

## EDUCAÇÃO FÍSICA

41 - “Pode-se entender a ginástica como forma particular de exercitação a partir da qual, com ou sem uso de aparelho, abre-se a possibilidade de atividades que provocam valiosas experiências corporais, enriquecedoras da cultura corporal [...]”. (COLETIVO DE AUTORES, 1992, p. 78.)

Acerca do tema, quais são os fundamentos da ginástica nessa metodologia de ensino?

- a) Deslizar, equilibrar, subir, rolar/girar e saltar.
- \*b) Saltar, equilibrar, rolar/girar, trepar e balançar/embalar.
- c) Saltar, caminhar, lançar, rolar/girar e balançar/embalar.
- d) Lançar, equilibrar, rolar/girar, trepar e balançar/embalar.
- e) Caminhar, arrastar, saltar, manusear e trepar.

42 - Na história das práticas corporais, sabe-se que por um longo período (século XIX e início do século XX), a ginástica foi uma prática predominante entre as manifestações da cultura corporal, irradiando-se da Europa para os países periféricos. Assinale a alternativa que representa os motivos do predomínio da ginástica nesse período histórico.

Assinale a alternativa correta.

- a) O Estado preocupava-se com a saúde do povo, por isso oferecia nos ginásios a ginástica para o povo se divertir, se auto-organizar e evitar doenças.
- b) O povo organizado exigiu do Estado que lhe fosse ofertado em seu momento de lazer uma prática corporal. Sendo a ginástica a modalidade mais presente na sociedade da época, foi ofertada em grandes ginásios, primeiro somente para os homens, depois para as mulheres e as crianças.
- c) O movimento circense perdeu o espaço das ruas com a nova organização social que começava a se instaurar. Assim, buscou-se criar uma nova forma de movimento para ser praticada em ginásios, a partir daquilo que já era executado no circo. O que importava é que não se perdesse a irreverência do movimento, a criatividade e o espetáculo.
- d) A ruptura com o predomínio da igreja e o renascimento da ciência modificou o olhar que se tinha sobre o corpo, sendo que este devia ser preservado sem gastos energéticos. Buscava-se com isso que as pessoas utilizassem mais a mente (elevação da moral) do que o corpo (lugar dos pecados).
- \*e) Os estudos científicos, pautados na anatomia e fisiologia, buscavam utilizar o corpo com o máximo de eficiência. Isso se justifica, pois nasciam as primeiras fábricas e os trabalhadores precisavam render durante seu tempo de serviço. Assim, ao mesmo tempo em que se educava o movimento, se moldava a alma humana, disciplinando os seres humanos para as novas tarefas postas pela burguesia da época.

43 - Os conteúdos da educação física escolar devem receber um tratamento didático-pedagógico. Esse tratamento se expressa corretamente da seguinte forma:

- \*a) Seleção e organização dos conteúdos, objetivos, opção metodológica, planejamento das atividades e readequação do tempo para aprendizagem, preparação dos materiais e espaços para aula, avaliação e replanejamento.
- b) Objetivos, conteúdo, lista de atividades, materiais e local para aula e avaliação.
- c) Escolha de um fundamento da técnica da ginástica e elaboração de atividades, respeitando a progressão pedagógica (do simples para o complexo) e tendo como objetivo que os alunos executem a técnica do movimento. No final do bimestre faz-se uma avaliação do que os alunos aprenderam.
- d) Objetivos, opção metodológica, lista de atividades e tempo para execução, preparação dos materiais e espaços para aula e avaliação.
- e) Escolha democrática dos alunos e alunas, dos temas a serem tratados e da forma como serão ensinados.

44 - É a partir dos movimentos renovadores “que aparecem algumas elaborações teóricas acerca da Educação Física escolar, apresentando-se em forma de proposições pedagógicas e objetivando a estruturar um corpo de conhecimentos específicos para a Educação Física”. (SOUZA JÚNIOR, 1999, p. 20).

Sobre o tema, correlacione os autores da coluna da direita com as respectivas abordagens na coluna da esquerda.

- |                                    |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1. Concepção desenvolvimentista    | ( ) Elenor Kunz         |
| 2. Concepção de 'aulas abertas'    | ( ) Coletivo de Autores |
| 3. Concepção crítico-superadora    | ( ) Go Tani             |
| 4. Concepção crítico-emancipatória | ( ) João Batista Freire |
| 5. Concepção construtivista        | ( ) Reiner Hildebrant   |

Assinale a alternativa que apresenta numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- \*a) 4 – 3 – 1 – 5 – 2.
- b) 3 – 4 – 2 – 1 – 5.
- c) 1 – 2 – 3 – 5 – 4.
- d) 2 – 1 – 5 – 4 – 3.
- e) 2 – 5 – 4 – 3 – 1.

- 45 - Todas as disciplinas escolares precisam ter definidos quais os seus critérios para estabelecer aquilo que é ou não conhecimento escolar. No caso da Educação Física, quais critérios NÃO são adotados em uma perspectiva crítica de educação?**
- a) Contemporaneidade do conhecimento.
  - \*b) Experiência do professor enquanto atleta ou afinidade com a modalidade esportiva, desde que garanta a demonstração da prática de tal modalidade.
  - c) Relevância social do conteúdo.
  - d) Adaptação às capacidades sociocognitivas do aluno.
  - e) Possibilidade de relação com as outras disciplinas a partir do eixo curricular definido pelo coletivo da escola.
- 46 - Na metodologia crítico-emancipatória, o autor propõe uma organização da aula para apresentar/construir as tematizações de movimento com os alunos. Quais são os passos dessa metodologia?**
- a) Introdução, aquecimento, parte principal e volta à calma.
  - b) Início, meio e fim.
  - c) Prática social, problematização, instrumentalização, catarsis e prática social.
  - \*d) Arranjo material, transcendência de limites pela experimentação, transcendência de limites pela aprendizagem e transcendência de limites criando.
  - e) Introdução, objetivos, metodologia e resultados.
- 47 - Sabe-se que a nova LDB 9394/96 introduz modificações na educação física escolar brasileira. Assinale a alternativa que apresenta essas mudanças.**
- a) Inclusão da educação física na educação infantil, manutenção da educação física no ensino fundamental e como facultativo o ensino da educação física no ensino noturno.
  - b) Facultativo o ensino da educação física na educação infantil, inclusão da educação física no ensino fundamental e manutenção no ensino noturno.
  - c) Manutenção da educação física na educação infantil, manutenção da educação física no ensino fundamental e facultativo o ensino da educação física no ensino noturno.
  - d) Facultativo ensino da educação física na educação infantil, manutenção no ensino fundamental e facultativo o ensino da educação física no ensino noturno.
  - e) Inclusão da educação física na educação infantil, manutenção no ensino fundamental e inclusão da educação física no ensino noturno.
- \*\* Após análise de recurso, questão anulada e pontuada a todos os candidatos**
- 48 - Segundo a concepção do Coletivo de Autores (1992), “a Educação Física é uma disciplina que trata, pedagogicamente, na escola, do conhecimento de uma área denominada aqui de \_\_\_\_\_. Ela será configurada com temas ou formas de atividades, particularmente corporais, como [...] jogo, esporte, ginástica, dança ou outras, que constituirão seu conteúdo. O estudo desse conhecimento visa apreender a expressão corporal como linguagem”. Assinale a alternativa que preenche corretamente essa lacuna.**
- a) cultura de movimento
  - b) cultura corporal de movimento
  - \*c) cultura corporal
  - d) prática corporal
  - e) atividade física
- 49 - É no plano de aula que o professor realiza seu planejamento diário, dentro da unidade didática em que ele está trabalhando. São itens/tópicos que constituem um plano de aula, EXCETO:**
- \*a) conhecimento da legislação.
  - b) objetivos.
  - c) avaliação.
  - d) materiais e espaços a serem utilizados.
  - e) metodologia.
- 50 - As práticas avaliativas devem estar em consonância com os procedimentos metodológicos num todo, pois se fundamentam em uma mesma teoria pedagógica. É comum percebermos, na realidade escolar, uma desconexão entre a teoria pedagógica que embasa o professor no processo de ensino-aprendizagem e a forma como este utiliza da avaliação. Tendo como base o texto acima, qual proposta de avaliação se encaixa em uma perspectiva crítica de educação?**
- a) Aplicação de testes, seleção e classificação de alunos.
  - \*b) Processo contínuo e sistemático de obter informações, de diagnosticar os progressos para reconduzir o processo de ensino-aprendizagem.
  - c) Avaliação feita pela lista de presença (onde o número de faltas define a nota).
  - d) Avaliar pelo estágio de desenvolvimento das destrezas motoras e habilidade técnica de cada um.
  - e) Avaliar pela performance do gesto técnico: quanto mais próximo ao padrão motor correto, maior a nota.

51 - Na área da Educação Física escolar, existem algumas abordagens que foram denominadas de críticas ou progressistas, por derivarem de uma perspectiva crítica da sociedade e/ou da educação. Assinale a alternativa que apresenta uma concepção que NÃO pode ser denominada de crítica ou progressista.

- a) Crítico-superadora.
- \*b) Desenvolvimentista.
- c) Crítico-emancipatória.
- d) Concepção de aulas abertas.
- e) Abordagem sistêmica.

52 - “[...] a Educação Física, idealizada e realizada pelos médicos higienistas, teve por base as ciências biológicas, a moral burguesa e integrou de modo orgânico o conjunto de procedimentos disciplinares dos corpos e das mentes, necessário à consecução da nova ordem capitalista em formação.” (SOARES, 1994, p. 135)

Sobre o assunto, considere as seguintes afirmativas:

1. A Educação Física é a expressão de uma visão humanista da sociedade e dos indivíduos.
2. A Educação Física incorpora e veicula a idéia da hierarquia, da ordem, da disciplina, da fixidez, do esforço individual e da saúde como responsabilidade individual.
3. A Educação Física buscou nos elementos das artes circenses formas criativas para trabalhar com os corpos, gerando melhores formas gestuais de expressão.
4. Na sociedade do capital, constituiu-se em valioso objeto de disciplinarização da vontade, de adequação e reorganização de gestos e atitudes necessários à manutenção da ordem.
5. Frente às grandes epidemias, era necessário que o Estado propiciasse as condições necessárias para a prática de atividade física com vistas à melhoria das condições de saúde da população.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 4 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- \*c) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1 e 5 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.

53 - “O esporte, como ele é ‘destilado’ das práticas corporais da aristocracia/burguesia inglesa e das classes populares, é prototípico da modernidade. Uma comparação de *performances* físicas e/ou atléticas que se dá sob os códigos de regras fixas e válidas igualmente para os competidores.” (BRACHT, 2002, p. 194)

Segundo esse autor, as características comuns entre sociedade moderna e esporte moderno são:

- a) imediatividade, igualdade biológica, especialização de papéis, organização democrática e quantificação (busca de recordes).
- b) secularização, igualdade de oportunidades, especialização de papéis, organização democrática e quantificação (busca de recordes).
- c) imediatividade, igualdade de oportunidades, especialização de papéis, organização burocrática e quantificação (busca de recordes).
- \*d) secularização, igualdade de oportunidades, especialização de papéis, organização burocrática e quantificação (busca de recordes).
- e) secularização, igualdade biológica, especialização de papéis, organização burocrática e qualificação.

54 - As metodologias do ensino da Educação Física emergem de teorias sobre o ser humano, a educação e a sociedade. Qual das abordagens abaixo pauta-se na perspectiva do materialismo histórico e da pedagogia histórico-crítica?

- a) Crítico-emancipatória.
- b) Desenvolvimentista.
- \*c) Crítico-superadora.
- d) Concepção de ‘aulas abertas’.
- e) Construtivismo.

55 - Para favorecer a compreensão dos princípios da lógica dialética, o conhecimento precisa ser tratado como provisório, portanto histórico, levando em conta as seguintes categorias:

- \*a) de totalidade, de movimento, de mudança qualitativa e de contradição.
- b) global, parcial, local, de espaço e de tempo.
- c) de totalidade, de linearidade, de contradição e de síntese.
- d) de mudança qualitativa e quantitativa, de estrutura e de super-estrutura.
- e) de tese, de antítese e de mudança do fenômeno.

56 - “O esporte parece de fato ter sido, e ainda ser, um forte vetor a potencializar o domínio do corpo. Sua importância não pode ser menosprezada, se considerarmos o quanto as identidades se constroem em torno do corpo, e o quanto a sociedade moderna está impregnada pelo princípio do rendimento, o quanto ela é *esportivizada*.” (VAZ, et. al., 1999, p. 92).

Assim, o esporte constitui-se como um importante conteúdo da Educação Física escolar, devendo ser didaticamente tratado com vistas:

- a) a selecionar talentos esportivos.
- b) a adequar os indivíduos ao modelo social vigente, favorecendo que os/as alunos/as desempenhem melhor as funções a eles destinadas.
- \*c) a levar ao entendimento crítico e refletido do fenômeno esportivo, desde o conhecimento técnico e tático das modalidades, passando pela compreensão dos aspectos fisiológicos e mecânicos do corpo e do movimento até a reflexão sobre os nexos históricos e sociais que significam tais práticas corporais.
- d) a ensinar aos alunos como conviver com vitórias e derrotas, pois isso contribuirá na forma de lidar com as dificuldades da vida moderna e dentro dela, com os seus fracassos individuais, além de aprenderem a vencer através do esforço pessoal.
- e) a garantir a necessária motivação mediante a estratégia da competição, fazendo com que os indivíduos se desenvolvam em seus aspectos motores, psicológicos, cognitivos e sociais.

57 - Segundo Bracht (1992, p. 65), “[...] a escola não é um instrumento homogêneo da classe dominante, pois nela refletem-se as contradições existentes na sociedade, reflete-se portanto o antagonismo entre os interesses proletários e burgueses”. Assim, as teorias educacionais podem ser divididas em: reprodutivista, crítico-reprodutivista e crítica. Na perspectiva de uma teoria crítica da educação, considere as seguintes afirmativas sobre o papel da Educação Física:

1. Desenvolver uma reflexão pedagógica sobre o acervo de formas de representação do mundo que o homem tem produzido no decorrer da história, exteriorizadas pelas práticas corporais, sendo elas historicamente criadas e culturalmente desenvolvidas.
2. Melhorar a aptidão física dos indivíduos, com o que estaria, automaticamente, contribuindo para o desenvolvimento social, uma vez que os indivíduos estariam mais aptos a atuar na sociedade e, portanto, seriam também mais úteis a ela.
3. Melhorar a aptidão física, desenvolvimento intelectual e abordagem sistemática, atuando sobre os domínios psicomotor, cognitivo e afetivo.
4. Tratar o conhecimento da Educação Física de forma a ser retrçado desde sua origem ou gênese, a fim de possibilitar ao aluno a visão de historicidade, permitindo-lhe compreender-se como sujeito histórico, capaz de interferir nos rumos de sua vida privada e da atividade social sistematizada.
5. Preparar os/as alunos/as para uma sociedade competitiva, na qual o princípio de rendimento se impôs, pois os educandos são muito cedo confrontados com os princípios de rendimento, e dele é esperado não só suportar diferenças de rendimento, como também respeitá-las.

São atribuições da Educação Física no currículo escolar:

- a) 4 e 5 apenas.
- b) 1, 2 e 3 apenas.
- c) 2, 3 e 4 apenas.
- \*d) 1 e 4 apenas.
- e) 3 e 5 apenas.

58 - “Se analisarmos as aulas de Educação Física onde o esporte escolar é iniciado e desenvolvido, veremos que a idéia da aprendizagem do esporte enquanto aprendizagem das técnicas esportivas predomina. Isto porque, para a competição, na verdade, é isto que conta.” (BRACHT, 1992, p. 63)

Sobre o tema, considere os argumentos a seguir:

1. O esporte oferece a oportunidade para a aprendizagem de diferentes papéis sociais.
2. O esporte competitivo reflete uma série de valores de muita importância para a sociedade. Dessa forma, o recrutamento para o esporte cumpre a função de integração social.
3. O esporte competitivo reflete a ideologia dominante e, pelas regras das competições, o esporte imprime no comportamento humano as normas desejadas pela sociabilidade atual: competição e concorrência.
4. O esporte funciona, nas sociedades industriais ocidentais, como um mecanismo de mobilidade social.
5. O ensino dos esportes, ao enfatizar as regras e técnicas esportivas, dissemina a idéia do respeito incondicional e irrefletido às regras (não só do esporte como as regras sociais), dando a estas um caráter estático e inquestionável, o que não leva à reflexão e ao questionamento, fazendo do aprender regras um reconhecer e aceitar regras prefixadas.

São argumentos que o campo crítico da Educação Física utiliza para contrapor-se à perspectiva acima:

- a) 1, 2 e 3 apenas.
- b) 1, 3 e 4 apenas.
- c) 2 e 3 apenas.
- d) 3, 4 e 5 apenas.
- \*e) 3 e 5 apenas.

59 - O crescente interesse pela promoção da atividade física com objetivo de influir na saúde da população deu lugar a diferentes perspectivas. São elas a mecanicista, a orientada ao conhecimento, a orientada às atitudes, a crítica e a ecológica.

Numere as definições da coluna da direita com base nos conceitos da coluna da esquerda.

- |  |     |  |
|--|-----|--|
| 1. Perspectiva mecanicista               | ( ) | Toma como referência estreita a crença de que a realização de atividades físicas produz um hábito de prática que continuará no futuro.   |
| 2. Perspectiva orientada ao conhecimento | ( ) | Fundamenta-se na percepção e interpretação que fazem as pessoas de sua experiência, passado e presente, ao dedicar-se às atividades físicas.   |
| 3. Perspectiva orientada às atitudes     | ( ) | Situa os problemas de saúde no âmbito social e ambiental e suas estratégias de promoção se dirigem a facilitar a mudança social e comunitária.   |
| 4. Perspectiva crítica                   | ( ) | Considera as comunidades humanas como complexos sistemas de interdependências, análogas aos ecossistemas naturais, e assume que a saúde é tanto uma responsabilidade pessoal como um assunto social e ambiental. |
| 5. Perspectiva ecológica                 | ( ) | Fundamenta-se na capacidade de decisão e de aquisição de conhecimento por parte dos participantes, posto que pretende auxiliá-los na eleição e tomadas de decisão no que respeita à atividade física e à saúde.  |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 2 - 3 - 4 - 5 - 1.
- b) 1 - 3 - 5 - 4 - 2.
- c) 3 - 1 - 2 - 5 - 4.
- d) 2 - 1 - 5 - 4 - 3.
- \*e) 1 - 3 - 4 - 5 - 2.

60 - Para Marcellino (1990, p. 33), "alguns autores consideram que, se os homens sempre trabalharam, também paravam de trabalhar, existindo assim um tempo de não-trabalho, e que esse tempo seria ocupado por atividades de lazer, mesmo nas sociedades tradicionais. Para outros, lazer é fruto da sociedade moderna urbano-industrial".

Acerca do tema, numere a coluna da direita com base na coluna da esquerda.

- |  |     |   |
|--|-----|---|
| 1. Abordagem romântica                   | ( ) | Ênfase no seu caráter essencial para a tranquilidade, a ordem e a segurança social.   |
| 2. Abordagem moralista                   | ( ) | Ênfase nos valores da sociedade tradicional e nostalgia do passado.   |
| 3. Abordagem compensatória               | ( ) | Ênfase na redução do lazer à função de recuperação da força de trabalho, ou sua utilização como instrumento de desenvolvimento. |
| 4. Abordagem utilitarista                | ( ) | Ênfase no lazer como veículo e como objeto da educação.   |
| 5. Abordagem do duplo processo educativo | ( ) | Ênfase no lazer como instrumento para compensar a insatisfação e a alienação no trabalho.                                       |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- \*a) 2 - 1 - 4 - 5 - 3.
- b) 5 - 4 - 2 - 3 - 1.
- c) 1 - 3 - 2 - 5 - 4.
- d) 3 - 2 - 5 - 4 - 1.
- e) 4 - 5 - 2 - 3 - 1.