



**PREFEITURA MUNICIPAL DE MATINHOS**  
**ESTADO DO PARANÁ**

Concurso Público – Edital nº 003/2015

Prova Objetiva – 29/03/2015



## 305 – Educador Infantil

### INSTRUÇÕES

1. Confira, abaixo, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.
3. Esta prova é constituída de 40 questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
6. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
7. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
8. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Não será permitido ao candidato manter em seu poder relógios, aparelhos eletrônicos (*notebook*, telefone celular, *tablet*, calculadora, agenda eletrônica, MP3 etc.), devendo ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta, é de 4 horas.
11. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova, o cartão-resposta e a ficha de identificação.
12. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

**DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas**

Português

Informática

Conhecimentos  
Específicos

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

TURMA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

✕

#### RESPOSTAS

01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -



## PORTUGUÊS

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 04.

### Parecem a Noruega? As cidades mais igualitárias do Brasil

Entre os 4,3 mil moradores de São José do Hortêncio, no Rio Grande do Sul, não será possível encontrar nenhum bilionário ou multimilionário como aqueles que existem, em certa quantidade, em São Paulo. Mas tampouco será fácil encontrar uma pessoa que não saiba ler e escrever: a taxa de analfabetismo, pouco maior que 1%, está entre as menores do Brasil. E praticamente todos os cidadãos, com mais ou menos renda, estudam em escola pública até o ensino médio – trata-se da única opção disponível.

Este cenário de pouca desigualdade garantiu à pacata cidade, junto com a também diminuta Botuverá, em Santa Catarina, o título de mais igualitária do país. Em ambas, o índice de Gini, o mais famoso indicador para medir distribuição de renda, é de 0,28, segundo o Atlas 2013 da ONU, que usa dados obtidos pelo Censo 2010, do IBGE. O Gini da Noruega é de 0,25, de acordo com a OCDE.

O índice varia de 0 a 1. Só alcançaria zero se todo mundo em um local pesquisado tivesse exatamente a mesma renda. E exatamente um, apenas se uma pessoa concentrasse todo o dinheiro. Na prática, portanto, o índice nunca encosta nesses extremos, só que quanto mais perto de zero, melhor. Com Gini em cerca de 0,50 hoje, o Brasil é notadamente uma das nações mais desiguais do planeta.

Vivemos aqui o que o economista Edmar Bacha chamou há mais de 30 anos de “Belíndia”: uma parte da sociedade vive como se estivesse na Bélgica, a outra leva seus dias igual à população pobre da Índia.

O *ranking* das cidades mais igualitárias é dominado por municípios do Sul e alguns poucos exemplares do Sudeste. “As cidades do Sul são menos desiguais em parte porque a população costuma ser mais educada, a desigualdade educacional costuma ser menor. São populações mais homogêneas”, afirma Rafael Osório, técnico do Ipea especialista em estudos de distribuição de renda.

É preciso considerar que, embora as nações europeias mais prósperas apresentem um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida, muito menos de riqueza. Como ele mede apenas distribuição de renda, países eminentemente pobres, como a Etiópia, não aparecem mal colocadas em rankings internacionais de desigualdade. “A maioria das pessoas prefere viver em uma sociedade muito rica e desigual do que em uma muito pobre e pouco desigual. A desigualdade do Gini é totalmente relativa”, ressalta Osório, do Ipea.

De qualquer forma, a desigualdade de renda é tida como um elemento que atrapalha a coesão social, impedindo que indivíduos – sejam mais ricos ou mais pobres – sintam-se parte da mesma sociedade. O Brasil – ainda bem – tem caminhado para ser um país menos desigual. E estas cidades estão na frente nesse processo.

(Disponível em <<http://exame.abril.com.br/brasil/noticias/parecem-a-noruega-as-cidades-mais-igualitarias-do-brasil>>. Acesso em 31 dez. 2014)

01 - Tendo como referência o texto, considere as seguintes afirmativas:

1. O fato de não haver milionários em São José do Hortêncio não significa que a população da cidade seja pobre.
2. A cidade de São José do Hortêncio exibe uma distribuição de renda quase homogênea, como na Noruega.
3. A região Sul tem cidades mais igualitárias por causa da colonização de países europeus, como a Bélgica.
4. Homogeneidade de renda implica necessariamente as mesmas condições de educação e baixo índice de analfabetismo.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

02 - Com base no texto, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- ( ) O título do texto relaciona-se à existência de cidades brasileiras com riqueza comparável à de países europeus.
- ( ) O índice de Gini deve ser relativizado, porque um valor próximo a zero reflete boa distribuição de renda mas não implica, necessariamente, boa qualidade de vida.
- ( ) Apesar de ter duas cidades com índice Gini comparável ao da Noruega, o Brasil ainda exibe uma grande desigualdade social.
- ( ) A desigualdade social existente no Brasil faz com que o termo “Belíndia”, cunhado há mais de trinta anos, ainda se aplique à situação nacional.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – F – F.
- b) F – F – F – V.
- c) F – V – V – V.
- d) V – V – V – F.
- e) V – F – V – F.

**03 - Sobre o índice de Gini, é correto afirmar:**

- a) Ele estabelece um *ranking* das cidades com melhor distribuição de renda, considerando variáveis como analfabetismo e acesso da população à escola pública.
- b) Seu resultado próximo a um não é desejável, porque implica que a renda se concentre nas mãos de muito poucas pessoas.
- c) Ele não é confiável, porque se baseia em dados oficiais dos países observados e os dados podem ser manipulados.
- d) Ele evidencia que o Brasil está no caminho para a extinção da desigualdade social, que será alcançada primeiramente no Sul e Sudeste.
- e) Ele garante uma avaliação que correlaciona a distribuição de renda com a qualidade de vida da população observada.

**04 - Considere a sentença “embora as nações europeias mais prósperas apresentem um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida” (linhas 19 e 20). Assinale a alternativa que reescreve a sentença de acordo com as normas gramaticais da língua portuguesa.**

- a) Em decorrência de as nações europeias mais prósperas apresentarem um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida.
- b) Já que as nações europeias mais prósperas apresentam um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida.
- c) Enquanto as nações europeias mais prósperas apresentarem um baixo índice de Gini, ele não será garantia de qualidade de vida.
- d) Ainda que as nações europeias mais prósperas apresentem um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida.
- e) Conforme as nações europeias mais prósperas apresentem um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida.

**05 - Assinale a alternativa que contém as relações corretas estabelecidas pelas ocorrências da palavra “que”, grifadas no trecho: “Você se demorou de tal forma que já estamos atrasados. Precisamos nos apressar que o ônibus é pontual e ir de ônibus é bem melhor que andar todo aquele caminho”.**

- a) comparação – condição – explicação.
- b) consequência – explicação – causa.
- c) oposição – consequência – comparação.
- d) comparação – causa – explicação.
- e) consequência – explicação – comparação.

**06 - Considere o seguinte excerto:**

Além de fugir do local do acidente, dois quilômetros depois, o motorista fez mais uma vítima: um policial civil. Ele passava de moto por uma avenida quando foi derrubado e atropelado. O policial foi socorrido e teve que passar por cirurgia na bacia e no fêmur. Ele está internado na Santa Casa de Rio Preto, passou por cirurgias no quadril e no nariz e o estado de saúde é estável.

(Disponível em <<http://g1.globo.com/sao-paulo/sao-jose-do-rio-preto-aracatuba/noticia/2015/02/tomei-seis-latinhas-confessa-motorista-preso-apos-atropelar-dois.html>>. Acesso em 02 fev.2015)

**Identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:**

- ( ) Na sentença “ele passava de moto por uma avenida”, a palavra “ele” se refere a “policial civil”.
- ( ) Há um problema de coerência no trecho, relacionada às informações sobre o ocorrido com o policial civil.
- ( ) Apenas a expressão “além de fugir” permite a interpretação de que o motorista provocou mais de um acidente.
- ( ) O verbo “passar” em “ele passava de moto” e em “ele passou por cirurgias” assume diferentes significados como, respectivamente, “transitar” e “sofrer”.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.**

- a) V – V – F – V.
- b) F – V – V – V.
- c) V – F – V – F.
- d) F – V – V – F.
- e) V – F – F – V.

**07 - Assinale a alternativa na qual a pontuação foi usada adequadamente.**

(Obs.: o texto foi extraído de uma crônica de Cristóvão Tezza. Disponível em <<http://www.gazetadopovo.com.br/coronistas/conteudo.phtml?tl=1&id=1511017&tit=O-cronista-se-despede>>. Acesso 31 jan. 2015).

- a) Quando criança lembro da carroça passando, em casa para deixar lenha; agora seis décadas depois, todo dia toca a campainha, e alguém oferece gás.
- b) Quando criança, lembro, da carroça passando, em casa, para deixar lenha, agora, seis décadas depois; todo dia toca a campainha e alguém, oferece gás.
- c) Quando criança, lembro da carroça passando em casa para deixar lenha; agora, seis décadas depois, todo dia toca a campainha e alguém oferece gás.
- d) Quando criança; lembro da carroça, passando em casa para deixar lenha agora. Seis décadas depois, todo dia toca a campainha e alguém oferece gás.
- e) Quando criança lembro da carroça passando em casa para deixar lenha, agora seis décadas depois todo dia toca a campainha, e alguém oferece: gás!

A tirinha a seguir é referência para as questões 08 e 09.



(Publicada em 14/12/2014 em <<http://www2.uol.com.br/niquel/>>. Acesso em 15/01/2015)

08 - Sobre a fala do caramujo, considere as seguintes afirmativas:

1. Embora a expressão “a nível de” seja possível numa situação informal, ela não segue a norma culta da língua portuguesa.
2. A palavra “enquanto” pode ser substituída pela expressão “na qualidade de”, sem prejuízo de sentido.
3. O hífen em “auto-conhecimento” poderia estar indicando a separação silábica, dado que a grafia correta dessa palavra, pelo acordo ortográfico de 2008, é “autoconhecimento”.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- c) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- d) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

09 - É correto afirmar que o efeito de humor da tirinha:

- a) é conseguido pela personificação do caramujo, que se reflete em seu discurso empolado.
- b) decorre do emprego de expressões como “a nível de” pelo caramujo, com o objetivo de conferir seriedade ao seu argumento.
- c) é causado pelo discurso de autoajuda do caramujo, conjugado pela formalidade das expressões “a nível de” e “enquanto”.
- d) baseia-se na interpretação literal da expressão “olhar para dentro de si mesmo”, expressa pelo desenho no último quadrinho.
- e) relaciona-se ao individualismo do caramujo, que só se preocupa consigo mesmo a ponto de olhar apenas para si.

10 - Considere o seguinte texto:

Estudantes que desejam se cadastrar para receber o passe livre de ônibus devem acessar o site da Secretaria de Transportes, \_\_\_\_\_ há um formulário específico para essa finalidade. É necessário informar a renda da família \_\_\_\_\_ a secretaria avalia se o estudante tem direito \_\_\_\_\_ gratuidade da passagem de ônibus. Os estudantes devem também pagar o boleto com a taxa anual de validação de bilhete único e devem estar com o cartão de ônibus em mãos.

Assinale a alternativa que completa corretamente os termos grifados no trecho acima.

- a) cujo – onde – de.
- b) onde – porque – à.
- c) onde – cuja – a.
- d) em que – onde – pela.
- e) no qual – porquê – a.

## INFORMÁTICA

11 - No MS WORD 2007, em qual aba está localizada a funcionalidade de Inserir Índice?

- a) Referências.
- b) Inserir.
- c) Layout da Página.
- d) Correspondências.
- e) Revisão.

**12 - Em qual submenu do Botão do Microsoft Office do MS Excel 2007 está disponível a funcionalidade para adicionar uma Assinatura Digital, visando garantir a integridade da pasta de trabalho?**

- a) Salvar.
- b) Preparar.
- c) Enviar.
- d) Publicar.
- e) Opções do Excel.

**13 - Um modelo do MS PowerPoint 2007, que é um padrão ou esquema de um slide ou grupo de slides, pode ser salvo como um arquivo:**

- a) .pps
- b) .ppt
- c) .pptx
- d) .ppsx
- e) .potx

**14 - Quais são as teclas de atalho para negrito e itálico, respectivamente, no LibreOffice Writer v 4.2.2.1?**

- a) Ctrl+A e Ctrl+B.
- b) Ctrl+B e Ctrl+A.
- c) Ctrl+B e Ctrl+I.
- d) Ctrl+N e Ctrl+A.
- e) Ctrl+N e Ctrl+I.

**15 - Considere as seguintes guias em uma área de trabalho:**

1. **Classificador de Slides.**
2. **Folheto.**
3. **Normal.**
4. **Tópicos.**

**São guias existentes na Área de Trabalho do LibreOffice Impress v 4.2.2.1:**

- a) 1, 2, 3 e 4.
- b) 1 e 2 apenas.
- c) 3 e 4 apenas.
- d) 2 e 4 apenas.
- e) 1, 2 e 3 apenas.

**16 - O que faz a funcionalidade Rastrear Precedentes (SHIFT+F7), no LibreOffice Calc v 4.2.2.1?**

- a) Redesenha todos os rastros na planilha; quando os rastros são redesenhados, as fórmulas modificadas são levadas em consideração.
- b) Marca todas as células na planilha que contenham valores fora das regras de validação.
- c) Desenha setas rastreadoras que unem a célula ativa a todas as células precedentes, causando um valor de erro em uma célula selecionada.
- d) Mostra o relacionamento entre a célula atual que contém a fórmula e as células usadas na fórmula.
- e) Desenha setas rastreadoras que unem a célula ativa às fórmulas que utilizam os valores da célula ativa.

**17 - Qual é a ferramenta, no Windows 7 Professional, usada para acessar um computador usando outro remotamente?**

- a) Assistência Remota.
- b) Conexão de Área de Trabalho Remota.
- c) Conexão Virtual de Computador.
- d) Hyperterminal.
- e) XRDP.

**18 - Considere os seguintes serviços:**

1. **Google Drive.**
2. **LibreOffice Base.**
3. **Microsoft Access.**
4. **OneDrive.**

**São serviços de armazenamento na nuvem:**

- a) 1, 2, 3 e 4.
- b) 1 e 3 apenas.
- c) 1 e 4 apenas.
- d) 2, 3 e 4 apenas.
- e) 2 e 3 apenas.

**19 - Que serviço permite que computadores de uma rede privada possam acessar a Internet utilizando apenas um endereço IP válido na Internet?**

- a) ADSL.
- b) DHCP.
- c) DNS.
- d) NAT.
- e) HTTPS.

**20 - Um programa que permite o retorno de um invasor a um computador comprometido, por meio da inclusão de serviços criados ou modificados para esse fim é chamado de:**

- a) *Backdoor*.
- b) Cavalo de troia (Trojan).
- c) *Rootkit*.
- d) Vírus.
- e) *Worm*.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

As questões de 21 a 23 têm como referência a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira, LDB 9.394/96.

**21 - É dever do Estado garantir a educação básica obrigatória para a faixa etária:**

- a) do 0 (zero) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- b) dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- c) dos 5 (cinco) aos 15 (quinze) anos de idade.
- d) dos 7 (sete) aos 15 (quinze) anos de idade.
- e) dos 4 (quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade.

**22 - O TÍTULO V, Dos Níveis e das Modalidades de Educação e Ensino, CAPÍTULO I, Da Composição dos Níveis Escolares, determina, além da educação superior, a seguinte composição da educação escolar:**

- a) I - educação básica, formada por educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- b) I - educação fundamental, formada pelo ensino fundamental e ensino médio.
- c) I - educação básica, formada por educação infantil, primeiro grau e segundo grau.
- d) I - educação fundamental, formada por pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- e) I - educação básica, formada por ensino fundamental; II ensino médio.

**23 - A educação infantil será oferecida da seguinte forma:**

- a) Jardins de infância, ou entidades equivalentes, para crianças de zero a 5 anos de idade.
- b) Pré-escola, para crianças de até 3 anos de idade; turmas de alfabetização, para crianças de 4 a 5 anos de idade.
- c) Creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até 4 anos de idade; pré-escolas, para as crianças de 6 anos de idade.
- d) Creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até 3 anos de idade; pré-escolas, para crianças de 4 a 5 anos de idade.
- e) Maternal I e II, para crianças de até 3 anos, jardim I, II e III, para crianças de até 5 anos, pré I e II, para crianças de 6 e 7 anos.

**24 - O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil é um conjunto de orientações que visam a contribuir com práticas educativas que possam promover e ampliar as condições necessárias para o exercício da cidadania das crianças brasileiras. De acordo com esse referencial, são objetivos da Educação Infantil levar a criança a:**

1. ter uma imagem positiva de si mesma, descobrir seus limites e possibilidades, estabelecer vínculos com adultos e outras crianças, aprender a respeitar a diversidade e a ter atitudes de ajuda e colaboração.
2. observar com curiosidade o meio em que está inserida, brincar, utilizar diferentes linguagens e conhecer diferentes manifestações culturais.
3. ler e escrever pequenos textos, a fim de poder acompanhar de forma mais competente o primeiro ano do ensino fundamental.

**Está/estão correto(s) o(s) item(ns):**

- a) 2 apenas.
- b) 1 e 2 apenas.
- c) 1 e 3 apenas.
- d) 2 e 3 apenas.
- e) 1, 2 e 3.

25 - O Plano Nacional de Educação (PNE) é uma lei ordinária com vigência de dez anos, a partir de 2014. Ele estabelece diretrizes, metas e estratégias para a Educação. A Meta 1 trata da educação infantil. De acordo com dados do IBGE/PNAD, em 2012, a porcentagem de crianças de 4 e 5 anos atendidas na educação infantil no Brasil era de 82,2%, sendo a meta para 2016 atingir 100%. Já a porcentagem de crianças de 0 a 3 anos era de 23,5%, sendo a meta atingir, até 2024, 50% das crianças. No município de Matinhos, temos os seguintes dados, de acordo com o IPARDES:

**CONTAGEM DA POPULAÇÃO SEGUNDO FAIXA ETÁRIA E SEXO – 2010**

	Masculina	Feminina	Total
Menores de 1 ano	184	184	368
1 ano	203	197	400
2 anos	204	206	400
3 anos	233	208	441
4 anos	238	227	465
5 anos	215	222	437

**MATRÍCULAS NO ENSINO REGULAR SEGUNDO A MODALIDADE DE ENSINO E A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA – 2013**

	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total
Modalidade educação infantil			1412	105	1517
Creche			627	44	671
Pré-escola			785	61	846

Com base nesses dados, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- ( ) De acordo com a distribuição de responsabilidades prevista na legislação nacional, a principal responsabilidade para que a Meta 1 seja atingida é do poder municipal.
- ( ) O principal desafio será atingir a Meta 1 em relação às creches.
- ( ) O município de Matinhos praticamente atingiu a Meta 1 no que diz respeito às matrículas na pré-escola.
- ( ) Os dados do município de Matinhos estão em consonância com os dados nacionais.

Assinale alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – F – V – V.
- b) V – V – V – F.
- c) V – V – V – V.
- d) F – V – V – F.
- e) F – F – F – V.

26 - As concepções de criança, de processo de conhecimento, de como se dá a relação desenvolvimento-aprendizagem e a relação aprendizagem-ensino orientam a organização da prática pedagógica. Nesse sentido, que concepção de infância orienta as práticas educativas sugeridas no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil?

- a) A criança é um ser histórico e social e sua infância se realiza nas relações com essa sociedade.
- b) A criança é um ser social que está em transição de uma etapa para a outra da vida, porém sem autonomia.
- c) A criança é um ser individual, constituído a partir das suas próprias experiências.
- d) A criança é um ser natural, com potencialidades inatas que devem ser respeitadas para seu pleno desenvolvimento.
- e) A criança é um ser tratado em igualdade de condições às do adulto.

27 - Durante o século XX, houve muitos avanços no campo da psicologia no que tange à compreensão do desenvolvimento infantil. Com relação a esses avanços, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda, relacionando as contribuições com os respectivos autores:

- |              |  |
|--------------|--|
| 1. Vygotsky. | ( ) Destacou que o desenvolvimento cognitivo da criança passa por etapas de          |
| 2. Piaget.   | amadurecimento biológico.  |
| 3. Wallon.   | ( ) Destacou a importância para o desenvolvimento da autoexpressão, da cooperação e  |
| 4. Freinet.  | do trabalho partilhado.  |
|              | ( ) Ressaltou o papel da afetividade no desenvolvimento humano.                      |
|              | ( ) Ressaltou a natureza social do ser humano, afirmando que é por meio da mediação, |
|              | na interação social, que a criança se apropria da cultura.                           |

Assinale alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 3 – 2 – 1 – 4.
- b) 2 – 4 – 1 – 3.
- c) 4 – 2 – 3 – 1.
- d) 3 – 1 – 2 – 4.
- e) 2 – 4 – 3 – 1.



**28 - As principais tendências presentes na educação infantil acabam ainda ligadas a concepções de guarda infantil, de preparação para o ensino fundamental e de alfabetização precoce. A construção de práticas pedagógicas CONTRÁRIAS a essas tendências deve, essencialmente:**

- a) promover práticas que privilegiam os cuidados físicos, em rotinas e procedimentos rígidos e dependentes todo o tempo da ação direta do adulto.
- b) promover práticas que supram as necessidades emocionais das crianças, nas quais o educador deve atuar como um substituto materno.
- c) promover um espaço de construção de brincadeiras, linguagens e múltiplos significados, assim como de manifestações culturais das próprias crianças.
- d) promover espaços em que as crianças se relacionem apenas entre si, sem a interferência do adulto, a fim de que se socializem.
- e) promover um espaço de ensino em que a criança possa aprender os conteúdos escolares.

**29 - De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, “nas últimas décadas, os debates em nível nacional e internacional apontam para a necessidade de que as instituições de educação infantil incorporem de maneira integrada as funções de educar e cuidar...”. Nesse sentido, assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) Os educadores devem estar comprometidos com as singularidades da criança, ajudando-a a identificar suas necessidades, a fim de atendê-la de forma adequada.
- b) Educar e cuidar promovem o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de respeito aos outros e de confiança em si mesmo.
- c) Para cuidar e ensinar, os educadores devem se interessar pelo que a criança sente, pensa e sabe sobre si e sobre o mundo.
- d) Os educadores devem oferecer situações pedagógicas intencionais e aprendizagens orientadas.
- e) Enquanto aos educadores da pré-escola cabe a função de ensinar, a função de cuidar é própria dos educadores da creche.

**30 - Como a pluralidade cultural é marca da sociedade brasileira, as instituições de Educação Infantil devem ser espaços de diversidade. Nesse sentido, o educador deve:**

- a) chamar as crianças pelo apelido dado pelos colegas, iniciar as atividades com uma oração ou canto de fundo religioso e estar disponível a escutar as crianças, a fim de compreender as suas diversas formas de interagir e brincar, assim como as suas preferências, hábitos, costumes, gostos e singularidades.
- b) promover atividades coletivas sem distinção de gênero, chamar as crianças pelo nome, promover a troca de vivências e estar disponível a escutar as crianças, a fim de compreender as suas diversas formas de interagir e brincar, assim como as suas preferências, hábitos, costumes, gostos e singularidades.
- c) chamar as crianças pelo nome, mostrar a importância do convívio harmônico, promover momentos de troca de conhecimentos e valores como ponto de partida para ensinar virtudes e boa educação e estar disponível a escutar as crianças, a fim de compreender as suas diversas formas de interagir e brincar, assim como as suas preferências, hábitos, costumes, gostos e singularidades.
- d) promover atividades coletivas sem distinção de gênero, chamar a criança pelo nome ou apelido pelo qual ela é tratada em casa, garantir um espaço para reflexões sobre a moral e os bons costumes e estar disponível a escutar as crianças, a fim de compreender as suas diversas formas de interagir e brincar, assim como as suas preferências, hábitos, costumes, gostos e singularidades.
- e) chamar as crianças pelo nome, promover a troca de vivências e estar disponível a escutar as crianças, a fim de compreender as suas diversas formas de interagir e brincar, assim como as suas preferências, hábitos, costumes, gostos e singularidades.

**31 - O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil define dois âmbitos de experiências na Educação Infantil: *formação pessoal e social* e *conhecimento de mundo*. Sobre o assunto, considere as seguintes afirmativas:**

1. A formação pessoal e social deve oferecer condições para que a criança aprenda a conviver, a ser e a estar com os outros e consigo mesma em uma atitude básica de aceitação, de respeito e de confiança.
2. O conhecimento de mundo tem como objetivo a apreensão e aplicação dos conteúdos escolares básicos.
3. Os eixos de trabalho no âmbito do conhecimento de mundo são *movimento, artes visuais, música, linguagem oral e escrita, natureza e sociedade, matemática*.
4. A organização didático-pedagógica se dará a partir desses dois âmbitos em torno de contextos que organizem os diferentes conteúdos.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.

**32 - Segundo Vygotsky, na medida em que a criança aprende, ela se desenvolve como ser humano. A cada momento do seu desenvolvimento, ela estabelece uma forma própria de relação com o mundo. Identifique a ordem de manifestação das atividades que caracterizam cada período do desenvolvimento infantil.**

1. Em colaboração com os adultos, começam a se formar nas crianças as ações objeto-manipulatórias. A criança começa a organizar a linguagem como forma de interação.
2. Surgem a imaginação e a função simbólica, especialmente através do lúdico, sendo que os jogos permitirão à criança experimentar novas relações consigo mesma e com o mundo, originando-se a orientação consciente para suas vivências e generalizações.
3. A comunicação da criança com os adultos se dá por meio da comunicação emocional. O adulto é um objeto de necessidade para a criança, que depende dele para interagir com o mundo.
4. A criança está no momento de sua separação do adulto, tornando-se sujeito individual e de ações conscientes.

**Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta, de cima para baixo.**

- a) 1 – 2 – 4 – 3.
- b) 2 – 3 – 1 – 4.
- c) 3 – 2 – 1 – 4.
- d) 2 – 1 – 4 – 3.
- e) 1 – 3 – 2 – 4.

**33 - Em relação à pedagogia de projetos, na organização escolar, é correto afirmar:**

- a) Deve partir de uma situação-problema, explorando e criando relações entre ensino e aprendizagem.
- b) Deve pressupor uma concepção de aprendizagens globalizadoras superpondo atividades variadas.
- c) Deve abordar um tema que permita ao professor relacionar os conteúdos de todas as áreas do conhecimento.
- d) Deve partir de conteúdos pré-fixados como elementos para obter das crianças uma interpretação teórica dos diferentes saberes apresentados.
- e) Deve escolher temas aprovados pela equipe pedagógica a partir dos conteúdos curriculares mínimos.

**34 - Segundo Vygotsky, “no brinquedo a criança se comporta além do comportamento habitual de sua idade, além de seu comportamento diário (...) é como se ela fosse maior do que é na realidade”.**

**Estão correlacionadas a essa afirmação:**

1. Dessa forma, o brinquedo e a brincadeira permitem à criança agir simbolicamente, desenvolvendo formas mais elaboradas de pensamento, pois ela opera com significados desligados de objetos e ações aos quais estão vinculados.
2. Assim, diante do conflito de desejar executar algumas ações para as quais ainda não possui condições objetivas de realização, a criança representa situações usando os objetos na perspectiva do faz-de-conta.
3. Por isso, o educador infantil deve planejar bem o trabalho com os brinquedos e com as brincadeiras, estabelecendo regras e restringindo o horário de brincar.
4. Em consequência dessa experiência com o lúdico, a criança desenvolve funções psíquicas superiores, tais como a percepção, a memória, a generalização.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) 1 e 3 apenas.
- b) 2, 3 e 4 apenas.
- c) 1 e 2 apenas.
- d) 1, 2 e 4 apenas.
- e) 1, 2, 3 e 4.

**35 - Considere as seguintes situações pedagógicas:**

1. Ações de cuidado com base na emoção.
2. Atividades com base na expressividade.
3. Exploração dos movimentos corporais.
4. Práticas culturais.
5. Exploração do ambiente.
6. Jogos.

**São situações significativas que atendem às necessidades das crianças na educação infantil:**

- a) 1, 2, 4 e 5 apenas.
- b) 2, 3, 4, 5 e 6 apenas.
- c) 1, 2, 3, 5 e 6 apenas.
- d) 1, 3, 4 e 6 apenas.
- e) 1, 2, 3, 4, 5, 6.

**36 - Na creche, devem ser consideradas situações pedagógicas:**

- a) o cuidado pessoal e a rotina das atividades propostas.
- b) as aulas expositivas sobre os conteúdos básicos definidos no planejamento.
- c) a organização e a manutenção que o educador faz dos materiais das crianças.
- d) as orientações dadas pelo educador sobre bons costumes.
- e) as rodas, onde o educador apresenta informações científicas e preceitos de boa conduta.

**37 - Assinale a alternativa que apresenta a forma como deve se dar a formação do leitor na educação infantil.**

- a) O educador deve ler histórias para as crianças, mas somente a partir dos 3 anos de idade, pois somente depois dessa idade a criança é capaz de estabelecer um vínculo afetivo com o livro e com quem lê para ela.
- b) É importante que as crianças tenham acesso aos livros, mas isso deve acontecer quando o educador perceber que elas começam a compreender a linguagem escrita.
- c) Os livros devem ser ofertados a partir da pré-escola, pois são objetos culturais complexos e precisam de um leitor capaz de interagir com eles.
- ▶ d) Creches e pré-escolas devem promover a relação afetiva com a leitura e o livro por meio da interação entre educador e educandos.
- e) Os espaços de leitura devem ser sistemáticos e rigorosamente direcionados pelo educador, com as crianças em roda e em silêncio, para que aprendam a interpretar a história lida.

**38 - Assinale a alternativa que apresenta uma prática avaliativa coerente com o disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB 9.394/96), na Seção II, artigo 31.**

- a) As turmas do pré-escolar são divididas em mais avançadas e menos avançadas, para que os educadores tenham mais controle sobre quem tem condições de ir para o primeiro ano e quem deve permanecer na educação infantil.
- b) Os educadores e a equipe pedagógica fazem avaliações sistemáticas, para determinar se a criança está lendo e escrevendo de acordo com o esperado para sua entrada no primeiro ano; caso ela esteja atrasada, oferecem reforço escolar.
- c) O educador atribui notas, conceitos, estrelas, carimbos com carinhas tristes ou alegres, conforme o julgamento que faz do desenvolvimento da criança, o que permite que as famílias possam acompanhar o progresso educacional e ajudar nas atividades de reforço.
- ▶ d) O educador faz o registro sistemático dos avanços e dificuldades de cada criança, a fim de diagnosticar e planejar as atividades; os pais recebem um parecer descritivo sobre o desenvolvimento da criança; cada criança tem um portfólio com suas atividades.
- e) A equipe pedagógica analisa os registros; os pais recebem um parecer descritivo sobre o desenvolvimento da criança e a partir dele ajudam a escola caso a criança não esteja atingindo os objetivos estipulados.

**39 - De acordo com Bakhtin, “toda atividade mental é exprimível, isto é, constitui uma expressão potencial. Todo pensamento, toda emoção, todo movimento voluntário são exprimíveis. A função expressiva não pode ser separada da atividade mental sem que se altere a própria natureza desta”. Assinale a alternativa que apresenta uma afirmativa coerente com a concepção de linguagem desse autor.**

- ▶ a) Pensamento e linguagem são indissociáveis, sendo que a linguagem organiza o pensamento.
- b) A linguagem é um dom natural do ser humano, sendo que sem ela não há pensamento.
- c) O desenvolvimento da linguagem é biológico e obedece etapas específicas.
- d) A linguagem se desenvolve de forma autônoma, mesmo não havendo interação social.
- e) A linguagem é expressão do pensamento, sendo que primeiro a criança aprende a pensar para depois falar.

**40 - De acordo com a concepção de movimento de Wallon, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:**

- ( ) É a natureza social do movimento que determina o desenvolvimento psicomotor.
- ( ) O desenvolvimento da motricidade é determinado pelo desenvolvimento biológico.
- ( ) A criança precisa experimentar o que acontece com seu corpo e o que é possível fazer com ele através de jogos, brincadeiras e danças.
- ( ) Por meio das primeiras manipulações de objetos, as crianças começam a adquirir conhecimentos sobre o mundo.
- ( ) O desenvolvimento da motricidade se dá pela exploração do espaço, em atividades como rastejar, gatinhar, andar.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.**

- a) F – F – V – V – V.
- b) V – V – F – F – F.
- ▶ c) V – F – V – V – V.
- d) F – V – V – V – F.
- e) V – F – F – F – V.