



**PREFEITURA MUNICIPAL DE MATINHOS**  
ESTADO DO PARANÁ

Concurso Público – Edital nº 003/2015



Prova Objetiva – 29/03/2015

## **320 – Professor de Educação Física**

### **INSTRUÇÕES**

1. Confira, abaixo, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.
3. Esta prova é constituída de 40 questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
6. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
7. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
8. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Não será permitido ao candidato manter em seu poder relógios, aparelhos eletrônicos (*notebook*, telefone celular, *tablet*, calculadora, agenda eletrônica, MP3 etc.), devendo ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta, é de 4 horas.
11. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova, o cartão-resposta e a ficha de identificação.
12. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

**DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas**

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

TURMA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

X

### **RESPOSTAS**

01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -



## PORTUGUÊS

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 04.

### Parecem a Noruega? As cidades mais igualitárias do Brasil

1 Entre os 4,3 mil moradores de São José do Hortêncio, no Rio Grande do Sul, não será possível encontrar nenhum bilionário  
 2 ou multimilionário como aqueles que existem, em certa quantidade, em São Paulo. Mas tampouco será fácil encontrar uma pessoa  
 3 que não saiba ler e escrever: a taxa de analfabetismo, pouco maior que 1%, está entre as menores do Brasil. E praticamente todos  
 4 os cidadãos, com mais ou menos renda, estudam em escola pública até o ensino médio – trata-se da única opção disponível.

5 Este cenário de pouca desigualdade garantiu à pacata cidade, junto com a também diminuta Botuverá, em Santa Catarina, o  
 6 título de mais igualitária do país. Em ambas, o índice de Gini, o mais famoso indicador para medir distribuição de renda, é de 0,28,  
 7 segundo o Atlas 2013 da ONU, que usa dados obtidos pelo Censo 2010, do IBGE. O Gini da Noruega é de 0,25, de acordo com a  
 8 OCDE.

9 O índice varia de 0 a 1. Só alcançaria zero se todo mundo em um local pesquisado tivesse exatamente a mesma renda. E  
 10 exatamente um, apenas se uma pessoa concentrasse todo o dinheiro. Na prática, portanto, o índice nunca encosta nesses extremos,  
 11 só que quanto mais perto de zero, melhor. Com Gini em cerca de 0,50 hoje, o Brasil é notadamente uma das nações mais desiguais  
 12 do planeta.

13 Vivemos aqui o que o economista Edmar Bacha chamou há mais de 30 anos de “Belíndia”: uma parte da sociedade vive  
 14 como se estivesse na Bélgica, a outra leva seus dias igual à população pobre da Índia.

15 O ranking das cidades mais igualitárias é dominado por municípios do Sul e alguns poucos exemplares do Sudeste. “As  
 16 cidades do Sul são menos desiguais em parte porque a população costuma ser mais educada, a desigualdade educacional costuma  
 17 ser menor. São populações mais homogêneas”, afirma Rafael Osório, técnico do Ipea especialista em estudos de distribuição de  
 18 renda.

19 É preciso considerar que, embora as nações europeias mais prósperas apresentem um baixo índice de Gini, ele não é  
 20 garantia de qualidade de vida, muito menos de riqueza. Como ele mede apenas distribuição de renda, países eminentemente pobres,  
 21 como a Etiópia, não aparecem mal colocadas em rankings internacionais de desigualdade. “A maioria das pessoas prefere viver em  
 22 uma sociedade muito rica e desigual do que em uma muito pobre e pouco desigual. A desigualdade do Gini é totalmente relativa”,  
 23 ressalta Osório, do Ipea.

24 De qualquer forma, a desigualdade de renda é tida como um elemento que atrapalha a coesão social, impedindo que  
 25 indivíduos – sejam mais ricos ou mais pobres – sintam-se parte da mesma sociedade. O Brasil – ainda bem – tem caminhado para  
 26 ser um país menos desigual. E estas cidades estão na frente nesse processo.

(Disponível em <<http://exame.abril.com.br/brasil/noticias/parecem-a-noruega-as-cidades-mais-igualitarias-do-brasil>>. Acesso em 31 dez. 2014)

**01 - Tendo como referência o texto, considere as seguintes afirmativas:**

1. O fato de não haver milionários em São José do Hortêncio não significa que a população da cidade seja pobre.
2. A cidade de São José do Hortêncio exibe uma distribuição de renda quase homogênea, como na Noruega.
3. A região Sul tem cidades mais igualitárias por causa da colonização de países europeus, como a Bélgica.
4. Homogeneidade de renda implica necessariamente as mesmas condições de educação e baixo índice de analfabetismo.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

**02 - Com base no texto, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:**

- ( ) O título do texto relaciona-se à existência de cidades brasileiras com riqueza comparável à de países europeus.
- ( ) O índice de Gini deve ser relativizado, porque um valor próximo a zero reflete boa distribuição de renda mas não implica, necessariamente, boa qualidade de vida.
- ( ) Apesar de ter duas cidades com índice Gini comparável ao da Noruega, o Brasil ainda exibe uma grande desigualdade social.
- ( ) A desigualdade social existente no Brasil faz com que o termo “Belíndia”, cunhado há mais de trinta anos, ainda se aplique à situação nacional.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.**

- a) V – V – F – F.
- b) F – F – F – V.
- c) F – V – V – V.
- d) V – V – V – F.
- e) V – F – V – F.

**03 - Sobre o índice de Gini, é correto afirmar:**

- a) Ele estabelece um *ranking* das cidades com melhor distribuição de renda, considerando variáveis como analfabetismo e acesso da população à escola pública.
- b) Seu resultado próximo a um não é desejável, porque implica que a renda se concentre nas mãos de muito poucas pessoas.
- c) Ele não é confiável, porque se baseia em dados oficiais dos países observados e os dados podem ser manipulados.
- d) Ele evidencia que o Brasil está no caminho para a extinção da desigualdade social, que será alcançada primeiramente no Sul e Sudeste.
- e) Ele garante uma avaliação que correlaciona a distribuição de renda com a qualidade de vida da população observada.

**04 - Considere a sentença “embora as nações europeias mais prósperas apresentem um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida” (linhas 19 e 20). Assinale a alternativa que reescreve a sentença de acordo com as normas gramaticais da língua portuguesa.**

- a) Em decorrência de as nações europeias mais prósperas apresentarem um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida.
- b) Já que as nações europeias mais prósperas apresentam um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida.
- c) Enquanto as nações europeias mais prósperas apresentarem um baixo índice de Gini, ele não será garantia de qualidade de vida.
- d) Ainda que as nações europeias mais prósperas apresentem um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida.
- e) Conforme as nações europeias mais prósperas apresentem um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida.

**05 - Assinale a alternativa que contém as relações corretas estabelecidas pelas ocorrências da palavra “que”, grifadas no trecho: “Você se demorou de tal forma que já estamos atrasados. Precisamos nos apressar que o ônibus é pontual e ir de ônibus é bem melhor que andar todo aquele caminho”.**

- a) comparação – condição – explicação.
- b) consequência – explicação – causa.
- c) oposição – consequência – comparação.
- d) comparação – causa – explicação.
- e) consequência – explicação – comparação.

**06 - Considere o seguinte excerto:**

Além de fugir do local do acidente, dois quilômetros depois, o motorista fez mais uma vítima: um policial civil. Ele passava de moto por uma avenida quando foi derrubado e atropelado. O policial foi socorrido e teve que passar por cirurgia na bacia e no fêmur. Ele está internado na Santa Casa de Rio Preto, passou por cirurgias no quadril e no nariz e o estado de saúde é estável.

(Disponível em <<http://g1.globo.com/sao-paulo/sao-jose-do-rio-preto-aracatuba/noticia/2015/02/tomei-seis-latinhas-confessa-motorista-preso-apos-atropelar-dois.html>>. Acesso em 02 fev. 2015)

**Identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:**

- ( ) Na sentença “ele passava de moto por uma avenida”, a palavra “ele” se refere a “policial civil”.
- ( ) Há um problema de coerência no trecho, relacionada às informações sobre o ocorrido com o policial civil.
- ( ) Apenas a expressão “além de fugir” permite a interpretação de que o motorista provocou mais de um acidente.
- ( ) O verbo “passar” em “ele passava de moto” e em “ele passou por cirurgias” assume diferentes significados como, respectivamente, “transitar” e “sofrer”.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.**

- a) V – V – F – V.
- b) F – V – V – V.
- c) V – F – V – F.
- d) F – V – V – F.
- e) V – F – F – V.

**07 - Assinale a alternativa na qual a pontuação foi usada adequadamente.**

(Obs.: o texto foi extraído de uma crônica de Cristóvão Tezza. Disponível em <<http://www.gazetadopovo.com.br/columnistas/conteudo.php?tl=1&id=1511017&tit=O-cronista-se-despede>>. Acesso 31 jan. 2015).

- a) Quando criança lembro da carroça passando, em casa para deixar lenha; agora seis décadas depois, todo dia toca a campainha, e alguém oferece gás.
- b) Quando criança, lembro, da carroça passando, em casa, para deixar lenha, agora, seis décadas depois; todo dia toca a campainha e alguém, oferece gás.
- c) Quando criança, lembro da carroça passando em casa para deixar lenha; agora, seis décadas depois, todo dia toca a campainha e alguém oferece gás.
- d) Quando criança; lembro da carroça, passando em casa para deixar lenha agora. Seis décadas depois, todo dia toca a campainha e alguém oferece gás.
- e) Quando criança lembro da carroça passando em casa para deixar lenha, agora seis décadas depois todo dia toca a campainha, e alguém oferece: gás!

A tirinha a seguir é referência para as questões 08 e 09.



(Publicada em 14/12/2014 em <<http://www2.uol.com.br/niquel/>>. Acesso em 15/01/2015)

**08 - Sobre a fala do caramujo, considere as seguintes afirmativas:**

1. Embora a expressão “a nível de” seja possível numa situação informal, ela não segue a norma culta da língua portuguesa.
2. A palavra “enquanto” pode ser substituída pela expressão “na qualidade de”, sem prejuízo de sentido.
3. O hífen em “auto-conhecimento” poderia estar indicando a separação silábica, dado que a grafia correta dessa palavra, pelo acordo ortográfico de 2008, é “autoconhecimento”.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- c) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- d) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

**09 - É correto afirmar que o efeito de humor da tirinha:**

- a) é conseguido pela personificação do caramujo, que se reflete em seu discurso empolado.
- b) decorre do emprego de expressões como “a nível de” pelo caramujo, com o objetivo de conferir seriedade ao seu argumento.
- c) é causado pelo discurso de autoajuda do caramujo, conjugado pela formalidade das expressões “a nível de” e “enquanto”.
- d) baseia-se na interpretação literal da expressão “olhar para dentro de si mesmo”, expressa pelo desenho no último quadrinho.
- e) relaciona-se ao individualismo do caramujo, que só se preocupa consigo mesmo a ponto de olhar apenas para si.

**10 - Considere o seguinte texto:**

Estudantes que desejam se cadastrar para receber o passe livre de ônibus devem acessar o site da Secretaria de Transportes, \_\_\_\_\_ há um formulário específico para essa finalidade. É necessário informar a renda da família \_\_\_\_\_ a secretaria avalia se o estudante tem direito \_\_\_\_\_ gratuidade da passagem de ônibus. Os estudantes devem também pagar o boleto com a taxa anual de validação de bilhete único e devem estar com o cartão de ônibus em mãos.

Assinale a alternativa que completa corretamente os termos grifados no trecho acima.

- a) cujo – onde – de.
- b) onde – porque – à.
- c) onde – cuja – a.
- d) em que – onde – pela.
- e) no qual – porquê – a.

## INFORMÁTICA

**11 - No MS WORD 2007, em qual aba está localizada a funcionalidade de Inserir Índice?**

- a) Referências.
- b) Inserir.
- c) Layout da Página.
- d) Correspondências.
- e) Revisão.

**12 - Em qual submenu do Botão do Microsoft Office do MS Excel 2007 está disponível a funcionalidade para adicionar uma Assinatura Digital, visando garantir a integridade da pasta de trabalho?**

- a) Salvar.
- b) Preparar.
- c) Enviar.
- d) Publicar.
- e) Opções do Excel.

**13 - Um modelo do MS PowerPoint 2007, que é um padrão ou esquema de um slide ou grupo de slides, pode ser salvo como um arquivo:**

- a) .pps
- b) .ppt
- c) .pptx
- d) .ppsx
- e) .potx

**14 - Quais são as teclas de atalho para negrito e itálico, respectivamente, no LibreOffice Writer v 4.2.2.1?**

- a) Ctrl+A e Ctrl+B.
- b) Ctrl+B e Ctrl+A.
- c) Ctrl+B e Ctrl+I.
- d) Ctrl+N e Ctrl+A.
- e) Ctrl+N e Ctrl+I.

**15 - Considere as seguintes guias em uma área de trabalho:**

1. Classificador de Slides.
2. Folheto.
3. Normal.
4. Tópicos.

**São guias existentes na Área de Trabalho do LibreOffice Impress v 4.2.2.1:**

- a) 1, 2, 3 e 4.
- b) 1 e 2 apenas.
- c) 3 e 4 apenas.
- d) 2 e 4 apenas.
- e) 1, 2 e 3 apenas.

**16 - O que faz a funcionalidade Rastrear Precedentes (SHIFT+F7), no LibreOffice Calc v 4.2.2.1?**

- a) Redesenha todos os rastros na planilha; quando os rastros são redesenhados, as fórmulas modificadas são levadas em consideração.
- b) Marca todas as células na planilha que contenham valores fora das regras de validação.
- c) Desenha setas rastreadoras que unem a célula ativa a todas as células precedentes, causando um valor de erro em uma célula selecionada.
- d) Mostra o relacionamento entre a célula atual que contém a fórmula e as células usadas na fórmula.
- e) Desenha setas rastreadoras que unem a célula ativa às fórmulas que utilizam os valores da célula ativa.

**17 - Qual é a ferramenta, no Windows 7 Professional, usada para acessar um computador usando outro remotamente?**

- a) Assistência Remota.
- b) Conexão de Área de Trabalho Remota.
- c) Conexão Virtual de Computador.
- d) Hyperterminal.
- e) XRDP.

**18 - Considere os seguintes serviços:**

1. Google Drive.
2. LibreOffice Base.
3. Microsoft Access.
4. OneDrive.

**São serviços de armazenamento na nuvem:**

- a) 1, 2, 3 e 4.
- b) 1 e 3 apenas.
- c) 1 e 4 apenas.
- d) 2, 3 e 4 apenas.
- e) 2 e 3 apenas.

**19 - Que serviço permite que computadores de uma rede privada possam acessar a Internet utilizando apenas um endereço IP válido na Internet?**

- a) ADSL.
- b) DHCP.
- c) DNS.
- d) NAT.
- e) HTTPS.

**20 - Um programa que permite o retorno de um invasor a um computador comprometido, por meio da inclusão de serviços criados ou modificados para esse fim é chamado de:**

- a) *Backdoor*.
- b) Cavalo de troia (*Trojan*).
- c) *Rootkit*.
- d) Vírus.
- e) *Worm*.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21 - O miniatletismo é uma metodologia de iniciação e aprendizagem do atletismo incentivada pela IAAF (Federação Internacional de Atletismo Amador). Sobre o assunto, considere os seguintes fundamentos organizacionais:**

1. O miniatletismo deve ser oferecido como uma atividade de equipes mistas (meninas e meninos juntos).
2. Os requisitos específicos de cada tipo de prova devem prevalecer sobre fatores como idade e estágio de desenvolvimento no planejamento das atividades.
3. Um grande número de crianças deve estar ativo ao mesmo tempo.
4. Experimentação de movimentos básicos e variados deve ser oportunizada.
5. Não só as crianças mais fortes e velozes devem dar contribuições para um bom resultado no miniatletismo.

**São fundamentos organizacionais do conceito de miniatletismo:**

- a) 2 e 5 apenas.
- b) 1 e 4 apenas.
- c) 1, 3 e 5 apenas.
- d) 1, 3, 4 e 5 apenas.
- e) 2, 3, 4 e 5 apenas.

**22 - Em relação às regras e aparelhos oficiais da ginástica rítmica, assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) Nos elementos realizados com a fita, a ginasta a agita de modo a formar variadas figuras e padrões, devendo manter o dinamismo do aparelho, pois é obrigatória a constante movimentação da fita.
- b) Nas apresentações por equipes, estas devem ser constituídas por no mínimo três e no máximo cinco integrantes, e devem competir com duas rotinas diferentes, uma com todos os aparelhos iguais e outra com aparelhos combinados.
- c) Balanços, rotações, círculos, saltos e saltitos, apanhar e receber o aparelho, constituem elementos obrigatórios, os quais devem fluir na coreografia e não apenas seguirem-se uns aos outros.
- d) O início do exercício sem contato com o aparelho ou a sua utilização apenas como objeto decorativo caracteriza uma falta que condiciona a nota em uma apresentação.
- e) Nos elementos realizados com a bola, esta não pode ser agarrada, mas tão somente sustentada com a mão, dando lugar à realização de movimentos como rodá-la, fazer passar sob o corpo da ginasta e lançá-la ao ar.

**23 - Em relação aos fundamentos da dança, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:**

- ( ) *Forma* corresponde à estrutura, à arquitetura, à figura resultante da ação corporal no espaço.
- ( ) *Espaço* é o elemento que se integra aos gestos e expressões para lhes dar sentido expressivo e se manifesta em dois eixos: latitudinal e longitudinal.
- ( ) Os *níveis* correspondem à profundidade dos movimentos na dança, que podem ser próximos, médios ou distantes.
- ( ) Direção, distância, planos e níveis correspondem a fatores integrantes da dimensão espacial da dança.
- ( ) Pulso, acento, intervalo, duração, intensidade e velocidade são todos fatores integrantes da dimensão temporal ou rítmica da dança.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.**

- a) F – F – V – V – V.
- b) V – V – F – V – F.
- c) V – V – V – F – F.
- d) V – F – F – V – V.
- e) F – V – F – F – V.

**24 - Em relação à presença histórica e social da capoeira no Brasil, sua pertinência como conteúdo cultural e o seu ensino, assinale a alternativa correta.**

- a) A capoeira tem sua origem em práticas marciais africanas que se fundiram no Brasil, durante o século XIX, a rituais e práticas locais, só então ganhando sua expressão rítmica e lúdica.
- b) A esportivização da capoeira é um fenômeno social relativamente recente, que tem contribuído para a perpetuação e preservação dos valores étnicos, sociais e culturais das tradições dos povos negros no Brasil.
- c) A ancoragem dos conteúdos corporais aos seus contextos de desenvolvimento histórico e social é uma prerrogativa para o ensino da capoeira na perspectiva das metodologias progressistas da educação física.
- d) Como princípio metodológico para o ensino da capoeira, é importante distinguir seus conteúdos em componentes simbólicos ou subjetivos, que devem ser aprendidos antes, para só então passar aos componentes técnicos ou objetivos.
- e) As técnicas ou os movimentos e esquemas corporais presentes na capoeira constituem um rico acervo de padrões de habilidades motoras, recomendáveis para o aprimoramento das habilidades motoras na primeira infância, independentemente da apreensão dos seus conteúdos simbólicos.

**25 - Em relação às regras oficiais dos esportes coletivos, assinale a alternativa correta.**

- a) No basquetebol é permitido o contato da bola com o(s) pé(s), desde que de maneira não deliberada, nas disputas dentro do garrafão.
- b) No voleibol é permitido o contato da bola com o(s) pé(s) para a realização de defesas, com exceção dos jogadores que se encontram na posição de ataque.
- c) No punhobol é permitido utilizar o(s) pé(s) para rebater a bola como recurso defensivo, desde que não mais do que uma vez a cada jogada.
- d) No futsal é permitido ao goleiro tocar a bola com os pés, independentemente do local, do momento e de quem lhe tenha passado a bola.
- e) No handebol, o goleiro é o único jogador autorizado a tocar a bola com o(s) pé(s), dentro de sua área, na tentativa de evitar o gol adversário.

**26 - Em relação à organização de competições esportivas, assinale a alternativa que permite o maior número de participação a todos os competidores ou equipes envolvidas.**

- a) Sistema de eliminatória simples.
- b) Sistema de eliminatória dupla.
- c) Sistema de rodízio.
- d) Sistema misto de eliminatórias simples e eliminatória dupla.
- e) Sistema Schuring.

**27 - Com base na Lei orgânica do município de Matinhos, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:**

- ( ) Os currículos escolares serão adequados às peculiaridades do município e valorizarão sua estrutura e seu patrimônio histórico, artístico, cultural e ambiental.
- ( ) É dever do município fomentar as atividades desportivas em todas as suas manifestações, especialmente nas escolas, como direito de cada um, assegurando esse direito, na forma prescrita pela Constituição Estadual.
- ( ) Os currículos de Educação Física escolar deverão priorizar as práticas esportivas, especialmente aquelas consagradas como modalidades olímpicas, com o objetivo de descobrir talentos esportivos.
- ( ) A administração pública municipal, direta ou indireta, obedecerá aos princípios de legalidade, imparcialidade, moralidade e publicidade de todos os atos e fatos administrativos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – F – V.
- b) F – V – F – V.
- c) V – F – V – F.
- d) F – F – V – F.
- e) F – F – V – V.

**28 - Em relação às regras oficiais internacionais do voleibol, assinale a alternativa correta.**

- a) Somente se considera a bola em jogo quando ela cruza o espaço superior da rede, após a realização de um saque.
- b) Quando a equipe receptora marca um ponto e ganha o direito de sacar, os jogadores devem realizar a troca de posições, o rodízio, no sentido horário.
- c) A quadra de jogo é um retângulo de 18 x 9 m, dividido ao meio por uma rede, que tem 2,24 m de altura para os homens e 2,43 m para as mulheres.
- d) Para vencer qualquer um dos sets, a equipe deve marcar 25 pontos, com uma diferença mínima de 2 pontos.
- e) Uma equipe pode optar por manter em quadra um líbero, jogador cuja função é estritamente defensiva, sendo que sua permanência em quadra é permitida até o momento em que ele chega à posição de entrada na rede, quando deverá deixar a quadra de jogo.

**29 - Em relação aos aparelhos e provas da ginástica artística, de acordo com as regras oficiais da modalidade, assinale a alternativa correta.**

- a) São aparelhos das provas masculinas: solo, trave de equilíbrio, paralelas assimétricas, cavalo com alças e argola.
- b) São aparelhos das provas masculinas: solo, mesa de salto, barras paralelas, paralelas assimétricas e argolas.
- c) São aparelhos das provas femininas: solo, mesa de salto, barra fixa, paralelas assimétricas e trave de equilíbrio.
- d) São aparelhos das provas femininas: solo, trave de equilíbrio, paralelas assimétricas e mesa de salto.
- e) São aparelhos das provas femininas: solo, cavalo com alças, barras paralelas, mesa de salto.

**30 - Em relação ao potencial educativo da dança criativa, considere as seguintes afirmativas:**

1. Associa intimamente ideias e conceitos a movimentos e formas corporais, privilegiando os conteúdos afetivos e cognitivos sobre os conteúdos motores ou corporais.
2. Caracteriza-se pela exploração livre do movimento criativo de cada criança, favorecendo-a na descoberta do movimento como meio de expressão e de desenvolvimento de ideias.
3. Permite a elaboração do conhecimento do esquema corporal e educação auditiva, o reconhecimento da dinâmica corporal, suas possibilidades motoras e a estruturação das relações espaciais e temporais.
4. Privilegia o produto aos processos das descobertas individuais de cada criança, valorizando a capacidade de produções coreográficas simples.
5. Permite à criança familiarizar-se com a sua imagem corporal através da percepção de que o corpo está dividido em partes, e que essas partes podem movimentar-se de formas diferentes.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1, 4 e 5 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2, 3 e 5 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2, 3 e 5 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

**31 - Em relação ao sistema muscular, considere as seguintes funções:**

1. Produção de movimentos corporais.
2. Estabilização das posições corporais.
3. Regulação do volume dos órgãos.
4. Movimento de substâncias dentro do corpo.
5. Produção de calor corporal.

**Correspondem a funções desempenhadas pelos músculos:**

- a) 1 e 2 apenas.
- b) 4 e 5 apenas.
- c) 1, 2 e 3 apenas.
- d) 1, 3, 4 e 5 apenas.
- e) 1, 2, 3, 4 e 5.

**32 - Em relação aos fundamentos da ginástica, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:**

- ( ) A posição grupada caracteriza-se pela flexão das articulações do quadril e dos joelhos.
- ( ) A posição carpada caracteriza-se pela ausência de ângulos nas articulações do quadril e dos joelhos.
- ( ) A posição estendida caracteriza-se pela hiperextensão da coluna vertebral.
- ( ) Nos equilíbrios ou paradas, o centro de massa (CM) se encontra abaixo do ponto de contato com a superfície de apoio.
- ( ) As suspensões se caracterizam como posições nas quais a linha dos ombros se encontra abaixo do aparelho.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.**

- a) V – F – F – F – V.
- b) F – F – V – V – F.
- c) V – V – V – F – F.
- d) F – V – V – V – F.
- e) V – V – F – V – V.

**33 - Em relação à anatomia, à morfologia e à fisiologia dos tecidos e grupos musculares, assinale a alternativa correta.**

- a) Os músculos estriados esqueléticos têm sua ação controlada pelo sistema nervoso autônomo, sendo, por isso, involuntários.
- b) Os músculos lisos são involuntários e caracterizam-se por produzir contrações isométricas, favorecendo a manutenção e a estabilização de posturas corporais.
- c) Nas contrações de tipo concêntrica, o músculo aumenta o seu comprimento total, permitindo a realização de movimentos amplos ou globais.
- d) Os antagonistas são os músculos principais que ativam um determinado movimento específico do corpo, contraindo-se ativamente.
- e) Em uma contração isométrica, uma tensão muscular é gerada sem realizar movimentos, atuando especialmente na estabilização de algumas articulações enquanto outras são movidas.

**34 - Em relação ao planejamento em Educação Física, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:**

- ( ) Cronologicamente, as ações avaliativas e diagnósticas devem se concentrar na última etapa na execução de um plano de ensino, permitindo desse modo avaliar se foram ou não alcançados os objetivos propostos e a pertinência ou adequação de todo o processo de ensino-aprendizagem.
- ( ) A proposição de objetivos pertinentes e realizáveis corresponde a uma exigência central para a elaboração de um plano de ensino e deve levar em conta as finalidades da atividade educativa e um diagnóstico profundo da realidade em que se atuará.
- ( ) Os documentos curriculares, tais como diretrizes ou parâmetros curriculares, produzidos no interior de uma política curricular, procuram garantir que o processo de seleção dos conteúdos seja realizado sob os pressupostos científicos, de forma mais neutra possível, garantindo que o processo não seja contaminado pela diversidade e discrepância de realidades sociais.
- ( ) A elaboração das formas de mediação ou procedimentos didáticos e metodológicos deverá levar em conta, ao mesmo tempo, a especificidade do conteúdo proposto, a sua finalidade e a realidade social, cultural, biológica e psicológica dos sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.**

- a) V – F – V – F.
- b) F – F – V – V.
- c) F – V – F – V.
- d) V – V – F – F.
- e) F – V – V – F.

**35 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) 9.394/96 procurou caracterizar a Educação Física escolar como área de conhecimento e assim garantir a sua permanência na escola como componente curricular, com o objetivo de oferecer aos alunos oportunidades de experimentar, conhecer, refletir e apreciar diferentes formas das práticas da cultura de movimento. Nesse contexto, assinale a alternativa que contempla somente princípios metodológicos adequados à proposta teórica que procura firmar a Educação Física como lugar de tratamento da cultura corporal de movimento.**

- a) Respeito e valorização da participação de todos; ampliação dos conteúdos e práticas corporais abordadas; valorização da diversidade e pluralidade cultural; fruição e possibilidade de transformação das práticas corporais a partir dos interesses e necessidades dos participantes.
- b) Fortalecimento da diversidade e pluralidade cultural; seleção por níveis de habilidade e desenvolvimento; contextualização social e cultural das práticas corporais estudadas; busca por melhores indicadores de saúde e qualidade de vida.
- c) Prevalência do processo sobre o produto da ação educativa; respeito à diversidade étnica, sexual e religiosa; combate ao sedentarismo e à obesidade infantil; seleção e descoberta de talentos esportivos.
- d) Ênfase no desenvolvimento das modalidades esportivas como finalidade do trabalho educativo; descoberta e seleção de talentos esportivos; formação e treinamento de equipes e atletas para participar de competições escolares; fortalecimento da cidadania participativa.
- e) Aprendizagem de conteúdos teóricos relativos às práticas corporais; aquisição e desenvolvimento de habilidades motoras específicas; difusão do gosto pela atividade física; aprendizagem e aquisição de movimentos especializados.

**36 - A respeito da distinção entre coordenação motora fina e coordenação motora grossa ou ampla, considere as seguintes afirmativas:**

1. A coordenação motora fina se refere à utilização harmoniosa dos grandes grupos musculares esqueléticos, de forma a harmonizar o corpo ao ambiente.
2. A coordenação motora fina se refere à destreza na realização de movimentos bastante específicos, intimamente relacionados com as capacidades perceptivas e sensoriais.
3. A coordenação motora fina se refere à destreza para realizar movimentos espacialmente restritos, que requerem o emprego de grande quantidade e intensidade de força sem necessidade de precisão e velocidade.
4. A coordenação motora grossa ou geral se caracteriza não pela amplitude dos movimentos, mas pela capacidade de contração isolada de grandes grupos musculares.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

**37 - Em relação à avaliação em educação física escolar, em uma perspectiva de acesso e tratamento da cultura corporal de movimento, assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) Deve ser contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
- b) Devem prevalecer os resultados ao longo do período sobre os resultados eventuais.
- c) Efetiva-se mediante a ancoragem em critérios e instrumentos avaliativos que constituem uma parte importante do planejamento de ensino.
- d) É um processo funcional e diagnóstico, porque se realiza em função de objetivos educacionais previstos e permite ao professor planejar e replanejar seu trabalho.
- e) É um processo que recai fundamentalmente sobre as atividades, o desempenho e os resultados dos alunos.

**38 - Com base nos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (RCNEI), e de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96), identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:**

- ( ) A avaliação na educação infantil objetiva o acompanhamento do desenvolvimento da criança com vistas a sua promoção para o ensino fundamental.
- ( ) A educação infantil constitui a primeira etapa da educação básica.
- ( ) É dever do Estado a oferta da educação infantil para crianças de 0 a 5 anos de idade em creches e pré-escolas.
- ( ) Os conteúdos de aprendizagem na educação infantil são organizados a partir das categorias curriculares de âmbitos de experiência e eixos de trabalho.
- ( ) O cuidar e o brincar são elementos pedagógicos da educação infantil e devem ter prioridade sobre outras formas de aprendizagem e assimilação de conhecimentos.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.**

- a) V – V – F – V – F.
- b) V – F – F – V – V.
- c) F – F – V – F – V.
- d) F – V – V – V – F.
- e) V – V – V – F – F

**39 - Em relação às diferentes manifestações do esporte e suas respectivas repercussões sociais, assinale a alternativa correta.**

- a) Denomina-se esporte de participação ou popular a prática esportiva desenvolvida sob a lógica institucional e normatizada, geralmente como política de saúde pública.
- b) O fenômeno do esporte de espetáculo é um desdobramento do esporte de performance ou de alto rendimento, mas cujos efeitos, através dos meios de comunicação de massa, incidem também sobre outras manifestações sociais do esporte.
- c) O esporte-educação, o esporte-participação e o esporte-performance ou esporte-rendimento são manifestações do fenômeno esportivo que abarcam públicos diferentes, mas realizam funções sociais e pedagógicas equivalentes.
- d) A secularização, a especialização dos papéis, a racionalização, a burocratização e a quantificação são características identificadoras do esporte de participação, especialmente vinculado ao lazer e ao tempo livre.
- e) O denominado esporte-educação se constitui como um ramo ou uma especialização do esporte de rendimento, desenvolvido prioritariamente por instituições com vistas à formação e descoberta de talentos esportivos.

**40 - Em relação às concepções de ensino de educação física escolar, assinale a alternativa correta.**

- a) Na abordagem multicultural ou pluralista, o processo de ensino e aprendizagem está centrado no professor e nos conteúdos motores que ensina, os quais permitem a adaptação do sujeito ao mundo.
- b) A perspectiva crítico-emancipatória objetiva o desenvolvimento da autonomia a partir da ressignificação e da crítica dos conteúdos da cultura corporal do movimento.
- c) As abordagens interacionistas se baseiam no comportamento e aprendizagem motora e privilegiam a aquisição de habilidades motoras básicas.
- d) A perspectiva crítico-superadora relativiza a importância das práticas avaliativas no ensino da educação física, pelo fato de estas contrariarem os interesses das classes trabalhadoras, ao discriminarem e selecionarem os alunos.
- e) A relevância social, a contemporaneidade, a simultaneidade e a provisoriação do conhecimento são princípios orientadores da seleção dos conteúdos na perspectiva desenvolvimentista.