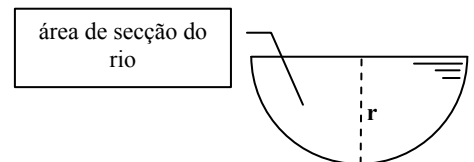
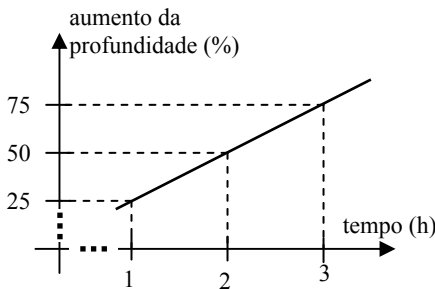
- a) 4 moedas
- *b) 20 moedas
- c) 5 moedas
- d) 3 moedas
- e) 10 moedas

18 - Quantos quadrados estão com seus quatro vértices apoiados nos pontos da figura abaixo? Conte com cuidado, pois há quadrados de diferentes tamanhos em diferentes posições.



Levando em consideração os dados apresentados, assinale a alternativa correta.

- a) 3 quadrados
 b) 5 quadrados
 c) 7 quadrados
 d) 9 quadrados
 *e) 11 quadrados
- 19 - As dimensões de um retângulo são numericamente iguais às coordenadas do vértice da parábola de equação $f(x) = -x^2 + 2x + 8$. Levando em consideração os dados apresentados, assinale a alternativa correta para a área do retângulo.
- a) 7 unidades de área.
 b) 8 unidades de área.
 *c) 9 unidades de área.
 d) 6 unidades de área.
 e) 5 unidades de área.
- 20 - Quando chove na cabeceira do rio Nhundiaquara, na cidade de Morretes, numa determinada época do ano, sabe-se que a taxa simples de crescimento da profundidade do rio devido à chuva é de 25 % por hora, ou seja, na primeira hora de chuva sobe 25% da profundidade inicial, na segunda hora sobe mais 25% da profundidade inicial, na terceira hora sobe mais 25% da profundidade inicial do rio, e assim continua a subir nas horas seguintes, conforme o gráfico abaixo. Considere que a área de secção do rio possa sempre ser tratada como um semicírculo cujo raio r representa a profundidade do rio.



Levando em consideração os dados apresentados, assinale a alternativa que apresenta o tempo necessário para que o rio tenha sua área de secção aumentada de nove vezes a área da secção inicial.

- a) 4 horas e 50 minutos.
 b) 6 horas e 30 minutos.
 c) 5 horas.
 *d) 8 horas.
 e) 10 horas.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

21 - O trabalho com o texto na escola básica, proposto pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, deve estar baseado numa concepção de linguagem. Segundo essa concepção, a linguagem é:

- a) um instrumento de comunicação.
- b) uma expressão do pensamento.
- c) baseada em normas a serem seguidas, e tudo aquilo que delas se desvincula é considerado errado.
- *d) uma forma de interação social.
- e) um conjunto de signos que se combinam segundo regras e que é capaz de transmitir uma mensagem.

22 - A teoria de Piaget classifica em dois grupos o desenvolvimento da linguagem nas crianças. Um período em que a criança fala apenas de si própria, sem interesse pelo seu interlocutor, e um segundo momento, em que a criança tenta estabelecer comunicação com os outros, pedindo, ordenando, transmitindo informações e fazendo perguntas. Esses dois momentos do desenvolvimento da fala são denominados pela teoria piagetiana de fala:

- a) socializada e inconsciente.
- b) limitada e transversal.
- *c) egocêntrica e socializada.
- d) coletiva e individual.
- e) inconsciente e consciente.

23 - William Stern defende uma concepção intelectualista do desenvolvimento da fala na criança, identificando três raízes da fala. São elas a tendência:

- *a) expressiva, a social e a intencional.
- b) egocêntrica, a individual e a social.
- c) particular, a real e a imaginária.
- d) social, a analítica e a sintética.
- e) significativa, a lógica e a racional.

24 - Piaget, ao discutir o ensino da matemática, enfatizava a importância da compreensão para depois chegar à internalização mecânica dos conceitos. Nessa perspectiva, assinale a alternativa que apresenta os quatro passos básicos para o aprendizado, destacados por Piaget.

- a) Mecanização, atividade, compreensão e simbolização.
- *b) Ação, compreensão, simbolização e automatização.
- c) Simbolização, ação, mecanização e compreensão.
- d) Automatização, participação, conceituação e ação.
- e) Mecanização, internalização, automação e efetivação.

25 - Conforme a Epistemologia Genética, de Jean Piaget, o desenvolvimento humano é caracterizado por 4 grandes períodos:

- a) o do pensamento lógico, o do pensamento abstrato, o do pensamento crítico e o do pensamento reflexivo.
- b) o de conflitos, o da acomodação, o da equilíbrio e o da abstração.
- c) o sensório-motor, o das operações formais, o das operações abstratas e o das pré-operações.
- d) o sensório-lógico, o reflexivo, o formal e o crítico.
- *e) o sensório-motor, o do pensamento pré-operatório, o das operações concretas e o das operações formais ou abstratas.

26 - As metodologias das diversas áreas do conhecimento são decorrentes de uma concepção pedagógica denominada Pedagogia Histórico-Crítica, sistematizada no Brasil por Dermeval Saviani. Essa pedagogia propõe que o ensino seja baseado em 5 passos fundamentais:

- a) atividade – problema – coleta de dados – hipóteses – experimentação.
- b) preparação – apresentação – assimilação – generalização – aplicação.
- *c) prática social – problematização – instrumentalização – catarse – prática social.
- d) vivência – temas geradores – problematização – conscientização – ação política.
- e) apresentação de problemas – vida cotidiana – discussão – narrativas – ação cultural, social e política.

27 - Luciana é professora de uma turma de primeira série do ensino fundamental. Ao realizar atividades de produção de textos com seus alunos, percebeu produções bastante diferenciadas. Um de seus alunos, ao tentar escrever BOLA, registrou apenas duas letras OA. Segundo Emília Ferreiro, que analisa o processo de aquisição da escrita pelas crianças, esse nível é denominado de nível:

- a) silábico-alfabético.
- b) pré-silábico.
- c) alfabético.
- *d) silábico.
- e) ortográfico.

28 - Camila tem 6 anos e é incapaz de perceber que uma ação feita pode ser desfeita. Ela ainda não compreende que a adição é o inverso da subtração e que tudo que é escrito pode ser lido e tudo que é lido pode ser escrito. Essa característica do pensamento de Camila é denominado por Piaget de:

- a) pensamento abstrato.
- b) acomodação.
- c) equilíbrio.
- d) simbolismo.
- *e) irreversibilidade.

29 - Acerca de autores que criaram diferentes teorias sobre o desenvolvimento humano, numere a coluna da direita de acordo com a coluna da esquerda.

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1. Teoria sócio-histórica | () Vygotsky |
| 2. Epistemologia genética | () Gessell |
| 3. Teoria psicanalítica | () Skinner |
| 4. Teoria inatista | () Jean Piaget |
| 5. Teoria behaviorista | () Freud |

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- *a) 1 – 4 – 5 – 2 – 3.
- b) 3 – 2 – 1 – 4 – 5.
- c) 1 – 3 – 4 – 5 – 2.
- d) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.
- e) 5 – 3 – 1 – 4 – 2.

30 - Joana freqüenta uma classe de alfabetização. Ao tentar escrever COPO, registrou QOPO, e na escrita de CAMISA, escreveu KAMIZA. Esse nível de produção gráfica em que a criança não omite letras, mas usa letras diferentes da escrita convencional, é denominada na psicogênese da língua escrita como nível:

- a) pré-silábico.
- b) ortográfico.
- *c) alfabético.
- d) silábico.
- e) silábico-alfabético.

31 - Um número expressivo de estudantes não aprende a ler na escola brasileira, ou seja, são pessoas que, embora dominem as habilidades básicas do ler e do escrever, não são capazes de utilizar a escrita e a leitura na vida cotidiana. Essas pessoas são consideradas:

- a) analfabetas.
- b) alfabetizadas.
- c) letradas.
- d) alfabetizadas e letradas.
- *e) analfabetas funcionais.

32 - A respeito das propostas progressistas de alfabetização e letramento, marque V para verdadeiro ou F para falso.

- () Ensinar apenas a mecânica do ler e do escrever é alfabetizar letrando.
- () No processo de alfabetização, é necessário trabalhar apenas o sistema gráfico.
- () O processo de alfabetização e letramento exige o trabalho na dimensão significativa e na dimensão gráfica.
- () O texto deve ser o ponto de partida do processo de alfabetização e letramento.
- () Alfabetizar não se reduz ao domínio das “primeiras letras”. Envolve também utilizar a língua escrita nas situações em que esta é necessária, lendo e produzindo textos.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – F – V – V.
- *b) F – F – V – V – V.
- c) V – V – F – F – F.
- d) V – F – V – F – F.
- e) V – V – F – V – F.

33 - Considere as seguintes afirmativas:

1. Por determinação Federal, o Ensino Fundamental passará de 8 para 9 anos de duração.
2. É preciso que os professores se conscientizem de que as crianças das escolas públicas, em sua maior parte expostas a processos de exclusão social, são capazes de aprender: não possuem deficiências linguísticas ou culturais.
3. Avaliamos não apenas para rotular os alunos (fortes, médios ou fracos), mas fundamentalmente para poder intervir no processo, ou seja, reencastrar o ensino para que o aluno aprenda.
4. O planejamento (processo coletivo de discussão do trabalho pedagógico) e o plano (registro objetivo do que será desenvolvido) são algumas das condições necessárias da prática docente.
5. A avaliação na escola é uma mera formalidade burocrática.

Assinale a alternativa correta.

- *a) Somente as afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1, 3 e 5 são verdadeiras.
- c) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- d) Somente as afirmativas 3, 4 e 5 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 1 e 5 são verdadeiras.

34 - No processo pedagógico, quais eixos básicos devem ser considerados?

- a) Atividades, brincadeiras e jogos.
- *b) Conteúdo, método e avaliação.
- c) Memorização, ação e relacionamento.
- d) Inclusão, diagnóstico e memorização.
- e) Afeição, inclusão e acolhimento.

35 - A respeito do planejamento de projetos didáticos, considere as afirmativas abaixo:

1. A organização do processo ensino-aprendizagem, por meio de projetos temáticos, supõe uma forma diferenciada de produção, apropriação e socialização de conhecimentos, na qual os limites entre áreas curriculares se tornam menos relevantes.
2. O planejamento de projetos didáticos deve estar baseado no trabalho coletivo dos docentes da escola.
3. Projetos didáticos devem ser adotados porque estão em voga.
4. Os projetos didáticos devem ter objetivos comuns, traduzidos em temas ou problemas, que exigem um encaminhamento colaborativo e globalizante, e não individual ou fragmentado.
5. O tempo de trabalho a ser destinado a um projeto didático deve ser definido e não pode ser alterado, respeitando-se o princípio da inflexibilidade.

Assinale a alternativa correta.

- *a) Somente as afirmativas 1, 2, 3 e 5 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 4 e 5 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 3 e 5 são verdadeiras.

36 - A respeito dos princípios da avaliação da aprendizagem, numere a coluna da direita de acordo com a coluna da esquerda.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Organização e arquivo de registros das aprendizagens dos alunos, selecionados por eles próprios, com intenção de fornecer uma síntese de seu percurso ou trajetória de aprendizagem. | () Diagnóstico. |
| 2. Coleta de dados relevantes, através de instrumentos que expressem o estado de aprendizagem do aluno, tendo em vista objetivos e capacidades que se pretende avaliar. | () <i>Portfólio</i> . |
| 3. Processo classificatório, somativo e controlador, com objetivo de certificação, traduzido em registros quantitativos e medidas de produtos definidores da promoção ou reprovação dos alunos. | () Dimensão formativa ou continuada. |
| 4. Função processual, descritiva e qualitativa, sinalizadora do patamar de aprendizagens consolidadas pelo aluno, de suas dificuldades ao longo do processo e das estratégias de intervenção necessárias a seus avanços. | () Dimensão técnica ou burocrática. |

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 3 – 4.
- *b) 2 – 1 – 4 – 3.
- c) 4 – 3 – 2 – 1.
- d) 1 – 2 – 4 – 3.
- e) 3 – 4 – 1 – 2.

37 - O educador Paulo Freire formulou uma metodologia baseada em 5 passos: 1- Vivências dos alunos; 2- Temas geradores; 3- Problematização; 4- Conscientização; 5- Ação política. Essa proposta pedagógica é denominada:

- a) Pedagogia da escola nova.
- b) Pedagogia tradicional.
- *c) Pedagogia libertadora.
- d) Pedagogia pós-moderna.
- e) Pedagogia tecnicista.

38 - Uma escola pública de ensino fundamental está passando por alguns problemas de violência, como desrespeito dos alunos aos professores e funcionários e agressões verbais e corporais entre alunos. Para resolver essa situação de forma duradoura e conseqüente, é indispensável:

- a) solicitar ao sistema policial uma viatura permanentemente na escola.
- b) passar uma determinação a todos os alunos, alertando-os sobre a medida de transferência a outras instituições de quem não obedecer às normas de bom convívio.
- c) impor normas mais rígidas de conduta aos alunos.
- *d) ouvir professores, alunos e a comunidade como um todo, para que possa ser traçado um projeto coletivo visando o enfrentamento do problema.
- e) treinar profissionais para fiscalizar permanentemente os alunos.

39 - Os parâmetros curriculares nacionais apontam temas transversais a serem desenvolvidos na escola básica. Esses temas expressam conceitos e valores fundamentais à democracia e à cidadania e correspondem a questões importantes e urgentes para a sociedade brasileira de hoje, presentes sob várias formas na vida cotidiana. São apontados como temas transversais básicos nos PCNs:

- a) literatura, mídia, tecnologia, natureza e sociedade.
- *b) ética, meio ambiente, saúde, pluralidade cultural e orientação sexual.
- c) moral, movimento, música, artes visuais e teatro.
- d) linguagem escrita, matemática, cultura, sexo e cidadania.
- e) ciências humanas, filosofia, sociologia, cultura e sociedade.

40 - Os estudos realizados por Piaget demonstram a existência de um processo de construção da moralidade, em “estágios” universais e organizados hierarquicamente. Na realidade, não são propriamente estágios de desenvolvimento moral, mas sim atitudes dominantes que foram encontradas em determinadas idades. Piaget aponta 3 momentos de julgamento moral nas crianças. Numere a coluna da direita de acordo com a coluna da esquerda.

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. O indivíduo carece de todo sentido de obrigação para com as regras sociais. | () Autonomia moral |
| 2. Há uma relação de submissão ao poder, ou seja, o certo é obedecer às ordens da pessoa que detém a autoridade. | () Anomia ou pré-moralidade |
| 3. É caracterizado por um novo sentido dado às normas, já que o sentimento de aceitação ou de obrigação para com essas normas está fundamentado nas relações de trocas mútuas e de reciprocidade. | () Heteronomia ou realismo moral |

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 3.
- b) 3 – 2 – 1.
- c) 1 – 3 – 2.
- *d) 3 – 1 – 2.
- e) 2 – 1 – 3.

