

HISTÓRIA

41 - De acordo com Nereide Saviani (2000), o conhecimento da história de uma determinada disciplina permite compreender melhor a História da educação, na medida em que os conteúdos, métodos e formas de avaliação desvelam a concepção teórica e metodológica da disciplina e da educação, assim como suas implicações políticas, socioeconômicas e ideológicas. (Adaptado de SEED/DEM. História; Orientações Curriculares Preliminares, s/d).

Sobre o tema, numere a coluna da direita de acordo com a sua correspondência com a coluna esquerda.

- | | |
|--|--|
| 1. A preocupação em criar uma genealogia da nação, baseada numa matriz curricular eurocêntrica, levou à ênfase sobre o aspecto político da História, assim como à organização dos fatos, nomes e datas, constituindo-se uma História oficial com a contribuição do IHGB para legitimar o Estado Nacional em formação. | () Estado Novo
() 1980–1990
() 1945–1964
() 1960 e 1970
() Século XIX |
| 2. Com a política nacional desenvolvimentista, o ensino tende aos estudos históricos da economia brasileira, embora predomine a prática tradicional nas escolas. | |
| 3. A história escolarizada, que tímida e pontualmente procurava contrapor-se ao ensino tradicional, foi contida pela ideologia da ordem, do civismo e da segurança nacional. O ensino de História foi preterido pela generalização dos Estudos Sociais. | |
| 4. Com o discurso da "democracia racial", o ensino de História representava o africano como pacífico, diante do trabalho escravo, e os povos indígenas eram estudados sob a ótica do "bom selvagem", desconsiderando sua diversidade cultural, para a construção do Estado autoritário de viés nacional-populista e trabalhista. | |
| 5. A crítica à perspectiva tradicional da história, sob o arcabouço teórico-metodológico da renovação historiográfica, contribuiu para o incentivo ao desenvolvimento da autonomia intelectual do aluno na produção do saber histórico escolarizado. | |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo:

- a) 1 – 2 – 5 – 4 – 3
- *b) 4 – 5 – 2 – 3 – 1
- c) 5 – 4 – 3 – 2 – 1
- d) 3 – 1 – 4 – 5 – 2
- e) 2 – 3 – 1 – 4 – 5

42 - A respeito da possibilidade de inserção da história temática no Ensino Fundamental, considere as seguintes passagens:

Para Ariés, "ela deve possuir [...] um determinado sistema de referências. Se os alunos não tiverem já nenhum conhecimento do mais elementar sistema cronológico, nem sequer poderão compreender uma visita a um museu ou mesmo uma visita a um antiquário". (Adaptado de Philippe ARIÉS, in: LE GOFF, 1976, p.14, *apud* Fonseca, 1995, p. 105.)

Para Le Goff, "a História Nova pode fazer-se através do estudo de um objeto a partir do qual toda a história de uma sociedade se desmonta aos nossos olhos. Mas o que eu noto nesta História temática, tal como ela se esboça, é uma História que se encerra no tema e que não explica (...) como isso se inscreve na História Geral das sociedades". (LE GOFF, 1976, p.14, *apud* Fonseca, 1995, p. 105.)

Sobre esse tema, assinale a alternativa correta.

- a) Com as renovações curriculares, a história temática passou a ser incorporada no cotidiano de todo o Ensino Fundamental e Médio.
- b) A história temática não permite incorporar ao ensino de história outros objetos, outros documentos e problemáticas e, desse modo, não contribui para a ampliação do espaço de criticidade e criatividade do professor e dos alunos.
- *c) Pode haver pulverização com o trabalho temático, se o professor não conseguir avançar além do presente e recuperar o tema em suas várias dimensões nos contextos históricos, assim como houve pulverização com generalizações sobre a história política institucional, a exemplo da operada com a implantação dos Estudos Sociais.
- d) 100% dos professores brasileiros recusaram a introdução da história temática.
- e) Com a orientação da pedagogia nova no ensino fundamental, apresenta-se uma preocupação com a perda de referências dos marcos da história geral das sociedades.

43 - As mudanças mais recentes, ocorridas nas propostas curriculares de história buscam resgatar diferentes projetos históricos, diversos agentes e múltiplas vozes representativas de uma época. Procuram romper radicalmente com a forma tradicional de ensinar História, tentando introduzir novos materiais, novas fontes, novas questões sobre os esquemas existentes. (Adaptado de FONSECA, 1995, p. 109.)

Com base nessas informações, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () Em decorrência da inserção do Brasil na divisão internacional do trabalho, enquanto economia primário-exportadora, várias reformas educacionais com um caráter tecnicista foram implementadas.
- () Algumas propostas curriculares tentam romper com os modelos ortodoxos e reducionistas e, no contexto de renovação da historiografia contemporânea no plano mundial, propõem o ensino através dos eixos temáticos.
- () A reformulação curricular para o Ensino Médio, no Paraná, teve a organização dos conteúdos orientada para a compreensão do processo de formação do capitalismo no mundo ocidental e a inserção do Brasil nesse quadro, de forma integrada. Realizou-se um recorte histórico proposital, voltado ao aluno que, na sua grande maioria, já estava incorporado ao mercado de trabalho.
- () O Paraná elaborou sua reforma curricular sob o arcabouço do modo de produção capitalista, em substituição à cronologia tradicional quadripartite.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo.

- a) F – F – V – V.
- b) V – V – F – F.
- c) V – F – F – V.
- d) V – F – V – F.
- *e) F – V – V – F.

44 - Em relação à História Nova, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A História Nova nasceu em grande parte de uma revolta contra a historiografia positivista do século XIX, tal como havia sido definida por algumas obras metodológicas por volta de 1900.
- b) Com a História Nova ampliou-se o campo do documento histórico, que passou a incluir escritos de todos os tipos, documentos figurados, sonoros, produtos de escavações arqueológicas, documentos orais e outros.
- *c) A História Nova enfatiza a história política, fundamentada na narrativa e nos acontecimentos; portanto que se constitui numa história factual, teatro de aparências que mascara o verdadeiro jogo da história.
- d) A Escola de *Annales*, que se desdobrou na História Nova, propõe que se compreenda a história a partir da problematização. A história-problema voltada para o tempo presente permite viver e compreender o mundo do qual se faz parte.
- e) A História Nova representou um passo na busca de uma história total, que contempla os homens em todos os seus aspectos, bem como em direção à abertura da História em relação às outras ciências, incluindo em seu discurso preocupações econômicas, culturais, sociológicas, antropológicas.

45 - As reestruturações curriculares mais recentes, tanto no plano nacional como no Paraná, têm contemplado alguns conceitos ou categorias nos seus discursos.

Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda, relacionado os significados correspondentes às categorias:

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Categoria que expressa os esquemas de pensamento que são de fato os condicionamentos não-conscientes e interiorizados que fazem com que um grupo ou uma sociedade partilhe um mesmo sistema de valores. | () poder |
| 2. Conceito que se revela nas dimensões do público (Estado) e do privado (sociedade civil). | () cultura |
| 3. Categoria que permite analisar comportamentos, condutas e costumes na sua relação com culturas específicas. | () trabalho |
| 4. Categoria que traduz a atividade pela qual o homem domina as forças naturais: humaniza a natureza e se humaniza, autoproduzindo-se. | () representação |
| 5. Conceito que define os aspectos da realidade social e também os conhecimentos, idéias e crenças, que devem ser analisados na perspectiva de interdependência mútua. | () experiência |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 5 – 4 – 3 – 2 – 1
- b) 4 – 3 – 5 – 1 – 2
- c) 3 – 2 – 4 – 5 – 1
- *d) 2 – 5 – 4 – 1 – 3
- e) 1 – 3 – 4 – 2 – 5

46 - A concepção de consciência histórica pauta-se na racionalidade baseada no agir humano, cuja referência é a dialética da vivência humana, a partir de experiências individuais e coletivas. (Adaptado de Rüsen, 1992, *apud* SCHMIDT e CAINELLI, s/d, p. 5-6.)

Com base nessa concepção, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A formação da consciência histórica é um princípio do ensino de história e sua finalidade.
- b) A consciência histórica funciona como um modo de orientação nas situações reais de vida, tendo como função ajudar a conhecer a realidade social e as relações passado/presente/futuro.
- c) A consciência crítica significa a inscrição dos sujeitos na realidade para melhor conhecê-la e transformá-la, formando-os para enfrentar, ouvir e desvelar o mundo.
- *d) A consciência histórica de Hegel recupera a materialidade dos valores e a possibilidade do sujeito problematizar a sociedade em suas estruturas econômicas.
- e) A consciência histórica de Rüsen e a consciência crítica de Freire têm a função prática de dar identidade aos sujeitos e fornecer à sua realidade uma dimensão temporal, uma orientação para lhes guiar a ação, por meio da memória histórica.

47 - Assinale a alternativa que se relaciona com a noção de história enquanto processo, na perspectiva teórica que fundamenta o discurso curricular do Estado do Paraná.

- a) A história com ênfase política.
- b) A história vista como progresso crescente da humanidade.
- *c) A história vista numa perspectiva de totalidade, de contradições, avanços e recuos.
- d) A história linear, cronológica, parcelada em etapas, evolutiva.
- e) A história vista mais como etapas econômicas.

48 - Associe os nomes da coluna da direita com a tendência teórico-metodológica na qual eles se inserem:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Nova História Cultural | () Michelle Perrot |
| 2. História do Imaginário | () Thompson e Hobsbawn |
| 3. Nova Esquerda Inglesa | () Febvre e Braudel |
| 4. Escola de <i>Annales</i> | () Roger Chartier |
| 5. Nova História | () Duby e Corbin |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 3 – 2 – 5 – 4.
- *b) 5 – 3 – 4 – 1 – 2.
- c) 2 – 1 – 3 – 4 – 5.
- d) 4 – 5 – 2 – 3 – 1.
- e) 3 – 4 – 1 – 2 – 5.

49 - “O estreito relacionamento dos produtores paranaenses com o Estado de São Paulo, nas primeiras décadas do século XX, além de causar a evasão de divisas com a venda da produção, também poderia quebrar a unidade territorial do estado”. (SEED/DEM. Livro Didático Público, Relações de Poder. 2006, p. 241.)

A preocupação do governo do Paraná com os problemas relatados no texto acima levou-o a tomar uma medida política relevante para a mudança da situação, com o objetivo de promover o desenvolvimento econômico e social do estado. Qual foi a estratégia usada?

- a) Estimular o desenvolvimento da agroindústria nas regiões afetadas pelo problema.
- b) incentivar a industrialização do Paraná, com a criação da cidade industrial de Curitiba.
- c) Implantar medidas de controle fiscal intenso nas fronteiras do Paraná com São Paulo.
- *d) Colocar a ocupação das áreas sob a responsabilidade de companhias colonizadoras privadas, que obtiveram sucesso.
- e) Censurar e reprimir as pessoas interessadas em idéias separatistas.

50 - Mulheres e homens historicamente sempre tiveram tratamentos e direitos iguais?

Com base nesse questionamento, assinale a alternativa correta.

- *a) Estereótipos escondem a diversidade real da situação feminina nos diferentes países do mundo islâmico.
- b) No período medieval, as mulheres estavam submetidas à autoridade do pai ou do marido, mas tinham livre iniciativa para a escolha dos seus esposos.
- c) As mulheres atenienses recebiam um rigoroso treinamento físico e psicológico, mas tinham algumas liberdades, como comparecer às reuniões públicas e administrar o patrimônio familiar.
- d) A mulher, na sociedade atual, pode ser uma executiva bem sucedida ou uma operária que enfrenta uma jornada dupla, mas dispõe de iguais chances de crescimento profissional e social em todas as regiões do mundo.
- e) Docilidade e submissão: esse era o comportamento esperado das mulheres espartanas.

51 - “Esta terra, Senhor, parece-me [...] será tamanha que haverá nela bem vinte ou vinte e cinco léguas por costa. [...] e a terra por cima é toda chã [...] e muito formosa. [...] Nela até agora não pudemos saber que haja ouro, nem prata, nem coisa alguma de metal [...]. Porém a terra em si é de muitos bons ares. [...] E de tal maneira é graciosa que, querendo aproveitá-la, tudo dará nela [...].” (Trecho da Carta de Pero Vaz de Caminha, escrita para o rei de Portugal, em 1500. In: CASTRO, Silvio. 2000, p. 97.)

Sobre esse tema, assinale a alternativa correta.

- a) Havia o propósito de colonizar a terra desde o início, com o fim de extrair dela os bens exportáveis para o mercado britânico.
- b) Iniciava-se o processo de ocupação da terra, sob o mercantilismo industrial e colonial.
- c) Os portugueses, a princípio, escravizaram os indígenas para encontrar metais preciosos.
- *d) Havia interesse claro em explorar a terra nos moldes do mercantilismo.
- e) Era intenção estabelecer a agricultura com o trabalho livre e familiar.

52 - O iluminismo do século XVIII foi responsável por novas idéias e uma diferente representação do mundo e da sociedade.

Considere os desdobramentos dessa afirmativa e numere a coluna da direita, relacionando-a com a da esquerda.

- | | |
|---|---|
| 1. Obra de relevante importância dentre as produzidas pelos filósofos das luzes. | () John Locke. |
| 2. Empreendimento literário-científico que pretendeu sistematizar todo o conhecimento da época. | () O Contrato Social, de J.J. Rousseau. |
| 3. Lema central das idéias de oposição ao Antigo Regime, presente na Revolução Francesa. | () A Enciclopédia, coordenada por Diderot e D' Alembert. |
| 4. Principal idéia das teorias iluministas acerca do desenvolvimento da história humana. | () Progresso. |
| 5. Defensor do Parlamentarismo. | () Liberdade, Igualdade e Fraternidade. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.
- b) 3 – 2 – 4 – 5 – 1.
- *c) 5 – 1 – 2 – 4 – 3.
- d) 2 – 3 – 5 – 1 – 4.
- e) 4 – 5 – 2 – 1 – 3.

53 - Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma característica da Revolução Puritana, na Inglaterra, entre 1642 e 1649.

- a) Dela resultou o enfraquecimento do poder do soberano, contribuindo para a afirmação das prerrogativas e interesses dos grupos que apoiavam o fortalecimento das atribuições do Parlamento.
- b) Inseriu-se no conjunto de conflitos civis europeus, da primeira metade do século XVII, caracterizados pela superposição entre identidade política e identidade religiosa.
- c) Ocasinou uma violenta guerra civil que contribuiu, entre outros aspectos, para a proliferação de seitas não-conformistas, condenadas e reprimidas pelos puritanos mais moderados.
- *d) Estimulou a aplicação de concepções liberais, defendidas especialmente pelos comerciantes, no que se referia às relações mercantis com os colonos da América.
- e) Representou um dos grandes abalos nas práticas do absolutismo monárquico na Europa, simbolizado pelo julgamento e decapitação de Carlos I.

54 - A Revolução Industrial, a partir do final do século XVIII, transformou as relações do homem com o trabalho. As máquinas mudaram as formas de trabalhar e as fábricas concentraram-se em regiões próximas às matérias-primas e aos portos, contribuindo para o desenvolvimento de grandes concentrações urbanas. Os operários cumpriam jornadas de 12 a 14 horas em condições difíceis. A legislação trabalhista surge muito lentamente ao longo do século XIX.

É correto afirmar que as conquistas decorrentes da legislação trabalhista, nessa época, estão associadas com:

- a) a expansão do capitalismo e a consolidação dos regimes monárquicos constitucionais.
- b) a diminuição da oferta de mão-de-obra, devido à demanda por trabalhadores especializados.
- *c) a capacidade de resistência e de mobilização dos trabalhadores em defesa dos seus interesses.
- d) o crescimento do Estado ao mesmo tempo que reduzia a representação operária nos parlamentos.
- e) a vitória dos partidos comunistas nas eleições das capitais européias.

55 - A abertura dos portos do Brasil, logo após a vinda de D. João VI, foi responsável pela entrada no país de uma grande quantidade de mercadorias inglesas, que passaram a dominar o mercado brasileiro.

Essa situação foi decorrente:

- *a) da assinatura de tratados com a Inglaterra, que permitiram a importação de produtos.
- b) da estrutura industrial brasileira, que se baseava na produção de alimentos e tecidos.
- c) da construção de uma rede ferroviária, que facilitou a distribuição dos produtos ingleses no mercado brasileiro.
- d) do desenvolvimento urbano, que acarretou no aumento da demanda por produtos sofisticados.
- e) do incentivo fiscal à importação de produtos agrícolas.

56 - O processo de formação da classe operária no Brasil, nas duas primeiras décadas do século XX, encontrava-se articulado com:

- a) a política oficial do governo, que investiu no desenvolvimento industrial do país e promulgou a legislação trabalhista.
- b) o abandono do modelo agrário-exportador, liberando recursos alocados na agricultura e fortalecendo a burguesia nacional.
- c) as conseqüências da abolição da escravidão, que permitiram o deslocamento da mão-de-obra cativa para o setor manufatureiro.
- d) a formação de um sistema político mais liberal e democrático.
- *e) o ingresso de imigrantes, principalmente de origem européia, que contribuíram com seu conhecimento técnico e espírito combativo.

57 - Em diferentes fases da história do país, a insatisfação levou jovens a participar de mobilizações populares, enfrentando a violência, a censura, os preconceitos.

Sobre o tema, assinale a alternativa correta.

- a) No Estado Novo, rapazes e moças, amordaçados pelo AI-5, pegaram armas pelo Brasil, lutando contra a ditadura.
- *b) Na década de 60, a União dos Estudantes do Brasil (UNE) lutou pelas reformas de base e depois contra a ditadura militar, que tinha liquidado esse projeto.
- c) Na década de 90, jovens caras-pintadas lutaram pelo retorno de Collor ao poder.
- d) Nos anos 80, o movimento jovem brasileiro organizou-se para realizar denúncias contra a globalização e a crescente desigualdade social.
- e) Nos anos 50, jovens caras-pintadas saíram às ruas em passeatas, lutando por um Brasil melhor.

58 - Os acontecimentos da segunda metade do século XX geraram problemas materiais que todas as sociedades e todos os seres humanos precisam enfrentar.

O tema indica três problemas relevantes nas sociedades atuais. São eles:

- a) desemprego estrutural, ameaça das guerras atômicas e perigo do ressurgimento dos modelos liberais burgueses.
- b) poluição, tráfico de drogas e política de apaziguamento.
- c) violência urbana, explosão de epidemias e problemas de desinformação global.
- *d) explosão demográfica, desigualdade entre países ricos e pobres e problemas ecológicos.
- e) queda dos governos socialistas, expansão do modelo liberal burguês, bipolarização do mundo, na década de 90.

59 - Entre as formas de dominação dos senhores feudais sobre os camponeses, servos ou não, podem ser destacadas algumas obrigações a que esses camponeses estavam submetidos, EXCETO:

- a) derrubada das árvores, limpeza dos campos, plantio e colheita nas terras dos senhores.
- b) pagamento pelos alimentos produzidos nas terras dos senhores.
- c) pagamento pelo uso dos moinhos, fornos, passagens por estradas e pontes das propriedades feudais.
- d) indenização ao senhor pelo nascimento, morte ou casamento do servo.
- e) indenização ao senhor pelo adultério cometido pela esposa do servo.

**** Após análise de recurso, questão anulada e pontuada a todos os candidatos**

60 - “A importância das novas tecnologias para o desenvolvimento econômico é inquestionável. Mas o seu impacto sobre o nível de emprego é matéria controvertida”. O mundo do trabalho está acabando? (Adaptado de SEED/DEM. Livro Didático Público. Relações de Trabalho. 2006, p. 26–27.)

Em relação a essa questão, assinale a afirmativa correta.

- a) Com o desenvolvimento tecnológico, a máquina substituiu a mão-de-obra humana e a tendência é de acabar o trabalho.
- b) A manufatura, inicialmente, e a indústria, mais tarde, mutilam o trabalhador, convertendo-o em trabalhador parcial. Assim, acaba o trabalho.
- c) O trabalho deve acabar, pois com a divisão social do trabalho os operários perdem o controle e o conhecimento sobre o processo de produção.
- d) O trabalho diminui, assim como o número de empregos.
- *e) Embora a maioria das tecnologias produza uma economia de mão-de-obra, outras geram novos mercados e novas oportunidades de trabalho. O que está acontecendo é uma mudança no mundo do trabalho.