



PREFEITURA MUNICIPAL DE MATINHOS
ESTADO DO PARANÁ

Concurso Público – Edital nº 003/2015

Prova Objetiva – 29/03/2015



320 – Professor de Educação Física

INSTRUÇÕES

1. Confira, abaixo, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.
3. Esta prova é constituída de 40 questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
6. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
7. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
8. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Não será permitido ao candidato manter em seu poder relógios, aparelhos eletrônicos (*notebook*, telefone celular, *tablet*, calculadora, agenda eletrônica, MP3 etc.), devendo ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta, é de 4 horas.
11. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova, o cartão-resposta e a ficha de identificação.
12. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas

Português

Informática

Conhecimentos
Específicos

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

TURMA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

✕

RESPOSTAS

01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -

PORTUGUÊS

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 04.

Parecem a Noruega? As cidades mais igualitárias do Brasil

Entre os 4,3 mil moradores de São José do Hortêncio, no Rio Grande do Sul, não será possível encontrar nenhum bilionário ou multimilionário como aqueles que existem, em certa quantidade, em São Paulo. Mas tampouco será fácil encontrar uma pessoa que não saiba ler e escrever: a taxa de analfabetismo, pouco maior que 1%, está entre as menores do Brasil. E praticamente todos os cidadãos, com mais ou menos renda, estudam em escola pública até o ensino médio – trata-se da única opção disponível.

Este cenário de pouca desigualdade garantiu à pacata cidade, junto com a também diminuta Botuverá, em Santa Catarina, o título de mais igualitária do país. Em ambas, o índice de Gini, o mais famoso indicador para medir distribuição de renda, é de 0,28, segundo o Atlas 2013 da ONU, que usa dados obtidos pelo Censo 2010, do IBGE. O Gini da Noruega é de 0,25, de acordo com a OCDE.

O índice varia de 0 a 1. Só alcançaria zero se todo mundo em um local pesquisado tivesse exatamente a mesma renda. E exatamente um, apenas se uma pessoa concentrasse todo o dinheiro. Na prática, portanto, o índice nunca encosta nesses extremos, só que quanto mais perto de zero, melhor. Com Gini em cerca de 0,50 hoje, o Brasil é notadamente uma das nações mais desiguais do planeta.

Vivemos aqui o que o economista Edmar Bacha chamou há mais de 30 anos de “Belíndia”: uma parte da sociedade vive como se estivesse na Bélgica, a outra leva seus dias igual à população pobre da Índia.

O *ranking* das cidades mais igualitárias é dominado por municípios do Sul e alguns poucos exemplares do Sudeste. “As cidades do Sul são menos desiguais em parte porque a população costuma ser mais educada, a desigualdade educacional costuma ser menor. São populações mais homogêneas”, afirma Rafael Osório, técnico do Ipea especialista em estudos de distribuição de renda.

É preciso considerar que, embora as nações europeias mais prósperas apresentem um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida, muito menos de riqueza. Como ele mede apenas distribuição de renda, países eminentemente pobres, como a Etiópia, não aparecem mal colocadas em rankings internacionais de desigualdade. “A maioria das pessoas prefere viver em uma sociedade muito rica e desigual do que em uma muito pobre e pouco desigual. A desigualdade do Gini é totalmente relativa”, ressalta Osório, do Ipea.

De qualquer forma, a desigualdade de renda é tida como um elemento que atrapalha a coesão social, impedindo que indivíduos – sejam mais ricos ou mais pobres – sintam-se parte da mesma sociedade. O Brasil – ainda bem – tem caminhado para ser um país menos desigual. E estas cidades estão na frente nesse processo.

(Disponível em <<http://exame.abril.com.br/brasil/noticias/parecem-a-noruega-as-cidades-mais-igualitarias-do-brasil>>. Acesso em 31 dez. 2014)

01 - Tendo como referência o texto, considere as seguintes afirmativas:

1. O fato de não haver milionários em São José do Hortêncio não significa que a população da cidade seja pobre.
2. A cidade de São José do Hortêncio exibe uma distribuição de renda quase homogênea, como na Noruega.
3. A região Sul tem cidades mais igualitárias por causa da colonização de países europeus, como a Bélgica.
4. Homogeneidade de renda implica necessariamente as mesmas condições de educação e baixo índice de analfabetismo.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

02 - Com base no texto, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () O título do texto relaciona-se à existência de cidades brasileiras com riqueza comparável à de países europeus.
- () O índice de Gini deve ser relativizado, porque um valor próximo a zero reflete boa distribuição de renda mas não implica, necessariamente, boa qualidade de vida.
- () Apesar de ter duas cidades com índice Gini comparável ao da Noruega, o Brasil ainda exibe uma grande desigualdade social.
- () A desigualdade social existente no Brasil faz com que o termo “Belíndia”, cunhado há mais de trinta anos, ainda se aplique à situação nacional.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – F – F.
- b) F – F – F – V.
- c) F – V – V – V.
- d) V – V – V – F.
- e) V – F – V – F.

03 - Sobre o índice de Gini, é correto afirmar:

- a) Ele estabelece um *ranking* das cidades com melhor distribuição de renda, considerando variáveis como analfabetismo e acesso da população à escola pública.
- b) Seu resultado próximo a um não é desejável, porque implica que a renda se concentre nas mãos de muito poucas pessoas.
- c) Ele não é confiável, porque se baseia em dados oficiais dos países observados e os dados podem ser manipulados.
- d) Ele evidencia que o Brasil está no caminho para a extinção da desigualdade social, que será alcançada primeiramente no Sul e Sudeste.
- e) Ele garante uma avaliação que correlaciona a distribuição de renda com a qualidade de vida da população observada.

04 - Considere a sentença “embora as nações europeias mais prósperas apresentem um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida” (linhas 19 e 20). Assinale a alternativa que reescreve a sentença de acordo com as normas gramaticais da língua portuguesa.

- a) Em decorrência de as nações europeias mais prósperas apresentarem um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida.
- b) Já que as nações europeias mais prósperas apresentam um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida.
- c) Enquanto as nações europeias mais prósperas apresentarem um baixo índice de Gini, ele não será garantia de qualidade de vida.
- d) Ainda que as nações europeias mais prósperas apresentem um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida.
- e) Conforme as nações europeias mais prósperas apresentem um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida.

05 - Assinale a alternativa que contém as relações corretas estabelecidas pelas ocorrências da palavra “que”, grifadas no trecho: “Você se demorou de tal forma que já estamos atrasados. Precisamos nos apressar que o ônibus é pontual e ir de ônibus é bem melhor que andar todo aquele caminho”.

- a) comparação – condição – explicação.
- b) consequência – explicação – causa.
- c) oposição – consequência – comparação.
- d) comparação – causa – explicação.
- e) consequência – explicação – comparação.

06 - Considere o seguinte excerto:

Além de fugir do local do acidente, dois quilômetros depois, o motorista fez mais uma vítima: um policial civil. Ele passava de moto por uma avenida quando foi derrubado e atropelado. O policial foi socorrido e teve que passar por cirurgia na bacia e no fêmur. Ele está internado na Santa Casa de Rio Preto, passou por cirurgias no quadril e no nariz e o estado de saúde é estável.

(Disponível em <<http://g1.globo.com/sao-paulo/sao-jose-do-rio-preto-aracatuba/noticia/2015/02/tomei-seis-latinhas-confessa-motorista-preso-apos-atropelar-dois.html>>. Acesso em 02 fev.2015)

Identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () Na sentença “ele passava de moto por uma avenida”, a palavra “ele” se refere a “policial civil”.
- () Há um problema de coerência no trecho, relacionada às informações sobre o ocorrido com o policial civil.
- () Apenas a expressão “além de fugir” permite a interpretação de que o motorista provocou mais de um acidente.
- () O verbo “passar” em “ele passava de moto” e em “ele passou por cirurgias” assume diferentes significados como, respectivamente, “transitar” e “sofrer”.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – F – V.
- b) F – V – V – V.
- c) V – F – V – F.
- d) F – V – V – F.
- e) V – F – F – V.

07 - Assinale a alternativa na qual a pontuação foi usada adequadamente.

(Obs.: o texto foi extraído de uma crônica de Cristóvão Tezza. Disponível em <<http://www.gazetadopovo.com.br/coronistas/conteudo.phtml?tl=1&id=1511017&tit=O-cronista-se-despede>>. Acesso 31 jan. 2015).

- a) Quando criança lembro da carroça passando, em casa para deixar lenha; agora seis décadas depois, todo dia toca a campainha, e alguém oferece gás.
- b) Quando criança, lembro, da carroça passando, em casa, para deixar lenha, agora, seis décadas depois; todo dia toca a campainha e alguém, oferece gás.
- c) Quando criança, lembro da carroça passando em casa para deixar lenha; agora, seis décadas depois, todo dia toca a campainha e alguém oferece gás.
- d) Quando criança; lembro da carroça, passando em casa para deixar lenha agora. Seis décadas depois, todo dia toca a campainha e alguém oferece gás.
- e) Quando criança lembro da carroça passando em casa para deixar lenha, agora seis décadas depois todo dia toca a campainha, e alguém oferece: gás!

A tirinha a seguir é referência para as questões 08 e 09.



(Publicada em 14/12/2014 em <<http://www2.uol.com.br/niquel/>>. Acesso em 15/01/2015)

08 - Sobre a fala do caramujo, considere as seguintes afirmativas:

1. Embora a expressão “a nível de” seja possível numa situação informal, ela não segue a norma culta da língua portuguesa.
2. A palavra “enquanto” pode ser substituída pela expressão “na qualidade de”, sem prejuízo de sentido.
3. O hífen em “auto-conhecimento” poderia estar indicando a separação silábica, dado que a grafia correta dessa palavra, pelo acordo ortográfico de 2008, é “autoconhecimento”.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- c) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- d) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

09 - É correto afirmar que o efeito de humor da tirinha:

- a) é conseguido pela personificação do caramujo, que se reflete em seu discurso empolado.
- b) decorre do emprego de expressões como “a nível de” pelo caramujo, com o objetivo de conferir seriedade ao seu argumento.
- c) é causado pelo discurso de autoajuda do caramujo, conjugado pela formalidade das expressões “a nível de” e “enquanto”.
- d) baseia-se na interpretação literal da expressão “olhar para dentro de si mesmo”, expressa pelo desenho no último quadrinho.
- e) relaciona-se ao individualismo do caramujo, que só se preocupa consigo mesmo a ponto de olhar apenas para si.

10 - Considere o seguinte texto:

Estudantes que desejam se cadastrar para receber o passe livre de ônibus devem acessar o site da Secretaria de Transportes, _____ há um formulário específico para essa finalidade. É necessário informar a renda da família _____ a secretaria avalia se o estudante tem direito _____ gratuidade da passagem de ônibus. Os estudantes devem também pagar o boleto com a taxa anual de validação de bilhete único e devem estar com o cartão de ônibus em mãos.

Assinale a alternativa que completa corretamente os termos grifados no trecho acima.

- a) cujo – onde – de.
- b) onde – porque – à.
- c) onde – cuja – a.
- d) em que – onde – pela.
- e) no qual – porquê – a.

INFORMÁTICA

11 - No MS WORD 2007, em qual aba está localizada a funcionalidade de Inserir Índice?

- a) Referências.
- b) Inserir.
- c) Layout da Página.
- d) Correspondências.
- e) Revisão.

12 - Em qual submenu do Botão do Microsoft Office do MS Excel 2007 está disponível a funcionalidade para adicionar uma Assinatura Digital, visando garantir a integridade da pasta de trabalho?

- a) Salvar.
- b) Preparar.
- c) Enviar.
- d) Publicar.
- e) Opções do Excel.

13 - Um modelo do MS PowerPoint 2007, que é um padrão ou esquema de um slide ou grupo de slides, pode ser salvo como um arquivo:

- a) .pps
- b) .ppt
- c) .pptx
- d) .ppsx
- e) .potx

14 - Quais são as teclas de atalho para negrito e itálico, respectivamente, no LibreOffice Writer v 4.2.2.1?

- a) Ctrl+A e Ctrl+B.
- b) Ctrl+B e Ctrl+A.
- c) Ctrl+B e Ctrl+I.
- d) Ctrl+N e Ctrl+A.
- e) Ctrl+N e Ctrl+I.

15 - Considere as seguintes guias em uma área de trabalho:

1. **Classificador de Slides.**
2. **Folheto.**
3. **Normal.**
4. **Tópicos.**

São guias existentes na Área de Trabalho do LibreOffice Impress v 4.2.2.1:

- a) 1, 2, 3 e 4.
- b) 1 e 2 apenas.
- c) 3 e 4 apenas.
- d) 2 e 4 apenas.
- e) 1, 2 e 3 apenas.

16 - O que faz a funcionalidade Rastrear Precedentes (SHIFT+F7), no LibreOffice Calc v 4.2.2.1?

- a) Redesenha todos os rastros na planilha; quando os rastros são redesenhados, as fórmulas modificadas são levadas em consideração.
- b) Marca todas as células na planilha que contenham valores fora das regras de validação.
- c) Desenha setas rastreadoras que unem a célula ativa a todas as células precedentes, causando um valor de erro em uma célula selecionada.
- d) Mostra o relacionamento entre a célula atual que contém a fórmula e as células usadas na fórmula.
- e) Desenha setas rastreadoras que unem a célula ativa às fórmulas que utilizam os valores da célula ativa.

17 - Qual é a ferramenta, no Windows 7 Professional, usada para acessar um computador usando outro remotamente?

- a) Assistência Remota.
- b) Conexão de Área de Trabalho Remota.
- c) Conexão Virtual de Computador.
- d) Hyperterminal.
- e) XRDP.

18 - Considere os seguintes serviços:

1. **Google Drive.**
2. **LibreOffice Base.**
3. **Microsoft Access.**
4. **OneDrive.**

São serviços de armazenamento na nuvem:

- a) 1, 2, 3 e 4.
- b) 1 e 3 apenas.
- c) 1 e 4 apenas.
- d) 2, 3 e 4 apenas.
- e) 2 e 3 apenas.

19 - Que serviço permite que computadores de uma rede privada possam acessar a Internet utilizando apenas um endereço IP válido na Internet?

- a) ADSL.
- b) DHCP.
- c) DNS.
- d) NAT.
- e) HTTPS.

20 - Um programa que permite o retorno de um invasor a um computador comprometido, por meio da inclusão de serviços criados ou modificados para esse fim é chamado de:

- a) *Backdoor*.
- b) Cavalo de troia (Trojan).
- c) *Rootkit*.
- d) Vírus.
- e) *Worm*.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 - O miniatletismo é uma metodologia de iniciação e aprendizagem do atletismo incentivada pela IAAF (Federação Internacional de Atletismo Amador). Sobre o assunto, considere os seguintes fundamentos organizacionais:

1. O miniatletismo deve ser oferecido como uma atividade de equipes mistas (meninas e meninos juntos).
2. Os requisitos específicos de cada tipo de prova devem prevalecer sobre fatores como idade e estágio de desenvolvimento no planejamento das atividades.
3. Um grande número de crianças deve estar ativo ao mesmo tempo.
4. Experimentação de movimentos básicos e variados deve ser oportunizada.
5. Não só as crianças mais fortes e velozes devem dar contribuições para um bom resultado no miniatletismo.

São fundamentos organizacionais do conceito de miniatletismo:

- a) 2 e 5 apenas.
- b) 1 e 4 apenas.
- c) 1, 3 e 5 apenas.
- d) 1, 3, 4 e 5 apenas.
- e) 2, 3, 4 e 5 apenas.

22 - Em relação às regras e aparelhos oficiais da ginástica rítmica, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Nos elementos realizados com a fita, a ginasta a agita de modo a formar variadas figuras e padrões, devendo manter o dinamismo do aparelho, pois é obrigatória a constante movimentação da fita.
- b) Nas apresentações por equipes, estas devem ser constituídas por no mínimo três e no máximo cinco integrantes, e devem competir com duas rotinas diferentes, uma com todos os aparelhos iguais e outra com aparelhos combinados.
- c) Balanços, rotações, círculos, saltos e saltitos, apanhar e receber o aparelho, constituem elementos obrigatórios, os quais devem fluir na coreografia e não apenas seguirem-se uns aos outros.
- d) O início do exercício sem contato com o aparelho ou a sua utilização apenas como objeto decorativo caracteriza uma falta que condiciona a nota em uma apresentação.
- e) Nos elementos realizados com a bola, esta não pode ser agarrada, mas tão somente sustentada com a mão, dando lugar à realização de movimentos como rodá-la, fazer passar sob o corpo da ginasta e lançá-la ao ar.

23 - Em relação aos fundamentos da dança, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () *Forma* corresponde à estrutura, à arquitetura, à figura resultante da ação corporal no espaço.
- () *Espaço* é o elemento que se integra aos gestos e expressões para lhes dar sentido expressivo e se manifesta em dois eixos: latitudinal e longitudinal.
- () Os *níveis* correspondem à profundidade dos movimentos na dança, que podem ser *próximos*, *médios* ou *distantes*.
- () *Direção*, *distância*, *planos* e *níveis* correspondem a fatores integrantes da dimensão espacial da dança.
- () *Pulso*, *acento*, *intervalo*, *duração*, *intensidade* e *velocidade* são todos fatores integrantes da dimensão temporal ou rítmica da dança.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – F – V – V – V.
- b) V – V – F – V – F.
- c) V – V – V – F – F.
- d) V – F – F – V – V.
- e) F – V – F – F – V.

24 - Em relação à presença histórica e social da capoeira no Brasil, sua pertinência como conteúdo cultural e o seu ensino, assinale a alternativa correta.

- a) A capoeira tem sua origem em práticas marciais africanas que se fundiram no Brasil, durante o século XIX, a rituais e práticas locais, só então ganhando sua expressão rítmica e lúdica.
- b) A esportivização da capoeira é um fenômeno social relativamente recente, que tem contribuído para a perpetuação e preservação dos valores étnicos, sociais e culturais das tradições dos povos negros no Brasil.
- c) A ancoragem dos conteúdos corporais aos seus contextos de desenvolvimento histórico e social é uma prerrogativa para o ensino da capoeira na perspectiva das metodologias progressistas da educação física.
- d) Como princípio metodológico para o ensino da capoeira, é importante distinguir seus conteúdos em componentes simbólicos ou subjetivos, que devem ser aprendidos antes, para só então passar aos componentes técnicos ou objetivos.
- e) As técnicas ou os movimentos e esquemas corporais presentes na capoeira constituem um rico acervo de padrões de habilidades motoras, recomendáveis para o aprimoramento das habilidades motoras na primeira infância, independentemente da apreensão dos seus conteúdos simbólicos.

25 - Em relação às regras oficiais dos esportes coletivos, assinale a alternativa correta.

- a) No basquetebol é permitido o contato da bola com o(s) pé(s), desde que de maneira não deliberada, nas disputas dentro do garrafão.
- b) No voleibol é permitido o contato da bola com o(s) pé(s) para a realização de defesas, com exceção dos jogadores que se encontram na posição de ataque.
- c) No punhobol é permitido utilizar o(s) pé(s) para rebater a bola como recurso defensivo, desde que não mais do que uma vez a cada jogada.
- d) No futsal é permitido ao goleiro tocar a bola com os pés, independentemente do local, do momento e de quem lhe tenha passado a bola.
- e) No handebol, o goleiro é o único jogador autorizado a tocar a bola com o(s) pé(s), dentro de sua área, na tentativa de evitar o gol adversário.

26 - Em relação à organização de competições esportivas, assinale a alternativa que permite o maior número de participação a todos os competidores ou equipes envolvidas.

- a) Sistema de eliminatória simples.
- b) Sistema de eliminatória dupla.
- c) Sistema de rodízio.
- d) Sistema misto de eliminatórias simples e eliminatória dupla.
- e) Sistema *Schuring*.

27 - Com base na Lei orgânica do município de Matinhos, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () Os currículos escolares serão adequados às peculiaridades do município e valorizarão sua estrutura e seu patrimônio histórico, artístico, cultural e ambiental.
- () É dever do município fomentar as atividades desportivas em todas as suas manifestações, especialmente nas escolas, como direito de cada um, assegurando esse direito, na forma prescrita pela Constituição Estadual.
- () Os currículos de Educação Física escolar deverão priorizar as práticas esportivas, especialmente aquelas consagradas como modalidades olímpicas, com o objetivo de descobrir talentos esportivos.
- () A administração pública municipal, direta ou indireta, obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade e publicidade de todos os atos e fatos administrativos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – F – V.
- b) F – V – F – V.
- c) V – F – V – F.
- d) F – F – V – F.
- e) F – F – V – V.

28 - Em relação às regras oficiais internacionais do voleibol, assinale a alternativa correta.

- a) Somente se considera a bola em jogo quando ela cruza o espaço superior da rede, após a realização de um saque.
- b) Quando a equipe receptora marca um ponto e ganha o direito de sacar, os jogadores devem realizar a troca de posições, o rodízio, no sentido horário.
- c) A quadra de jogo é um retângulo de 18 x 9 m, dividido ao meio por uma rede, que tem 2,24 m de altura para os homens e 2,43 m para as mulheres.
- d) Para vencer qualquer um dos sets, a equipe deve marcar 25 pontos, com uma diferença mínima de 2 pontos.
- e) Uma equipe pode optar por manter em quadra um líbero, jogador cuja função é estritamente defensiva, sendo que sua permanência em quadra é permitida até o momento em que ele chega à posição de entrada na rede, quando deverá deixar a quadra de jogo.

29 - Em relação aos aparelhos e provas da ginástica artística, de acordo com as regras oficiais da modalidade, assinale a alternativa correta.

- a) São aparelhos das provas masculinas: solo, trave de equilíbrio, paralelas assimétricas, cavalo com alças e argola.
- b) São aparelhos das provas masculinas: solo, mesa de salto, barras paralelas, paralelas assimétricas e argolas.
- c) São aparelhos das provas femininas: solo, mesa de salto, barra fixa, paralelas assimétricas e trave de equilíbrio.
- d) São aparelhos das provas femininas: solo, trave de equilíbrio, paralelas assimétricas e mesa de salto.
- e) São aparelhos das provas femininas: solo, cavalo com alças, barras paralelas, mesa de salto.

30 - Em relação ao potencial educativo da dança criativa, considere as seguintes afirmativas:

1. Associa intimamente ideias e conceitos a movimentos e formas corporais, privilegiando os conteúdos afetivos e cognitivos sobre os conteúdos motores ou corporais.
2. Caracteriza-se pela exploração livre do movimento criativo de cada criança, favorecendo-a na descoberta do movimento como meio de expressão e de desenvolvimento de ideias.
3. Permite a elaboração do conhecimento do esquema corporal e educação auditiva, o reconhecimento da dinâmica corporal, suas possibilidades motoras e a estruturação das relações espaciais e temporais.
4. Privilegia o produto aos processos das descobertas individuais de cada criança, valorizando a capacidade de produções coreográficas simples.
5. Permite à criança familiarizar-se com a sua imagem corporal através da percepção de que o corpo está dividido em partes, e que essas partes podem movimentar-se de formas diferentes.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1, 4 e 5 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2, 3 e 5 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2, 3 e 5 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

31 - Em relação ao sistema muscular, considere as seguintes funções:

1. Produção de movimentos corporais.
2. Estabilização das posições corporais.
3. Regulação do volume dos órgãos.
4. Movimento de substâncias dentro do corpo.
5. Produção de calor corporal.

Correspondem a funções desempenhadas pelos músculos:

- a) 1 e 2 apenas.
- b) 4 e 5 apenas.
- c) 1, 2 e 3 apenas.
- d) 1, 3, 4 e 5 apenas.
- e) 1, 2, 3, 4 e 5.

32 - Em relação aos fundamentos da ginástica, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () A posição grupada caracteriza-se pela flexão das articulações do quadril e dos joelhos.
- () A posição carpada caracteriza-se pela ausência de ângulos nas articulações do quadril e dos joelhos.
- () A posição estendida caracteriza-se pela hiperextensão da coluna vertebral.
- () Nos equilíbrios ou paradas, o centro de massa (CM) se encontra abaixo do ponto de contato com a superfície de apoio.
- () As suspensões se caracterizam como posições nas quais a linha dos ombros se encontra abaixo do aparelho.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – F – F – V.
- b) F – F – V – V – F.
- c) V – V – V – F – F.
- d) F – V – V – V – F.
- e) V – V – F – V – V.

33 - Em relação à anatomia, à morfologia e à fisiologia dos tecidos e grupos musculares, assinale a alternativa correta.

- a) Os músculos estriados esqueléticos têm sua ação controlada pelo sistema nervoso autônomo, sendo, por isso, involuntários.
- b) Os músculos lisos são involuntários e caracterizam-se por produzir contrações isométricas, favorecendo a manutenção e a estabilização de posturas corporais.
- c) Nas contrações de tipo concêntrica, o músculo aumenta o seu comprimento total, permitindo a realização de movimentos amplos ou globais.
- d) Os antagonistas são os músculos principais que ativam um determinado movimento específico do corpo, contraindo-se ativamente.
- e) Em uma contração isométrica, uma tensão muscular é gerada sem realizar movimentos, atuando especialmente na estabilização de algumas articulações enquanto outras são movidas.

34 - Em relação ao planejamento em Educação Física, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () Cronologicamente, as ações avaliativas e diagnósticas devem se concentrar na última etapa na execução de um plano de ensino, permitindo desse modo avaliar se foram ou não alcançados os objetivos propostos e a pertinência ou adequação de todo o processo de ensino-aprendizagem.
- () A proposição de objetivos pertinentes e realizáveis corresponde a uma exigência central para a elaboração de um plano de ensino e deve levar em conta as finalidades da atividade educativa e um diagnóstico profundo da realidade em que se atuará.
- () Os documentos curriculares, tais como diretrizes ou parâmetros curriculares, produzidos no interior de uma política curricular, procuram garantir que o processo de seleção dos conteúdos seja realizado sob os pressupostos científicos, de forma mais neutra possível, garantindo que o processo não seja contaminado pela diversidade e discrepância de realidades sociais.
- () A elaboração das formas de mediação ou procedimentos didáticos e metodológicos deverá levar em conta, ao mesmo tempo, a especificidade do conteúdo proposto, a sua finalidade e a realidade social, cultural, biológica e psicológica dos sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – V – F.
- b) F – F – V – V.
- c) F – V – F – V.
- d) V – V – F – F.
- e) F – V – V – F.

35 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) 9.394/96 procurou caracterizar a Educação Física escolar como área de conhecimento e assim garantir a sua permanência na escola como componente curricular, com o objetivo de oferecer aos alunos oportunidades de experimentar, conhecer, refletir e apreciar diferentes formas das práticas da cultura de movimento. Nesse contexto, assinale a alternativa que contempla somente princípios metodológicos adequados à proposta teórica que procura firmar a Educação Física como lugar de tratamento da cultura corporal de movimento.

- a) Respeito e valorização da participação de todos; ampliação dos conteúdos e práticas corporais abordadas; valorização da diversidade e pluralidade cultural; fruição e possibilidade de transformação das práticas corporais a partir dos interesses e necessidades dos participantes.
- b) Fortalecimento da diversidade e pluralidade cultural; seleção por níveis de habilidade e desenvolvimento; contextualização social e cultural das práticas corporais estudadas; busca por melhores indicadores de saúde e qualidade de vida.
- c) Prevalência do processo sobre o produto da ação educativa; respeito à diversidade étnica, sexual e religiosa; combate ao sedentarismo e à obesidade infantil; seleção e descoberta de talentos esportivos.
- d) Ênfase no desenvolvimento das modalidades esportivas como finalidade do trabalho educativo; descoberta e seleção de talentos esportivos; formação e treinamento de equipes e atletas para participar de competições escolares; fortalecimento da cidadania participativa.
- e) Aprendizagem de conteúdos teóricos relativos às práticas corporais; aquisição e desenvolvimento de habilidades motoras específicas; difusão do gosto pela atividade física; aprendizagem e aquisição de movimentos especializados.

36 - A respeito da distinção entre coordenação motora fina e coordenação motora grossa ou ampla, considere as seguintes afirmativas:

1. A coordenação motora fina se refere à utilização harmoniosa dos grandes grupos musculares esqueléticos, de forma a harmonizar o corpo ao ambiente.
2. A coordenação motora fina se refere à destreza na realização de movimentos bastante específicos, intimamente relacionados com as capacidades perceptivas e sensoriais.
3. A coordenação motora fina se refere à destreza para realizar movimentos espacialmente restritos, que requerem o emprego de grande quantidade e intensidade de força sem necessidade de precisão e velocidade.
4. A coordenação motora grossa ou geral se caracteriza não pela amplitude dos movimentos, mas pela capacidade de contração isolada de grandes grupos musculares.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

37 - Em relação à avaliação em educação física escolar, em uma perspectiva de acesso e tratamento da cultura corporal de movimento, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Deve ser contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
- b) Devem prevalecer os resultados ao longo do período sobre os resultados eventuais.
- c) Efetiva-se mediante a ancoragem em critérios e instrumentos avaliativos que constituem uma parte importante do planejamento de ensino.
- d) É um processo funcional e diagnóstico, porque se realiza em função de objetivos educacionais previstos e permite ao professor planejar e replanejar seu trabalho.
- e) É um processo que recai fundamentalmente sobre as atividades, o desempenho e os resultados dos alunos.

38 - Com base nos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (RCNEI), e de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96), identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () A avaliação na educação infantil objetiva o acompanhamento do desenvolvimento da criança com vistas a sua promoção para o ensino fundamental.
- () A educação infantil constitui a primeira etapa da educação básica.
- () É dever do Estado a oferta da educação infantil para crianças de 0 a 5 anos de idade em creches e pré-escolas.
- () Os conteúdos de aprendizagem na educação infantil são organizados a partir das categorias curriculares de âmbitos de experiência e eixos de trabalho.
- () O cuidar e o brincar são elementos pedagógicos da educação infantil e devem ter prioridade sobre outras formas de aprendizagem e assimilação de conhecimentos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – F – V – F.
- b) V – F – F – V – V.
- c) F – F – V – F – V.
- d) F – V – V – V – F.
- e) V – V – V – F – F

39 - Em relação às diferentes manifestações do esporte e suas respectivas repercussões sociais, assinale a alternativa correta.

- a) Denomina-se *esporte de participação* ou *popular* a prática esportiva desenvolvida sob a lógica institucional e normatizada, geralmente como política de saúde pública.
- b) O fenômeno do esporte de espetáculo é um desdobramento do esporte de performance ou de alto rendimento, mas cujos efeitos, através dos meios de comunicação de massa, incidem também sobre outras manifestações sociais do esporte.
- c) O esporte-educação, o esporte-participação e o esporte-performance ou esporte-rendimento são manifestações do fenômeno esportivo que abarcam públicos diferentes, mas realizam funções sociais e pedagógicas equivalentes.
- d) A secularização, a especialização dos papéis, a racionalização, a burocratização e a quantificação são características identificadoras do esporte de participação, especialmente vinculado ao lazer e ao tempo livre.
- e) O denominado esporte-educação se constitui como um ramo ou uma especialização do esporte de rendimento, desenvolvido prioritariamente por instituições com vistas à formação e descoberta de talentos esportivos.

40 - Em relação às concepções de ensino de educação física escolar, assinale a alternativa correta.

- a) Na abordagem multicultural ou pluralista, o processo de ensino e aprendizagem está centrado no professor e nos conteúdos motores que ensina, os quais permitem a adaptação do sujeito ao mundo.
- b) A perspectiva crítico-emancipatória objetiva o desenvolvimento da autonomia a partir da ressignificação e da crítica dos conteúdos da cultura corporal do movimento.
- c) As abordagens interacionistas se baseiam no comportamento e aprendizagem motora e privilegiam a aquisição de habilidades motoras básicas.
- d) A perspectiva crítico-superadora relativiza a importância das práticas avaliativas no ensino da educação física, pelo fato de estas contrariarem os interesses das classes trabalhadoras, ao discriminarem e selecionarem os alunos.
- e) A relevância social, a contemporaneidade, a simultaneidade e a provisoriade do conhecimento são princípios orientadores da seleção dos conteúdos na perspectiva desenvolvimentista.