



PREFEITURA MUNICIPAL DE MATINHOS
ESTADO DO PARANÁ

Concurso Público – Edital nº 003/2015

Prova Objetiva – 29/03/2015



321 – Professor de Ensino Fundamental

INSTRUÇÕES

1. Confira, abaixo, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.
3. Esta prova é constituída de 40 questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
6. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
7. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
8. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Não será permitido ao candidato manter em seu poder relógios, aparelhos eletrônicos (*notebook*, telefone celular, *tablet*, calculadora, agenda eletrônica, MP3 etc.), devendo ser desligados e colocados **OBRIGATORIAMENTE** no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta, é de 4 horas.
11. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova, o cartão-resposta e a ficha de identificação.
12. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

Português

Informática

Conhecimentos
Específicos

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

TURMA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

✂

RESPOSTAS

01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -

PORTUGUÊS

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 04.

Parecem a Noruega? As cidades mais igualitárias do Brasil

Entre os 4,3 mil moradores de São José do Hortêncio, no Rio Grande do Sul, não será possível encontrar nenhum bilionário ou multimilionário como aqueles que existem, em certa quantidade, em São Paulo. Mas tampouco será fácil encontrar uma pessoa que não saiba ler e escrever: a taxa de analfabetismo, pouco maior que 1%, está entre as menores do Brasil. E praticamente todos os cidadãos, com mais ou menos renda, estudam em escola pública até o ensino médio – trata-se da única opção disponível.

Este cenário de pouca desigualdade garantiu à pacata cidade, junto com a também diminuta Botuverá, em Santa Catarina, o título de mais igualitária do país. Em ambas, o índice de Gini, o mais famoso indicador para medir distribuição de renda, é de 0,28, segundo o Atlas 2013 da ONU, que usa dados obtidos pelo Censo 2010, do IBGE. O Gini da Noruega é de 0,25, de acordo com a OCDE.

O índice varia de 0 a 1. Só alcançaria zero se todo mundo em um local pesquisado tivesse exatamente a mesma renda. E exatamente um, apenas se uma pessoa concentrasse todo o dinheiro. Na prática, portanto, o índice nunca encosta nesses extremos, só que quanto mais perto de zero, melhor. Com Gini em cerca de 0,50 hoje, o Brasil é notadamente uma das nações mais desiguais do planeta.

Vivemos aqui o que o economista Edmar Bacha chamou há mais de 30 anos de “Belíndia”: uma parte da sociedade vive como se estivesse na Bélgica, a outra leva seus dias igual à população pobre da Índia.

O *ranking* das cidades mais igualitárias é dominado por municípios do Sul e alguns poucos exemplares do Sudeste. “As cidades do Sul são menos desiguais em parte porque a população costuma ser mais educada, a desigualdade educacional costuma ser menor. São populações mais homogêneas”, afirma Rafael Osório, técnico do Ipea especialista em estudos de distribuição de renda.

É preciso considerar que, embora as nações europeias mais prósperas apresentem um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida, muito menos de riqueza. Como ele mede apenas distribuição de renda, países eminentemente pobres, como a Etiópia, não aparecem mal colocadas em rankings internacionais de desigualdade. “A maioria das pessoas prefere viver em uma sociedade muito rica e desigual do que em uma muito pobre e pouco desigual. A desigualdade do Gini é totalmente relativa”, ressalta Osório, do Ipea.

De qualquer forma, a desigualdade de renda é tida como um elemento que atrapalha a coesão social, impedindo que indivíduos – sejam mais ricos ou mais pobres – sintam-se parte da mesma sociedade. O Brasil – ainda bem – tem caminhado para ser um país menos desigual. E estas cidades estão na frente nesse processo.

(Disponível em <<http://exame.abril.com.br/brasil/noticias/parecem-a-noruega-as-cidades-mais-igualitarias-do-brasil>>. Acesso em 31 dez. 2014)

01 - Tendo como referência o texto, considere as seguintes afirmativas:

1. O fato de não haver milionários em São José do Hortêncio não significa que a população da cidade seja pobre.
2. A cidade de São José do Hortêncio exibe uma distribuição de renda quase homogênea, como na Noruega.
3. A região Sul tem cidades mais igualitárias por causa da colonização de países europeus, como a Bélgica.
4. Homogeneidade de renda implica necessariamente as mesmas condições de educação e baixo índice de analfabetismo.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

02 - Com base no texto, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () O título do texto relaciona-se à existência de cidades brasileiras com riqueza comparável à de países europeus.
- () O índice de Gini deve ser relativizado, porque um valor próximo a zero reflete boa distribuição de renda mas não implica, necessariamente, boa qualidade de vida.
- () Apesar de ter duas cidades com índice Gini comparável ao da Noruega, o Brasil ainda exibe uma grande desigualdade social.
- () A desigualdade social existente no Brasil faz com que o termo “Belíndia”, cunhado há mais de trinta anos, ainda se aplique à situação nacional.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – F – F.
- b) F – F – F – V.
- c) F – V – V – V.
- d) V – V – V – F.
- e) V – F – V – F.

03 - Sobre o índice de Gini, é correto afirmar:

- a) Ele estabelece um *ranking* das cidades com melhor distribuição de renda, considerando variáveis como analfabetismo e acesso da população à escola pública.
- b) Seu resultado próximo a um não é desejável, porque implica que a renda se concentre nas mãos de muito poucas pessoas.
- c) Ele não é confiável, porque se baseia em dados oficiais dos países observados e os dados podem ser manipulados.
- d) Ele evidencia que o Brasil está no caminho para a extinção da desigualdade social, que será alcançada primeiramente no Sul e Sudeste.
- e) Ele garante uma avaliação que correlaciona a distribuição de renda com a qualidade de vida da população observada.

04 - Considere a sentença “embora as nações europeias mais prósperas apresentem um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida” (linhas 19 e 20). Assinale a alternativa que reescreve a sentença de acordo com as normas gramaticais da língua portuguesa.

- a) Em decorrência de as nações europeias mais prósperas apresentarem um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida.
- b) Já que as nações europeias mais prósperas apresentam um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida.
- c) Enquanto as nações europeias mais prósperas apresentarem um baixo índice de Gini, ele não será garantia de qualidade de vida.
- d) Ainda que as nações europeias mais prósperas apresentem um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida.
- e) Conforme as nações europeias mais prósperas apresentem um baixo índice de Gini, ele não é garantia de qualidade de vida.

05 - Assinale a alternativa que contém as relações corretas estabelecidas pelas ocorrências da palavra “que”, grifadas no trecho: “Você se demorou de tal forma que já estamos atrasados. Precisamos nos apressar que o ônibus é pontual e ir de ônibus é bem melhor que andar todo aquele caminho”.

- a) comparação – condição – explicação.
- b) consequência – explicação – causa.
- c) oposição – consequência – comparação.
- d) comparação – causa – explicação.
- e) consequência – explicação – comparação.

06 - Considere o seguinte excerto:

Além de fugir do local do acidente, dois quilômetros depois, o motorista fez mais uma vítima: um policial civil. Ele passava de moto por uma avenida quando foi derrubado e atropelado. O policial foi socorrido e teve que passar por cirurgia na bacia e no fêmur. Ele está internado na Santa Casa de Rio Preto, passou por cirurgias no quadril e no nariz e o estado de saúde é estável.

(Disponível em <<http://g1.globo.com/sao-paulo/sao-jose-do-rio-preto-aracatuba/noticia/2015/02/tomei-seis-latinhas-confessa-motorista-presos-apos-atropelar-dois.html>>. Acesso em 02 fev.2015)

Identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () Na sentença “ele passava de moto por uma avenida”, a palavra “ele” se refere a “policial civil”.
- () Há um problema de coerência no trecho, relacionada às informações sobre o ocorrido com o policial civil.
- () Apenas a expressão “além de fugir” permite a interpretação de que o motorista provocou mais de um acidente.
- () O verbo “passar” em “ele passava de moto” e em “ele passou por cirurgias” assume diferentes significados como, respectivamente, “transitar” e “sofrer”.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – F – V.
- b) F – V – V – V.
- c) V – F – V – F.
- d) F – V – V – F.
- e) V – F – F – V.

07 - Assinale a alternativa na qual a pontuação foi usada adequadamente.

(Obs.: o texto foi extraído de uma crônica de Cristóvão Tezza. Disponível em <<http://www.gazetadopovo.com.br/coronistas/conteudo.phtml?tl=1&id=1511017&tit=O-cronista-se-despede>>. Acesso 31 jan. 2015).

- a) Quando criança lembro da carroça passando, em casa para deixar lenha; agora seis décadas depois, todo dia toca a campainha, e alguém oferece gás.
- b) Quando criança, lembro, da carroça passando, em casa, para deixar lenha, agora, seis décadas depois; todo dia toca a campainha e alguém, oferece gás.
- c) Quando criança, lembro da carroça passando em casa para deixar lenha; agora, seis décadas depois, todo dia toca a campainha e alguém oferece gás.
- d) Quando criança; lembro da carroça, passando em casa para deixar lenha agora. Seis décadas depois, todo dia toca a campainha e alguém oferece gás.
- e) Quando criança lembro da carroça passando em casa para deixar lenha, agora seis décadas depois todo dia toca a campainha, e alguém oferece: gás!

A tirinha a seguir é referência para as questões 08 e 09.



(Publicada em 14/12/2014 em <<http://www2.uol.com.br/niquel/>>. Acesso em 15/01/2015)

08 - Sobre a fala do caramujo, considere as seguintes afirmativas:

1. Embora a expressão “a nível de” seja possível numa situação informal, ela não segue a norma culta da língua portuguesa.
2. A palavra “enquanto” pode ser substituída pela expressão “na qualidade de”, sem prejuízo de sentido.
3. O hífen em “auto-conhecimento” poderia estar indicando a separação silábica, dado que a grafia correta dessa palavra, pelo acordo ortográfico de 2008, é “autoconhecimento”.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- c) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- d) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

09 - É correto afirmar que o efeito de humor da tirinha:

- a) é conseguido pela personificação do caramujo, que se reflete em seu discurso empolado.
- b) decorre do emprego de expressões como “a nível de” pelo caramujo, com o objetivo de conferir seriedade ao seu argumento.
- c) é causado pelo discurso de autoajuda do caramujo, conjugado pela formalidade das expressões “a nível de” e “enquanto”.
- d) baseia-se na interpretação literal da expressão “olhar para dentro de si mesmo”, expressa pelo desenho no último quadrinho.
- e) relaciona-se ao individualismo do caramujo, que só se preocupa consigo mesmo a ponto de olhar apenas para si.

10 - Considere o seguinte texto:

Estudantes que desejam se cadastrar para receber o passe livre de ônibus devem acessar o site da Secretaria de Transportes, _____ há um formulário específico para essa finalidade. É necessário informar a renda da família _____ a secretaria avalia se o estudante tem direito _____ gratuidade da passagem de ônibus. Os estudantes devem também pagar o boleto com a taxa anual de validação de bilhete único e devem estar com o cartão de ônibus em mãos.

Assinale a alternativa que completa corretamente os termos grifados no trecho acima.

- a) cujo – onde – de.
- b) onde – porque – à.
- c) onde – cuja – a.
- d) em que – onde – pela.
- e) no qual – porquê – a.

INFORMÁTICA

11 - No MS WORD 2007, em qual aba está localizada a funcionalidade de Inserir Índice?

- a) Referências.
- b) Inserir.
- c) Layout da Página.
- d) Correspondências.
- e) Revisão.

12 - Em qual submenu do Botão do Microsoft Office do MS Excel 2007 está disponível a funcionalidade para adicionar uma Assinatura Digital, visando garantir a integridade da pasta de trabalho?

- a) Salvar.
- b) Preparar.
- c) Enviar.
- d) Publicar.
- e) Opções do Excel.

13 - Um modelo do MS PowerPoint 2007, que é um padrão ou esquema de um slide ou grupo de slides, pode ser salvo como um arquivo:

- a) .pps
- b) .ppt
- c) .pptx
- d) .ppsx
- e) .potx

14 - Quais são as teclas de atalho para negrito e itálico, respectivamente, no LibreOffice Writer v 4.2.2.1?

- a) Ctrl+A e Ctrl+B.
- b) Ctrl+B e Ctrl+A.
- c) Ctrl+B e Ctrl+I.
- d) Ctrl+N e Ctrl+A.
- e) Ctrl+N e Ctrl+I.

15 - Considere as seguintes guias em uma área de trabalho:

1. **Classificador de Slides.**
2. **Folheto.**
3. **Normal.**
4. **Tópicos.**

São guias existentes na Área de Trabalho do LibreOffice Impress v 4.2.2.1:

- a) 1, 2, 3 e 4.
- b) 1 e 2 apenas.
- c) 3 e 4 apenas.
- d) 2 e 4 apenas.
- e) 1, 2 e 3 apenas.

16 - O que faz a funcionalidade Rastrear Precedentes (SHIFT+F7), no LibreOffice Calc v 4.2.2.1?

- a) Redesenha todos os rastros na planilha; quando os rastros são redesenhados, as fórmulas modificadas são levadas em consideração.
- b) Marca todas as células na planilha que contenham valores fora das regras de validação.
- c) Desenha setas rastreadoras que unem a célula ativa a todas as células precedentes, causando um valor de erro em uma célula selecionada.
- d) Mostra o relacionamento entre a célula atual que contém a fórmula e as células usadas na fórmula.
- e) Desenha setas rastreadoras que unem a célula ativa às fórmulas que utilizam os valores da célula ativa.

17 - Qual é a ferramenta, no Windows 7 Professional, usada para acessar um computador usando outro remotamente?

- a) Assistência Remota.
- b) Conexão de Área de Trabalho Remota.
- c) Conexão Virtual de Computador.
- d) Hyperterminal.
- e) XRDP.

18 - Considere os seguintes serviços:

1. **Google Drive.**
2. **LibreOffice Base.**
3. **Microsoft Access.**
4. **OneDrive.**

São serviços de armazenamento na nuvem:

- a) 1, 2, 3 e 4.
- b) 1 e 3 apenas.
- c) 1 e 4 apenas.
- d) 2, 3 e 4 apenas.
- e) 2 e 3 apenas.

19 - Que serviço permite que computadores de uma rede privada possam acessar a Internet utilizando apenas um endereço IP válido na Internet?

- a) ADSL.
- b) DHCP.
- c) DNS.
- d) NAT.
- e) HTTPS.

20 - Um programa que permite o retorno de um invasor a um computador comprometido, por meio da inclusão de serviços criados ou modificados para esse fim é chamado de:

- a) *Backdoor*.
- b) Cavalo de troia (Trojan).
- c) *Rootkit*.
- d) Vírus.
- e) *Worm*.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 - Considere o texto a seguir:

O Ensino Fundamental é um dos níveis da Educação Básica no Brasil. O Ensino Fundamental é obrigatório, gratuito (nas escolas públicas), e atende crianças a partir dos _____ de idade. O objetivo do Ensino Fundamental brasileiro é _____. O Ensino Fundamental está dividido em _____.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima.

- a) 6 anos – a formação básica do cidadão – Anos Iniciais (compreende do 1º ao 5º ano) e Anos Finais (compreende do 6º ao 9º ano).
- b) 7 anos – a formação básica do cidadão – Anos Iniciais (compreende do 1º ao 5º ano) e Anos Finais (compreende do 6º ao 9º ano).
- c) 6 anos – ensinar a ler, escrever e fazer as operações matemáticas básicas – Anos Iniciais (compreende do 1º ao 5º ano) e Anos Finais (compreende do 6º ao 9º ano).
- d) 6 anos – a formação básica do cidadão – Anos Iniciais (compreende a Pré-Escola e do 1º ao 4º ano) e Anos Finais (compreende do 5º ao 8º ano).
- e) 7 anos – ensinar a ler, escrever e fazer as operações matemáticas básicas – Anos Iniciais (compreende da 1ª à 4ª série) e Anos Finais (compreende da 5ª à 8ª série).

22 - Segundo o educador Celso Vasconcelos, “o específico do educador, neste sentido, não se restringe à informação que oferece, mas exige sua inserção num projeto social, a partir do qual desenvolva a capacidade de desafiar, de provocar, de contagiar, de despertar o desejo, o interesse, a vida no educando, a fim de que possa se dar a interação educativa e a construção do conhecimento, bem como a instrumentalização, de forma que o educando possa continuar autonomamente a elaboração do conhecimento”. Nessa perspectiva, considere as seguintes afirmativas:

1. A organização pedagógica por meio de projetos permite que o educando construa sua autonomia através da organização coletiva.
2. O trabalho pedagógico deve partir de uma situação concreta, que se configure como uma questão relevante e significativa a ser tratada pelo grupo.
3. A interdisciplinaridade é imprescindível no processo pedagógico, e o trabalho por projetos leva a ela.
4. A individualização deve permear todo o processo de desenvolvimento do projeto, desde a sua concepção, passando pelo acompanhamento das ações previstas e a correspondente avaliação.
5. O trabalho por projetos possibilita ao educando estabelecer relações que vão além das disciplinas escolares e que o ajudarão a resolver situações reais em seu dia a dia.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1, 2 e 5 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2, 3 e 5 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 3 e 5 são verdadeiras.

23 - A fim de que a escola atenda às orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais, os conteúdos curriculares devem ser definidos da seguinte maneira:

- a) A equipe pedagógica indica os conteúdos que os professores devem trabalhar, a partir da relevância dos conhecimentos socialmente produzidos e sua sequencição lógica.
- b) Os professores indicam os conteúdos relevantes de cada disciplina, a partir da indicação dos conteúdos mínimos estabelecidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais, e comunicam à equipe pedagógica os conteúdos por eles selecionados.
- c) Os conteúdos são selecionados em conjunto pela equipe pedagógica e pelos professores, a partir de uma hierarquia preestabelecida pela tradição escolar.
- d) Os conteúdos devem ser selecionados pelos professores e pela equipe pedagógica, considerando a faixa etária dos alunos, suas necessidades individuais e sociais e o mínimo a ser adquirido em cada ano.
- e) Os conteúdos são selecionados pelos professores e pela equipe pedagógica a partir da relevância dos conhecimentos socialmente produzidos, das necessidades de aprendizagem dos alunos e das necessidades da sociedade.

24 - Sobre a finalidade do ensino da Língua Portuguesa na escola, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Promover o desenvolvimento do aluno para o domínio ativo da linguagem, sobretudo nas instâncias públicas de seu uso.
- b) Possibilitar a inserção do aluno no mundo da escrita, ampliando suas possibilidades de participação social no exercício da cidadania.
- c) Formar alunos capazes de ler e entender os diferentes gêneros textuais, desenvolvendo o domínio ativo da linguagem.
- d) Levar os alunos a falarem o português socialmente aceito, sem as marcas das variedades regionais.
- e) Possibilitar aos alunos a escrita de textos significativos, fazendo uso da norma padrão.

25 - Uma professora que trabalha a alfabetização na perspectiva do letramento:

- 1. estimula as crianças a pensar sobre a linguagem escrita como se já soubessem ler e a praticá-la como se já soubessem escrever.
- 2. ensina o funcionamento da linguagem escrita por meio de atividades de cópia, ditado e memorização de vogais e consoantes.
- 3. lê para os alunos textos provenientes da prática social.
- 4. estimula a reflexão sobre a linguagem a partir de diferentes vivências com a escrita.
- 5. trabalha de forma lúdica com atividades que promovam a compreensão do funcionamento alfabético.
- 6. cria exercícios preparatórios que darão suporte para a alfabetização.

Estão corretos os itens:

- a) 1, 3, 4 e 5 apenas.
- b) 2, 3 e 6 apenas.
- c) 1, 2, 3 e 4 apenas.
- d) 1, 4, 5 e 6 apenas.
- e) 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

26 - Emilia Ferreiro e Ana Teberosky estudam a psicogênese da língua escrita, ou seja, as ideias e hipóteses que as crianças constroem sobre a língua escrita ao tentar compreendê-la. Numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda, caracterizando os estágios identificados por essas pesquisadoras pelos quais as crianças passam no processo de alfabetização.

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Pré-silábico. | () A criança interpreta a letra à sua maneira, registrando uma letra para cada emissão sonora. |
| 2. Silábico. | () A criança “lê e escreve” usando desenhos e formas gráficas próprias, idiossincráticas, sem correspondência sonora. |
| 3. Silábico-alfabético. | () A criança começa a representar cada fonema com uma letra, mas ainda mostra forte influência da oralidade sobre a escrita. |
| 4. Alfabético. | () A hipótese das crianças é de que há sílabas representadas com uma única letra e outras com mais de uma letra. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 3 – 4.
- b) 2 – 1 – 3 – 4.
- c) 2 – 1 – 4 – 3.
- d) 4 – 3 – 2 – 1.
- e) 1 – 2 – 4 – 3.

27 - Pesquisas têm apontado que todo o nosso sistema educacional colabora com a manutenção de ideias obsoletas em relação às identidades pessoais, baseadas em critérios fixos acerca das possibilidades de ação, pensamento e personalidade de mulheres e homens. De acordo com Louro, “a escola não apenas reproduz ou reflete as concepções de gênero e sexualidade que circulam na sociedade, mas ela própria as produz”. Sobre o assunto, considere as seguintes atitudes:

1. **Mudar a organização das filas, transformando-as em filas heterogêneas.**
2. **Evitar a divisão de grupos pelo critério meninos X meninas.**
3. **Escolher livros didáticos sexistas.**
4. **Estimular a prática conjunta de esportes, sem distinção entre meninos e meninas.**
5. **Ressaltar as características próprias de meninos e meninas, a fim de contribuir para a definição do gênero das crianças.**
6. **Não interferir em conversas que expressam discriminação de gênero, pois as próprias crianças devem resolver seus conflitos.**
7. **Não fazer distinção entre brinquedos e brincadeiras para meninos e para meninas.**

Correspondem a atitudes que podem contribuir para alterar as concepções obsoletas de gênero e sexualidade os itens:

- a) 2, 3, 4, 5 e 7 apenas.
- b) 1, 2, 3, 4, 5 e 7 apenas.
- c) 1, 2, 4, 6 e 7 apenas.
- d) 2, 3, 5 e 6 apenas.
- e) 1, 4, 6 e 7 apenas.

O texto a seguir, produzido por uma aluna do 4º ano, após um trabalho de pesquisa, leitura e discussão de fábulas é referência para as questões 28 e 29.

A formiga e a cigarra
 Era uma vez uma formiga e uma cigarra.
 Era verão e tava quase chegando o inverno.
 Enquanto a formiga fazia sua casa a cigarra cantava suas músicas.
 Chegou o inverno e a formiga tava com a casa de tijolo com xaminé, sofá, cosinha, tinha até jardim.
 E a cigarra sem casa passando frio.
 Lá se foi a cigarra cantando na neve.
 De repente achou a casa da formiga.
 Persebeu a casa da formiga pelo jardim frorido bateu na porta: pó pó pó

- Quem é?
- É a cigarra
- Quem é a cigarra
- eu eu a cigarra
- A formiga foi abrir a porta
- O que você quer?
- Te pedir uma coisa
- já sei você quer ficar aqui até passar o inverno né?
- E deixa?
- Não porque quando eu tava fazendo minha casa você tava cantando suas canções!
- Dê a eu do aula de música pra você assim

Eu sou a mosca que posou na sua sopa eu sou a mosca que vim aqui pra mora com você. Gostou? sim gostei entre vamos dançar uma música você canta

28 - A respeito do texto, considere as seguintes afirmativas:

1. **A aluna compreendeu a fábula original e foi capaz de parodiá-la com muita habilidade.**
2. **A aluna identifica os elementos típicos do gênero fábula.**
3. **A organização e a sequenciação do texto apresentam muitas incoerências.**
4. **A criança sabe usar com competência o discurso direto.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

29 - A partir de uma perspectiva sociointeracionista da linguagem, considere a seguinte frase retirada do texto: “Persebeu a casa da formiga pelo jardim frorido bateu na porta: pó pó pó”

- a) A escrita da palavra “persebeu” indica uma marca da oralidade.
- b) A expressão “pó pó pó” não deveria ser usada no texto escrito, pois trata-se de uma reprodução da fala.
- c) A frase mostra que a criança ainda não compreendeu a função social da escrita.
- d) As palavras que não estão em conformidade com a norma padrão mostram que a criança não compreendeu a relação letra/som.
- e) A palavra “frorido” contém uma marca de variedade linguística.

30 - Para nos comunicar, precisamos nos adaptar à situação de comunicação. Em situações semelhantes, produzimos textos com características semelhantes, que podemos chamar de gêneros textuais. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda, a partir das características de alguns gêneros textuais a serem trabalhados na escola.

- | | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Textos epistolares. | () São textos que exigem a capacidade de relatar, clara e objetivamente, o que aconteceu, quando, onde, como e por que, produzindo textos significativos. |
| 2. Textos instrucionais. | () Os textos desse gênero exigem as capacidades de argumentar, relatar, narrar, expor. Sua estrutura varia de acordo com o grau de intimidade entre os interlocutores, mas o destinatário encontra-se ausente. |
| 3. Textos de opinião. | () São textos muito lúdicos que possuem uma distribuição espacial bastante característica, fazem uso de recursos sonoros e linguísticos que desafiam o leitor a completar seus silêncios. |
| 4. Textos jornalísticos. | () São textos em que a capacidade dominante é expor, apresentar de forma textual diferentes formas de saberes. Esses textos estão no cotidiano escolar, mas também em situações extraclasse. |
| 5. Textos narrativos. | () São textos que exigem a capacidade sustentar, refutar, negociar tomadas de posição. |
| 6. Textos poéticos. | () São textos em que estão presentes a capacidade de narrar e a lidar com a organização da escrita para criar verossimilhança. |
| 7. Textos expositivos ou explicativos. | () São textos que compartilham da função apelativa, à medida que prescrevem ações e empregam a trama descritiva para representar o processo a ser seguido na tarefa empreendida. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 2 – 1 – 3 – 6 – 7 – 4 – 5.
 b) 4 – 5 – 3 – 2 – 7 – 1 – 6.
 c) 1 – 4 – 6 – 7 – 3 – 5 – 2.
 ► d) 4 – 1 – 6 – 7 – 3 – 5 – 2.
 e) 4 – 2 – 3 – 6 – 7 – 1 – 5.

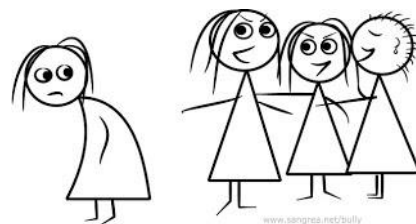
31 - Em relação à avaliação em uma perspectiva sociointeracionista, é correto afirmar:

- a) O professor deve fazer o acompanhamento e a avaliação do aluno sem interferir em seu processo de construção do conhecimento.
 ► b) A avaliação permite perceber avanços percorridos pelo aluno, suas conquistas e dificuldades e revelar a adequação ou não de determinada prática pedagógica.
 c) As provas avaliativas bimestrais são o principal instrumento de avaliação, devendo por isso ser bem elaboradas, a fim de que a nota dos alunos seja a mais justa possível.
 d) A avaliação é um instrumento de seleção, um processo classificatório, um procedimento que coloca o aluno à prova sobre o que aprendeu e não aprendeu.
 e) A avaliação diagnóstica é importante para o nivelamento dos alunos e organização de turmas homogêneas.

32 - Considere a ilustração ao lado.

Assinale a alternativa que NÃO poderia servir de legenda para a ilustração, tendo em vista o papel da escola.

- a) O *bullying* é uma forma de violência moral que deve ser combatida por toda a escola.
 ► b) É natural as crianças formarem grupos e fazerem comentários sobre os pontos fracos umas das outras.
 c) A violência simbólica é uma das formas de violência em que os agressores expõem os agredidos de uma forma velada ou explícita.
 d) Os simples apelidos que muitas vezes as crianças utilizam para se referir aos colegas podem ser considerados como violência simbólica.
 e) O termo *bullying* indica a ação de ameaçar, amedrontar, tyrannizar, oprimir, maltratar.



33 - O planejamento, em uma perspectiva sociointeracionista, deve ser entendido como:

- a) um conjunto de atividades que deverão ser desenvolvidas ao longo de um período escolar, projetadas pelo professor, com as indicações dos recursos necessários e dos instrumentos de avaliação.
 b) uma planilha preparada pela coordenação pedagógica a ser seguida pelo professor, indicando os conteúdos, objetivos, estratégias, recursos e avaliação.
 c) um parecer descritivo das atividades previstas no bimestre, com o registro das atividades realizadas nesse período.
 d) um documento onde são registradas as atividades previstas para cada semana/mês/bimestre, para arquivamento junto à documentação da escola.
 ► e) um instrumento que faz parte do processo pedagógico da escola e que deve conter a definição do que se quer alcançar, a indicação da distância entre o que se tem e o que se quer e a proposta para se diminuir tal distância.

34 - Em relação aos estudos de Vygotsky sobre o brinquedo e a brincadeira, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () Aprendizado e desenvolvimento estão inter-relacionados desde o primeiro dia de vida e é enorme a influência do brinquedo no desenvolvimento de uma criança.
- () O brinquedo cria uma zona de desenvolvimento proximal na criança, pois, por meio dele, a criança sempre se comporta além do comportamento habitual de sua idade.
- () É no ato de brincar que toda criança se apropria da realidade imediata, atribuindo-lhe significado.
- () Jamais se brinca sem aprender, sendo que a atividade lúdica contribui para o desenvolvimento intelectual.
- () O tempo com a brincadeira deve ir diminuindo na medida em que o tempo com os conteúdos escolares vão avançando.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

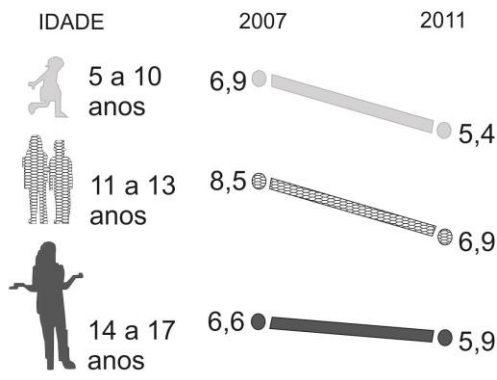
- a) F – V – F – V – V.
- b) V – V – V – V – F.
- c) V – F – V – F – F.
- d) F – F – V – V – V.
- e) V – V – F – F – V.

35 - São atividades que levam os alunos à compreensão da função social da leitura e da escrita, EXCETO:

- a) levar os alunos regularmente à biblioteca, estimulando-os a ler ali mesmo e a emprestar livros.
- b) solicitar que os alunos observem as informações escritas presentes no percurso de casa à escola.
- c) solicitar que os alunos façam cópias de textos em diferentes gêneros textuais, a fim de que percebam como se estruturam.
- d) levar os alunos a observarem os materiais escritos dispostos na escola e sua função.
- e) ler para os alunos textos em diferentes gêneros textuais, com regularidade.

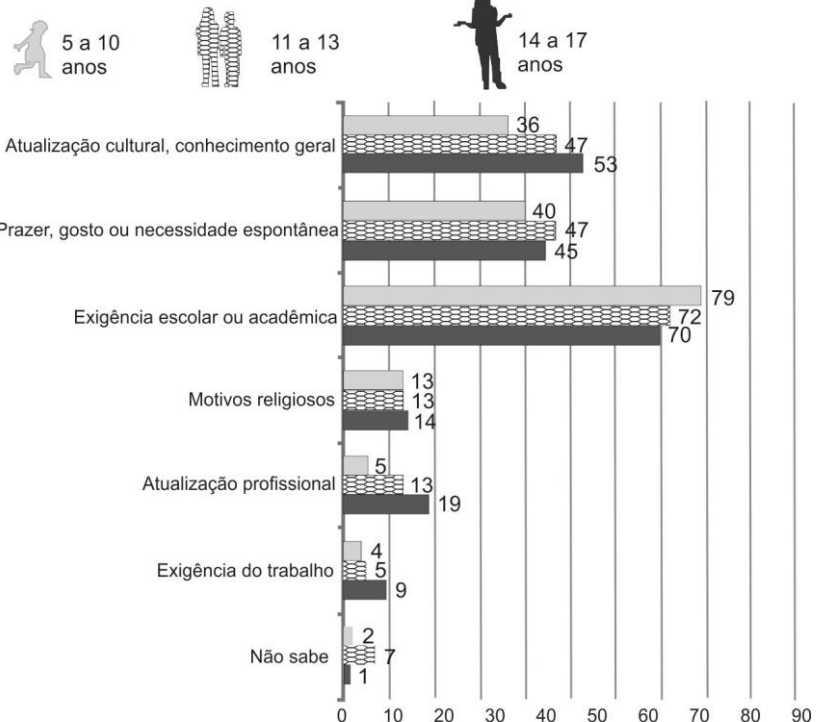
36 - Acompanhe alguns dados da pesquisa Retratos da Leitura no Brasil.

Veja os índices de leitura de livros entre crianças e adolescentes



Fonte: Ibope Inteligência/Fundação Pró-livro **G1**.com.br

Motivações para ler um livro (em %)



Fonte: Ibope Inteligência/Fundação Pró-livro

G1.com.br

A partir dos dados da pesquisa, é correto afirmar que:

- a) crianças e adolescentes estão lendo menos livros. Ao mesmo tempo, as crianças entre 5 a 10 anos leem por exigência escolar, o que indica o importante papel desta na formação de leitores.
- b) o índice de leitura por prazer, gosto ou necessidade espontânea vai de 40% a 47% entre as crianças e jovens ouvidos na pesquisa, mostrando que o papel da escola é mínimo na formação de leitores.
- c) adolescentes de 11 a 13 anos leem mais por atualização cultural do que por exigência escolar.
- d) adolescentes de 14 a 17 anos leem mais por prazer ou necessidade espontânea do que adolescentes de 11 a 13 anos.
- e) crianças de 05 a 10 anos apresentam um decréscimo maior nos índices de leitura de livros, em relação às outras faixas etárias.

37 - É INCORRETO afirmar que a produção coletiva de textos:

- a) Mostra ao aluno o que é, para que serve e como funciona a linguagem escrita.
- b) Pode fazer os alunos avançarem em suas hipóteses de escrita, independentemente do nível em que se encontram.
- c) Promove a reflexão sobre a organização textual.
- d) É uma prática que deve se iniciar depois que toda a turma estiver alfabetizada.
- e) Faz do professor um escriba dos alunos, ajudando na adequação do texto oral para o escrito.

38 - Em relação aos Temas Transversais constituídos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, é correto afirmar:

- a) Visam desenvolver o cidadão em torno de valores de moral e cívica, boas maneiras, consciência ecológica, cultura e consumismo.
- b) Caracterizam-se por um conjunto que se constitui na necessidade de um trabalho mais significativo e expressivo de temáticas sociais na escola.
- c) São definidos a partir das necessidades de cada região.
- d) Devem ser abordados em momentos próprios, com horário específico garantido pelo professor.
- e) Devem ser avaliados a partir dos conteúdos específicos que os sustentem.

39 - Considere a tirinha a seguir:



Assinale a alternativa que melhor expressa o ponto de vista implícito na tirinha.

- a) A escola deve estabelecer regras mais rígidas de comportamento, contando com a colaboração dos pais para o cumprimento dessas regras.
- b) O professor deve ignorar a indisciplina, pois quanto mais atenção der a ela, mais o aluno buscará chamar a atenção.
- c) A indisciplina pode ser gerada porque em casa as crianças não têm regras claras a serem seguidas.
- d) A disciplina nasce do controle exercido pelo professor e da obediência consciente dos alunos.
- e) A disciplina é resultado de decisões conscientes geradas em espaços de liberdade e autonomia.

40 - A Professora do 1º ano, Inês Prates Galindo Borges, partiu de uma curiosidade das crianças sobre o destino das pilhas usadas: "Para descobrir o que as crianças pensavam sobre o descarte de pilhas, promovi uma discussão e entreguei um questionário para que os pais apontassem o destino dado às pilhas usadas", explica Inês. Depois, ela permitiu aos alunos o contato com textos informativos. Levou os alunos ao laboratório, para que conhecessem uma pilha por dentro. Como fechamento da atividade, ela convidou um engenheiro ambiental para sanar possíveis dúvidas dos alunos. (Adaptado de <http://revistaescola.abril.com.br/ciencias/fundamentos/quero-ver-mundo-427356.shtml>)

A metodologia adotada foi:

- a) conteudista, pois teve como foco levar os alunos a apreenderem e dominarem os conhecimentos existentes sobre o tema.
- b) tecnicista, pois reproduziu o método científico, privilegiando a reprodução dos passos feitos pelos cientistas e a objetividade dos dados coletados.
- c) espontaneísta, pois foram os alunos que direcionaram o processo investigativo, sendo o professor um observador do processo.
- d) investigativa, pois o processo foi em direção à resolução de um problema por meio do levantamento de hipóteses, observação, investigação, pesquisa em diversas fontes e registros.
- e) quantitativa, pois buscou resultados que puderam ser quantificados e analisados por meio da coleta de dados sem instrumentos formais e estruturados de uma maneira mais organizada e intuitiva.