

HISTÓRIA

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

01 - A Educação Brasileira, ao longo de sua história, foi marcada por diferentes pedagogias. Correlacione cada educador da coluna da direita com sua corrente pedagógica na coluna da esquerda.

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. Pedagogia Tradicional. | () Dewey |
| 2. Pedagogia da Escola Nova. | () Herbart |
| 3. Pedagogia Libertadora. | () Dermeval Saviani |
| 4. Pedagogia Histórico-Crítica. | () Paulo Freire |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 3 – 4.
- b) 4 – 3 – 2 – 1.
- c) 2 – 1 – 3 – 4.
- d) 3 – 4 – 1 – 2.
- *e) 2 – 1 – 4 – 3.

02 - A Educação está diretamente relacionada com a sociedade. Diferentes perspectivas dessa relação são consideradas em três grandes grupos. Numere os grupos da coluna da direita de acordo com as respectivas funções na coluna da esquerda.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. A função da educação é resolver todos os problemas sociais. | () Realismo Pedagógico |
| 2. A função da educação é fazer o trabalho mais avançado possível, apesar dos limites impostos pelo momento histórico. | () Imobilismo Pedagógico |
| 3. A função da educação é a reprodução da sociedade. | () Otimismo Pedagógico |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- *a) 2 – 3 – 1.
- b) 1 – 2 – 3.
- c) 3 – 2 – 1.
- d) 1 – 3 – 2.
- e) 3 – 1 – 2.

03 - O trabalho e a educação são elementos fundamentais do processo de construção da cidadania. A cidadania exige deveres e direitos. Os direitos são classificados em três níveis: civis, políticos e sociais. Numere os direitos de cidadania da coluna da direita de acordo com sua definição na coluna da esquerda.

- | | |
|--|------------------------|
| 1. Direitos necessários à liberdade individual. | () Direitos sociais |
| 2. Respeito à participação e representação em sindicatos, partidos, etc. | () Direitos civis |
| 3. Respeito ao bem-estar do indivíduo: segurança, trabalho, lazer, educação e saúde, entre outros. | () Direitos políticos |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 3.
- b) 3 – 2 – 1.
- c) 1 – 3 – 2.
- *d) 3 – 1 – 2.
- e) 2 – 1 – 3.

04 - A escola brasileira contemporânea enfrenta um grande desafio, qual seja o de garantir a aprendizagem a todos os seus alunos. Só se consegue atingir esse objetivo, quando a escola assume que as dificuldades de alguns alunos não são apenas deles, mas resultam em grande parte do modo como o ensino é ministrado, como a aprendizagem é concebida e avaliada. A escola precisa se tornar apta para responder às necessidades de cada um dos seus alunos, de acordo com suas especificidades. Nesse sentido, um dos temas mais relevantes a serem considerados na atuação docente é:

- a) a autonomia da escola.
- *b) a questão da inclusão e da diversidade.
- c) a gestão democrática.
- d) o conselho escolar.
- e) a direção participativa.

05 - A escola contemporânea tem assumido várias funções sociais, mas não pode deixar de cumprir bem o seu papel fundamental. Que papel é esse?

- *a) Garantir aos alunos a apropriação dos conhecimentos historicamente acumulados.
- b) Estabelecer relações humanas satisfatórias.
- c) Eliminar as diferenças sociais.
- d) Excluir os incapazes.
- e) Democratizar a sociedade.

06 - Segundo a Lei 9394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), a estrutura da educação escolar é composta por:

- a) I – Ensino fundamental e médio.
II – Ensino superior.
- *b) I – Educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
II – Educação superior.
- c) I – Educação fundamental.
II – Ensino médio.
III – Educação superior.
- d) I – Ensino fundamental.
II – Ensino médio.
III – Ensino superior.
IV – Ensino de pós-graduação.
- e) I – Creches.
II – Pré-escola.
III – Ensino fundamental.
IV – Ensino médio.
V – Ensino superior.

07 - Segundo o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), Lei 8069/90, são considerados *crianças e adolescentes* os sujeitos dentro das seguintes faixas etárias:

- a) crianças: até 12 anos de idade completos; adolescentes: entre 13 e 17 anos de idade.
- b) crianças: até 10 anos de idade incompletos; adolescentes: entre 11 e 18 anos de idade.
- *c) crianças: até 12 anos de idade incompletos; adolescentes: entre 12 e 18 anos de idade.
- d) crianças: até 10 anos de idade completos; adolescentes: entre 11 e 17 anos de idade.
- e) crianças: até 11 anos de idade completos; adolescentes: entre 12 e 16 anos de idade.

08 - Assinale cada afirmativa com V (verdadeira) ou F (falsa).

- () Paulo Freire, um dos maiores educadores brasileiros, propunha uma concepção pedagógica que articulasse conhecimento e formação política.
- () A Lei 10639/03 alterou a Lei 9394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da disciplina: “Movimento dos Sem-Terra no Brasil”.
- () A concepção pedagógica denominada Escola Nova foi a expressão educacional do período da ditadura militar no Brasil.
- () A gestão democrática busca garantir aos diretores escolares a centralização das decisões.

Assinale a alternativa que representa a seqüência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – F – V.
- *b) V – F – F – F.
- c) V – F – V – F.
- d) V – V – V – F.
- e) F – F – F – V.

09 - Sobre o Projeto Político Pedagógico, considere as seguintes afirmativas:

1. Deve ser elaborado coletivamente.
2. Deve contemplar as demandas da comunidade atendida.
3. Deve partir de amplo e aprofundado processo de diagnóstico, análise e proposição de alternativas.
4. Deve atender as características e necessidades do alunado.

São exigências do projeto político-pedagógico da escola os itens:

- a) 1 e 2 apenas.
- b) 2 e 3 apenas.
- c) 1, 2 e 3 apenas.
- d) 1 e 4 apenas.
- *e) 1, 2, 3 e 4.

10 - Segundo os princípios da avaliação da aprendizagem, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a da esquerda.

- | | |
|---|---|
| 1. Coleta dados relevantes, através de instrumentos que expressem o estado de aprendizagem do aluno, tendo em vista objetivos e capacidades que se pretende avaliar. | <input type="checkbox"/> Dimensão Formativa ou Continuada
<input type="checkbox"/> Portfólio
<input type="checkbox"/> Dimensão Técnica ou Burocrática
<input type="checkbox"/> Diagnóstico |
| 2. Tem caráter classificatório, somativo, controlador, com o objetivo de certificação; traduz-se em registros quantitativos e medidas de produtos definidores da promoção ou reprovação dos alunos. | |
| 3. Organiza e arquiva registros das aprendizagens dos alunos, selecionados por eles próprios, com intenção de fornecer uma síntese de seu percurso ou trajetória de aprendizagem. | |
| 4. Tem função processual, descritiva e qualitativa, sinalizadora do patamar de aprendizagens consolidadas pelo aluno e de suas dificuldades ao longo do trabalho. | |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna direita, de cima para baixo.

- *a) 4 – 3 – 2 – 1.
- b) 1 – 2 – 3 – 4.
- c) 3 – 4 – 2 – 1.
- d) 3 – 1 – 2 – 4.
- e) 2 – 3 – 1 – 4.

11 - O professor, para desempenhar sua função, precisa basear seu trabalho em três eixos fundamentais. Assinale a alternativa que apresenta esses eixos.

- a) Dom para ensinar, amor aos alunos e espírito solidário.
- *b) Domínio teórico-prático dos conteúdos da disciplina, domínio de métodos para encaminhar didaticamente esses conteúdos e compromisso com a aprendizagem dos alunos.
- c) Avaliação da aprendizagem de forma sistemática, uso de recursos didáticos essenciais às necessidades de ensino-aprendizagem e domínios de novas tecnologias.
- d) Domínio legal, institucional e conceitual.
- e) Competência, habilidade e solidariedade.

12 - Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as seguintes afirmativas:

- É preciso que os professores se conscientizem de que os alunos das escolas públicas, em sua maior parte expostos a processos de exclusão social, são capazes de aprender: não possuem deficiências lingüísticas ou culturais.
- Por determinação federal, o Ensino Fundamental passa de 8 para 9 anos de duração.
- A avaliação na escola é uma mera formalidade burocrática.
- O Planejamento (processo coletivo de discussão do trabalho pedagógico) e o Plano (registro objetivo do que será desenvolvido) são algumas das condições necessárias da prática docente.
- A avaliação visa não apenas rotular os alunos (fortes, médios ou fracos), mas fundamentalmente poder intervir no processo, ou seja, reencaminhar o ensino para que o aluno aprenda.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – F – V – V.
- b) V – F – V – F – F.
- *c) V – V – F – V – V.
- d) F – F – V – V – V.
- e) F – F – F – V – V.

13 - Uma escola pública de qualidade exige que se repensem as relações de trabalho vividas na prática pedagógica. Nesse sentido, as relações humanas dos profissionais da escola precisam estar baseadas em determinados princípios.

Assinale a alternativa que NÃO apresenta um desses princípios.

- a) Avaliações contínuas.
- b) Trabalho articulado.
- c) Objetivos comuns.
- d) Planejamento participativo.
- *e) Hierarquia rígida.

14 - Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as seguintes afirmativas:

- () A relação professor-aluno deve estar baseada no respeito e na responsabilidade.
- () A equipe de profissionais da escola deve ter preocupação com a organização de uma escola da melhor qualidade possível.
- () Os profissionais da escola devem incentivar a maior e melhor participação dos pais.
- () O trabalho pedagógico na escola é antes de tudo um trabalho individualizado.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – V – V.
- b) F – V – F – V.
- c) V – F – V – F.
- *d) V – V – V – F.
- e) F – F – V – V.

15 - A gestão democrática da escola passa, entre outras questões, pelo fortalecimento e pela consolidação de mecanismos de participação da comunidade escolar. Esses mecanismos prevêm:

- a) o respeito a todas as decisões individuais.
- b) o autoritarismo nos processos de decisão.
- *c) o incentivo à eleição de diretores, conselhos escolares, grêmios estudantis e democratização dos processos de decisão.
- d) a centralização das ações.
- e) a separação rígida entre as dimensões administrativas e pedagógicas da escola.

16 - Sobre a utilização das novas tecnologias de informação e comunicação na educação, avalie os seguintes itens.

1. Laboratórios de informática.
2. Apoio técnico ao professor nas atividades nos laboratórios.
3. Tempo disponível para a prática e domínio das ferramentas e programas (para os professores e alunos).
4. Desenvolvimento de atividades que incentivem a comunicação e colaboração do grupo.

A utilização dessas novas tecnologias exige:

- a) 1 e 2 apenas.
- b) 1, 2 e 3 apenas.
- c) 2, 3 e 4 apenas.
- d) 1 e 4 apenas.
- *e) 1, 2, 3 e 4.

17 - A gestão democrática das escolas é desenvolvida de modo coletivo, com a participação de todos os segmentos nas decisões e encaminhamentos, existindo um órgão máximo da escola, que é:

- a) o conselho de classe.
- b) a direção do estabelecimento.
- c) a coordenação pedagógica.
- *d) o conselho escolar.
- e) a associação de pais.

18 - O Governo Federal estabeleceu, através do MEC, as Diretrizes Curriculares Nacionais, que procuram, entre outras questões, resgatar historicamente a contribuição dos negros na construção e formação da sociedade brasileira. Tais diretrizes estabelecem:

- a) cotas para alunos negros na escola básica.
- *b) obrigatoriedade do ensino de história da África e dos africanos no currículo escolar do Ensino Fundamental e Médio.
- c) políticas afirmativas para o ingresso de afro-descendentes no Ensino Fundamental.
- d) garantia de que 50% das vagas de Ensino Médio serão destinadas a alunos afro-descendentes.
- e) garantia de que 30% dos professores das instituições escolares serão oriundos de famílias afro-descendentes.

19 - As Diretrizes Curriculares para a Educação Pública do Estado do Paraná traçam estratégias que visam nortear o trabalho dos professores e garantir a apropriação do conhecimento pelos estudantes da rede pública. As construções das Diretrizes tiveram marcas bem precisas:

- a) A *verticalidade* (foi elaborada pela SEED e entregue às escolas) e a *democracia* (todas as escolas receberam).
- b) A *autoridade* (foi elaborada pela SEED, que é responsável pela educação no Paraná) e a *obrigatoriedade* (todas as escolas devem seguir).
- c) A *continuidade* (é uma nova etapa da educação no Paraná) e o *compromisso* (foi uma das bandeiras do governo atual).
- *d) A *horizontalidade* (envolveu todas as escolas e Núcleos Regionais de Educação do estado) e a *representatividade* (sintetiza a voz dos professores das escolas públicas paranaenses).
- e) A *competência* (a SEED demonstrou condição para essa tarefa) e a *autonomia* (cabe à entidade mantenedora dar direção para o processo pedagógico).

20 - O domínio de um corpo teórico atualizado pela reflexão coletiva poderá conferir aos professores:

1. desenvolvimento de trabalho coletivo.
2. possibilidade de construção de instrumental didático.
3. alternativas metodológicas.
4. inviabilização de propostas articuladas.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente os itens 2 e 4 são verdadeiros.
- b) Somente os itens 1 e 3 são verdadeiros.
- c) Somente os itens 2 e 3 são verdadeiros.
- d) Somente os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.
- *e) Somente os itens 1, 2 e 3 são verdadeiros.

HISTÓRIA

21 - De acordo com Nereide Saviani (2000), o conhecimento da história de uma determinada disciplina permite compreender melhor a História da educação, na medida em que os conteúdos, métodos e formas de avaliação desvelam a concepção teórica e metodológica da disciplina e da educação, assim como suas implicações políticas, socioeconômicas e ideológicas. (Adaptado de SEED/DEM. História; Orientações Curriculares Preliminares, s/d).

Sobre o tema, numere a coluna da direita de acordo com a sua correspondência com a coluna esquerda.

- | | |
|--|--|
| 1. A preocupação em criar uma genealogia da nação, baseada numa matriz curricular eurocêntrica, levou à ênfase sobre o aspecto político da História, assim como à organização dos fatos, nomes e datas, constituindo-se uma História oficial com a contribuição do IHGB para legitimar o Estado Nacional em formação. | () Estado Novo
() 1980–1990
() 1945–1964
() 1960 e 1970
() Século XIX |
| 2. Com a política nacional desenvolvimentista, o ensino tende aos estudos históricos da economia brasileira, embora predomine a prática tradicional nas escolas. | |
| 3. A história escolarizada, que tímida e pontualmente procurava contrapor-se ao ensino tradicional, foi contida pela ideologia da ordem, do civismo e da segurança nacional. O ensino de História foi preterido pela generalização dos Estudos Sociais. | |
| 4. Com o discurso da "democracia racial", o ensino de História representava o africano como pacífico, diante do trabalho escravo, e os povos indígenas eram estudados sob a ótica do "bom selvagem", desconsiderando sua diversidade cultural, para a construção do Estado autoritário de viés nacional-populista e trabalhista. | |
| 5. A crítica à perspectiva tradicional da história, sob o arcabouço teórico-metodológico da renovação historiográfica, contribuiu para o incentivo ao desenvolvimento da autonomia intelectual do aluno na produção do saber histórico escolarizado. | |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo:

- a) 1 – 2 – 5 – 4 – 3
- *b) 4 – 5 – 2 – 3 – 1
- c) 5 – 4 – 3 – 2 – 1
- d) 3 – 1 – 4 – 5 – 2
- e) 2 – 3 – 1 – 4 – 5

22 - A respeito da possibilidade de inserção da história temática no Ensino Fundamental, considere as seguintes passagens:

Para Ariés, “ela deve possuir [...] um determinado sistema de referências. Se os alunos não tiverem já nenhum conhecimento do mais elementar sistema cronológico, nem sequer poderão compreender uma visita a um museu ou mesmo uma visita a um antiquário”. (Adaptado de Philippe ARIÉS, in: LE GOFF, 1976, p.14, *apud* Fonseca, 1995, p. 105.)

Para Le Goff, “a História Nova pode fazer-se através do estudo de um objeto a partir do qual toda a história de uma sociedade se desmonta aos nossos olhos. Mas o que eu noto nesta História temática, tal como ela se esboça, é uma História que se encerra no tema e que não explica (...) como isso se inscreve na História Geral das sociedades”. (LE GOFF, 1976, p.14, *apud* Fonseca, 1995, p. 105.)

Sobre esse tema, assinale a alternativa correta.

- a) Com as renovações curriculares, a história temática passou a ser incorporada no cotidiano de todo o Ensino Fundamental e Médio.
- b) A história temática não permite incorporar ao ensino de história outros objetos, outros documentos e problemáticas e, desse modo, não contribui para a ampliação do espaço de criticidade e criatividade do professor e dos alunos.
- *c) Pode haver pulverização com o trabalho temático, se o professor não conseguir avançar além do presente e recuperar o tema em suas várias dimensões nos contextos históricos, assim como houve pulverização com generalizações sobre a história política institucional, a exemplo da operada com a implantação dos Estudos Sociais.
- d) 100% dos professores brasileiros recusaram a introdução da história temática.
- e) Com a orientação da pedagogia nova no ensino fundamental, apresenta-se uma preocupação com a perda de referências dos marcos da história geral das sociedades.

23 - As mudanças mais recentes, ocorridas nas propostas curriculares de história buscam resgatar diferentes projetos históricos, diversos agentes e múltiplas vozes representativas de uma época. Procuram romper radicalmente com a forma tradicional de ensinar História, tentando introduzir novos materiais, novas fontes, novas questões sobre os esquemas existentes. (Adaptado de FONSECA, 1995, p. 109.)

Com base nessas informações, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () Em decorrência da inserção do Brasil na divisão internacional do trabalho, enquanto economia primário-exportadora, várias reformas educacionais com um caráter tecnicista foram implementadas.
- () Algumas propostas curriculares tentam romper com os modelos ortodoxos e reducionistas e, no contexto de renovação da historiografia contemporânea no plano mundial, propõem o ensino através dos eixos temáticos.
- () A reformulação curricular para o Ensino Médio, no Paraná, teve a organização dos conteúdos orientada para a compreensão do processo de formação do capitalismo no mundo ocidental e a inserção do Brasil nesse quadro, de forma integrada. Realizou-se um recorte histórico proposital, voltado ao aluno que, na sua grande maioria, já estava incorporado ao mercado de trabalho.
- () O Paraná elaborou sua reforma curricular sob o arcabouço do modo de produção capitalista, em substituição à cronologia tradicional quadripartide.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo.

- a) F – F – V – V.
- b) V – V – F – F.
- c) V – F – F – V.
- d) V – F – V – F.
- *e) F – V – V – F.

24 - Em relação à História Nova, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A História Nova nasceu em grande parte de uma revolta contra a historiografia positivista do século XIX, tal como havia sido definida por algumas obras metodológicas por volta de 1900.
- b) Com a História Nova ampliou-se o campo do documento histórico, que passou a incluir escritos de todos os tipos, documentos figurados, sonoros, produtos de escavações arqueológicas, documentos orais e outros.
- *c) A História Nova enfatiza a história política, fundamentada na narrativa e nos acontecimentos; portanto que se constitui numa história factual, teatro de aparências que mascara o verdadeiro jogo da história.
- d) A Escola de *Annales*, que se desdobrou na História Nova, propõe que se compreenda a história a partir da problematização. A história-problema voltada para o tempo presente permite viver e compreender o mundo do qual se faz parte.
- e) A História Nova representou um passo na busca de uma história total, que contempla os homens em todos os seus aspectos, bem como em direção à abertura da História em relação às outras ciências, incluindo em seu discurso preocupações econômicas, culturais, sociológicas, antropológicas.

25 - As reestruturações curriculares mais recentes, tanto no plano nacional como no Paraná, têm contemplado alguns conceitos ou categorias nos seus discursos.

Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda, relacionado os significados correspondentes às categorias:

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Categoria que expressa os esquemas de pensamento que são de fato os condicionamentos não-conscientes e interiorizados que fazem com que um grupo ou uma sociedade partilhe um mesmo sistema de valores. | () poder |
| 2. Conceito que se revela nas dimensões do público (Estado) e do privado (sociedade civil). | () cultura |
| 3. Categoria que permite analisar comportamentos, condutas e costumes na sua relação com culturas específicas. | () trabalho |
| 4. Categoria que traduz a atividade pela qual o homem domina as forças naturais: humaniza a natureza e se humaniza, autoproduzindo-se. | () representação |
| 5. Conceito que define os aspectos da realidade social e também os conhecimentos, idéias e crenças, que devem ser analisados na perspectiva de interdependência mútua. | () experiência |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 5 – 4 – 3 – 2 – 1
- b) 4 – 3 – 5 – 1 – 2
- c) 3 – 2 – 4 – 5 – 1
- *d) 2 – 5 – 4 – 1 – 3
- e) 1 – 3 – 4 – 2 – 5

26 - A concepção de consciência histórica pauta-se na racionalidade baseada no agir humano, cuja referência é a dialética da vivência humana, a partir de experiências individuais e coletivas. (Adaptado de Rüsen, 1992, *apud* SCHMIDT e CAINELLI, s/d, p. 5-6.)

Com base nessa concepção, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A formação da consciência histórica é um princípio do ensino de história e sua finalidade.
- b) A consciência histórica funciona como um modo de orientação nas situações reais de vida, tendo como função ajudar a conhecer a realidade social e as relações passado/presente/futuro.
- c) A consciência crítica significa a inscrição dos sujeitos na realidade para melhor conhecê-la e transformá-la, formando-os para enfrentar, ouvir e desvelar o mundo.
- *d) A consciência histórica de Hegel recupera a materialidade dos valores e a possibilidade do sujeito problematizar a sociedade em suas estruturas econômicas.
- e) A consciência histórica de Rüsen e a consciência crítica de Freire têm a função prática de dar identidade aos sujeitos e fornecer à sua realidade uma dimensão temporal, uma orientação para lhes guiar a ação, por meio da memória histórica.

27 - Assinale a alternativa que se relaciona com a noção de história enquanto processo, na perspectiva teórica que fundamenta o discurso curricular do Estado do Paraná.

- a) A história com ênfase política.
- b) A história vista como progresso crescente da humanidade.
- *c) A história vista numa perspectiva de totalidade, de contradições, avanços e recuos.
- d) A história linear, cronológica, parcelada em etapas, evolutiva.
- e) A história vista mais como etapas econômicas.

28 - Associe os nomes da coluna da direita com a tendência teórico-metodológica na qual eles se inserem:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Nova História Cultural | () Michelle Perrot |
| 2. História do Imaginário | () Thompson e Hobsbawn |
| 3. Nova Esquerda Inglesa | () Febvre e Braudel |
| 4. Escola de <i>Annales</i> | () Roger Chartier |
| 5. Nova História | () Duby e Corbin |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 3 – 2 – 5 – 4.
- *b) 5 – 3 – 4 – 1 – 2.
- c) 2 – 1 – 3 – 4 – 5.
- d) 4 – 5 – 2 – 3 – 1.
- e) 3 – 4 – 1 – 2 – 5.

29 - “O estreito relacionamento dos produtores paranaenses com o Estado de São Paulo, nas primeiras décadas do século XX, além de causar a evasão de divisas com a venda da produção, também poderia quebrar a unidade territorial do estado”. (SEED/DEM. Livro Didático Público, Relações de Poder. 2006, p. 241.)

A preocupação do governo do Paraná com os problemas relatados no texto acima levou-o a tomar uma medida política relevante para a mudança da situação, com o objetivo de promover o desenvolvimento econômico e social do estado. Qual foi a estratégia usada?

- a) Estimular o desenvolvimento da agroindústria nas regiões afetadas pelo problema.
- b) incentivar a industrialização do Paraná, com a criação da cidade industrial de Curitiba.
- c) Implantar medidas de controle fiscal intenso nas fronteiras do Paraná com São Paulo.
- *d) Colocar a ocupação das áreas sob a responsabilidade de companhias colonizadoras privadas, que obtiveram sucesso.
- e) Censurar e reprimir as pessoas interessadas em idéias separatistas.

30 - Mulheres e homens historicamente sempre tiveram tratamentos e direitos iguais?

Com base nesse questionamento, assinale a alternativa correta.

- *a) Estereótipos escondem a diversidade real da situação feminina nos diferentes países do mundo islâmico.
- b) No período medieval, as mulheres estavam submetidas à autoridade do pai ou do marido, mas tinham livre iniciativa para a escolha dos seus esposos.
- c) As mulheres atenienses recebiam um rigoroso treinamento físico e psicológico, mas tinham algumas liberdades, como comparecer às reuniões públicas e administrar o patrimônio familiar.
- d) A mulher, na sociedade atual, pode ser uma executiva bem sucedida ou uma operária que enfrenta uma jornada dupla, mas dispõe de iguais chances de crescimento profissional e social em todas as regiões do mundo.
- e) Docilidade e submissão: esse era o comportamento esperado das mulheres espartanas.

31 - “Esta terra, Senhor, parece-me [...] será tamanha que haverá nela bem vinte ou vinte e cinco léguas por costa. [...] e a terra por cima é toda chã [...] e muito formosa. [...] Nela até agora não pudemos saber que haja ouro, nem prata, nem coisa alguma de metal [...]. Porém a terra em si é de muitos bons ares. [...] E de tal maneira é graciosa que, querendo aproveitá-la, tudo dará nela [...].” (Trecho da Carta de Pero Vaz de Caminha, escrita para o rei de Portugal, em 1500. In: CASTRO, Silvio. 2000, p. 97.)

Sobre esse tema, assinale a alternativa correta.

- a) Havia o propósito de colonizar a terra desde o início, com o fim de extrair dela os bens exportáveis para o mercado britânico.
- b) Iniciava-se o processo de ocupação da terra, sob o mercantilismo industrial e colonial.
- c) Os portugueses, a princípio, escravizaram os indígenas para encontrar metais preciosos.
- *d) Havia interesse claro em explorar a terra nos moldes do mercantilismo.
- e) Era intenção estabelecer a agricultura com o trabalho livre e familiar.

32 - O iluminismo do século XVIII foi responsável por novas idéias e uma diferente representação do mundo e da sociedade.

Considere os desdobramentos dessa afirmativa e numere a coluna da direita, relacionando-a com a da esquerda.

- | | |
|---|--|
| 1. Obra de relevante importância dentre as produzidas pelos filósofos das luzes. | () John Locke. |
| 2. Empreendimento literário-científico que pretendeu sistematizar todo o conhecimento da época. | () O Contrato Social, de J.J. Rousseau. |
| 3. Lema central das idéias de oposição ao Antigo Regime, presente na Revolução Francesa. | () A Enciclopédia, coordenada por Diderot e D'Alambert. |
| 4. Principal idéia das teorias iluministas acerca do desenvolvimento da história humana. | () Progresso. |
| 5. Defensor do Parlamentarismo. | () Liberdade, Igualdade e Fraternidade. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.
- b) 3 – 2 – 4 – 5 – 1.
- *c) 5 – 1 – 2 – 4 – 3.
- d) 2 – 3 – 5 – 1 – 4.
- e) 4 – 5 – 2 – 1 – 3.

33 - Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma característica da Revolução Puritana, na Inglaterra, entre 1642 e 1649.

- a) Dela resultou o enfraquecimento do poder do soberano, contribuindo para a afirmação das prerrogativas e interesses dos grupos que apoiavam o fortalecimento das atribuições do Parlamento.
- b) Inseriu-se no conjunto de conflitos civis europeus, da primeira metade do século XVII, caracterizados pela superposição entre identidade política e identidade religiosa.
- c) Ocasionalmente uma violenta guerra civil que contribuiu, entre outros aspectos, para a proliferação de seitas não-conformistas, condenadas e reprimidas pelos puritanos mais moderados.
- *d) Estimulou a aplicação de concepções liberais, defendidas especialmente pelos comerciantes, no que se referia às relações mercantis com os colonos da América.
- e) Representou um dos grandes abalos nas práticas do absolutismo monárquico na Europa, simbolizado pelo julgamento e decapitação de Carlos I.

34 - A Revolução Industrial, a partir do final do século XVIII, transformou as relações do homem com o trabalho. As máquinas mudaram as formas de trabalhar e as fábricas concentraram-se em regiões próximas às matérias-primas e aos portos, contribuindo para o desenvolvimento de grandes concentrações urbanas. Os operários cumpriam jornadas de 12 a 14 horas em condições difíceis. A legislação trabalhista surge muito lentamente ao longo do século XIX.

É correto afirmar que as conquistas decorrentes da legislação trabalhista, nessa época, estão associadas com :

- a) a expansão do capitalismo e a consolidação dos regimes monárquicos constitucionais.
- b) a diminuição da oferta de mão-de-obra, devido à demanda por trabalhadores especializados.
- *c) a capacidade de resistência e de mobilização dos trabalhadores em defesa dos seus interesses.
- d) o crescimento do Estado ao mesmo tempo que reduzia a representação operária nos parlamentos.
- e) a vitória dos partidos comunistas nas eleições das capitais europeias.

35 - A abertura dos portos do Brasil, logo após a vinda de D. João VI, foi responsável pela entrada no país de uma grande quantidade de mercadorias inglesas, que passaram a dominar o mercado brasileiro.

Essa situação foi decorrente:

- *a) da assinatura de tratados com a Inglaterra, que permitiram a importação de produtos.
- b) da estrutura industrial brasileira, que se baseava na produção de alimentos e tecidos.
- c) da construção de uma rede ferroviária, que facilitou a distribuição dos produtos ingleses no mercado brasileiro.
- d) do desenvolvimento urbano, que acarretou no aumento da demanda por produtos sofisticados.
- e) do incentivo fiscal à importação de produtos agrícolas.

36 - O processo de formação da classe operária no Brasil, nas duas primeiras décadas do século XX, encontrava-se articulado com:

- a) a política oficial do governo, que investiu no desenvolvimento industrial do país e promulgou a legislação trabalhista.
- b) o abandono do modelo agrário-exportador, liberando recursos alocados na agricultura e fortalecendo a burguesia nacional.
- c) as conseqüências da abolição da escravidão, que permitiram o deslocamento da mão-de-obra cativa para o setor manufatureiro.
- d) a formação de um sistema político mais liberal e democrático.
- *e) o ingresso de imigrantes, principalmente de origem europeia, que contribuíram com seu conhecimento técnico e espírito combativo.

37 - Em diferentes fases da história do país, a insatisfação levou jovens a participar de mobilizações populares, enfrentando a violência, a censura, os preconceitos.

Sobre o tema, assinale a alternativa correta.

- a) No Estado Novo, rapazes e moças, amordaçados pelo AI-5, pegaram armas pelo Brasil, lutando contra a ditadura.
- *b) Na década de 60, a União dos Estudantes do Brasil (UNE) lutou pelas reformas de base e depois contra a ditadura militar, que tinha liquidado esse projeto.
- c) Na década de 90, jovens caras-pintadas lutaram pelo retorno de Collor ao poder.
- d) Nos anos 80, o movimento jovem brasileiro organizou-se para realizar denúncias contra a globalização e a crescente desigualdade social.
- e) Nos anos 50, jovens caras-pintadas saíram às ruas em passeatas, lutando por um Brasil melhor.

38 - Os acontecimentos da segunda metade do século XX geraram problemas materiais que todas as sociedades e todos os seres humanos precisam enfrentar.

O tema indica três problemas relevantes nas sociedades atuais. São eles:

- a) desemprego estrutural, ameaça das guerras atômicas e perigo do ressurgimento dos modelos liberais burgueses.
- b) poluição, tráfico de drogas e política de apaziguamento.
- c) violência urbana, explosão de epidemias e problemas de desinformação global.
- *d) explosão demográfica, desigualdade entre países ricos e pobres e problemas ecológicos.
- e) queda dos governos socialistas, expansão do modelo liberal burguês, bipolarização do mundo, na década de 90.

39 - Entre as formas de dominação dos senhores feudais sobre os camponeses, servos ou não, podem ser destacadas algumas obrigações a que esses camponeses estavam submetidos, EXCETO:

- a) derrubada das árvores, limpeza dos campos, plantio e colheita nas terras dos senhores.
- b) pagamento pelos alimentos produzidos nas terras dos senhores.
- c) pagamento pelo uso dos moinhos, fornos, passagens por estradas e pontes das propriedades feudais.
- d) indenização ao senhor pelo nascimento, morte ou casamento do servo.
- e) indenização ao senhor pelo adultério cometido pela esposa do servo.

**** Após análise de recurso, questão anulada e pontuada a todos os candidatos**

40 - “A importância das novas tecnologias para o desenvolvimento econômico é inquestionável. Mas o seu impacto sobre o nível de emprego é matéria controversa”. O mundo do trabalho está acabando? (Adaptado de SEED/DEM. Livro *Didático Público. Relações de Trabalho*. 2006, p. 26–27.)

Em relação a essa questão, assinale a afirmativa correta.

- a) Com o desenvolvimento tecnológico, a máquina substituiu a mão-de-obra humana e a tendência é de acabar o trabalho.
- b) A manufatura, inicialmente, e a indústria, mais tarde, mutilam o trabalhador, convertendo-o em trabalhador parcial. Assim, acaba o trabalho.
- c) O trabalho deve acabar, pois com a divisão social do trabalho os operários perdem o controle e o conhecimento sobre o processo de produção.
- d) O trabalho diminui, assim como o número de empregos.
- *e) Embora a maioria das tecnologias produza uma economia de mão-de-obra, outras geram novos mercados e novas oportunidades de trabalho. O que está acontecendo é uma mudança no mundo do trabalho.