

EDUCAÇÃO ESPECIAL

41 - Sobre o atendimento de pessoas com deficiências no Brasil, considere as seguintes afirmativas:

1. A primeira LDB (4024/61), promulgada na década de 60, não fez nenhuma referência à educação dos alunos com deficiências, reforçando o processo segregatório desse alunado até a década de 70.
2. Na década de 70, com a promulgação da lei 5692/71, foi previsto o tratamento especial para os alunos que apresentam deficiências físicas ou mentais e os superdotados.
3. Na década de 80, começou a se consolidar em nosso país a filosofia da integração e normalização na educação dos alunos com deficiências.
4. Na década de 90, especialmente após a Declaração de Salamanca, desencadeou-se o movimento de educação inclusiva.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- *c) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.

42 - Pela abrangência e imprecisão da expressão “necessidades especiais”, considerando os inúmeros grupos de pessoas contemplados nessa terminologia, a Secretaria de Estado da Educação do Paraná, em consonância com as Diretrizes para a Educação Especial (2006), define em sua legislação que a oferta de serviços e apoios especializados, em Educação Especial, destina-se aos alunos com necessidades especiais permanentes.

Com base no texto acima, considere os seguintes grupos:

1. Alunos com dificuldades de comunicação e sinalização.
2. Alunos com dificuldades étnicas e culturais.
3. Alunos com superdotação ou altas habilidades.
4. Alunos com dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento.

Os serviços e apoios especializados destinam-se a:

- a) 1 apenas.
- b) 2 apenas.
- c) 2 e 4 apenas.
- *d) 1, 3 e 4 apenas.
- e) 1, 2, 3 e 4.

43 - Para que o sistema educacional favoreça o processo ensino-aprendizagem dos alunos que apresentam necessidades especiais permanentes, é necessário que tanto os órgãos superiores da política e da administração escolar quanto os professores realizem ajustes ou modificações no currículo.

Assinale a alternativa que apresenta os ajustes curriculares que são da responsabilidade e ação exclusivas do professor.

- a) Modificações integrativas.
- *b) Adaptações de pequeno porte.
- c) Ajustes inclusivos.
- d) Adaptações de grande porte.
- e) Modificações adaptativas temporárias.

44 - A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, em seu artigo 208, detalha o direito à educação e às garantias que devem ser efetivadas pelo Estado para que tal direito ocorra. Entre os aspectos abordados está o dever do Estado com relação às pessoas com deficiência.

Com base nesse documento, é correto afirmar que o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência deve se dar:

- a) obrigatoriamente na rede regular de ensino, desde que no ato da matrícula seja comprovado que o aluno possui condições de ser incluído.
- b) obrigatoriamente na rede regular de ensino, para que o princípio da inclusão seja atingido.
- c) obrigatoriamente na rede regular de ensino, para que o princípio da integração seja atingido.
- *d) preferencialmente na rede regular de ensino.
- e) preferencialmente nas escolas especiais.

45 - É importante que o professor conheça as conseqüências que os diferentes graus de surdez podem acarretar no desenvolvimento das crianças, porque a forma de comunicação utilizada será determinante em suas relações sociais e em sua aprendizagem.

Os educandos com grau de surdez do tipo moderado:

- a) não desenvolvem a oralidade e se comunicam por meio do alfabeto manual.
- b) desenvolvem a oralidade somente por meio de treinamento oral e leitura labial.
- c) não desenvolvem a oralidade, mas possuem domínio do português.
- *d) desenvolvem a linguagem oral, com domínio do português.
- e) não desenvolvem a linguagem oral, necessitando aprender LIBRAS.

46 - Um programa de alfabetização, para atender com eficiência as necessidades básicas de um aluno cego, precisa estabelecer conteúdos e recursos que venham a prepará-lo para um desempenho satisfatório nas tarefas de ler e escrever.

Por sua eficiência e vasta aplicabilidade, o melhor recurso para a aprendizagem da leitura e da escrita de alunos cegos é:

- *a) o sistema Braille.
- b) o sistema Dosvox.
- c) a máquina de escrever Perkins.
- d) o sistema Soroban.
- e) o reglete.

47 - Quanto à organização do atendimento aos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, após a promulgação da Lei 9.394/96, as escolas especiais:

1. **devem prover e promover em sua organização matrícula e atendimento educacional especializado nas etapas e modalidades da Educação Básica previstas em lei e no seu regimento escolar.**
2. **devem efetivar a conclusão e certificação de educação escolar, incluindo terminalidade específica, para alunos com deficiência mental e múltipla.**
3. **devem evitar a flexibilização curricular e adaptações significativas para que seja preservado e garantido um currículo escolar o mais aproximado possível com a escola comum.**
4. **podem ignorar as mesmas exigências para sua criação e funcionamento a que estão sujeitas as escolas comuns, pois não são iguais nas finalidades, na ordem administrativa e na origem dos recursos.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- *c) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.

48 - As numerosas formas de paralisia cerebral podem ser classificadas pelos efeitos funcionais e pela topografia corporal.

Considere os seguintes quadros clínicos:

1. **Ataxia.**
2. **Distonia.**
3. **Atetose.**
4. **Espasticidade.**

De acordo com os efeitos funcionais, os quadros clínicos mais frequentes estão discriminados em:

- a) 1 e 2 somente.
- b) 2 e 3 somente.
- c) 2 e 4 somente.
- *d) 1, 3 e 4 somente.
- e) 1, 2, 3 e 4.

49 - Jerry é um menino de seis anos que, ao chegar à escola, resiste muito em separar-se da mãe. Embora pareça estar incorporado à rotina escolar diária, não se relaciona com os colegas, não participa de suas brincadeiras e nem tem amigos. Fala muito pouco, com ecolalia e monólogos e parece não ouvir quando falam com ele. Passa horas girando objetos ou abanando as mãos. Sente-se angustiado com qualquer mudança na rotina e quando isso acontece fica agressivo, chutando e gritando. Tem grande interesse por desenhos, apresentando animais de forma bastante detalhada.

Jerry apresenta características de uma criança com:

- a) deficiência mental.
- b) superdotação.
- *c) autismo.
- d) psicose.
- e) surdez.

50 - A Lei 9.394/96, em seu capítulo V, trata da Educação Especial e caracteriza, nos artigos 58, 59 e 60, a natureza de seu atendimento.

Acerca disso, assinale a alternativa correta.

- a) A educação especial é considerada uma modalidade da educação integrativa.
- b) A educação especial é considerada uma modalidade da educação especializada da educação básica.
- c) A educação especial é considerada uma modalidade de educação especializada suplementar.
- d) A educação especial é considerada uma modalidade de educação especializada complementar.
- *e) A educação especial é considerada uma modalidade de educação escolar.

51 - As pessoas que não aprendem uma língua oral, por falta de audição, não estão privadas da possibilidade de aquisição e do desenvolvimento da linguagem, pois fazem isso utilizando um outro canal, a visão, e uma outra forma de comunicação – a língua de sinais.

A respeito do assunto, considere as seguintes afirmativas sobre a língua de sinais:

- 1. É articulada por meio de gestos com as mãos e do alfabeto manual.
- 2. É articulada por meio das mãos, das expressões faciais e do corpo.
- 3. É língua de modalidade visual-espacial, que segue a gramática da língua portuguesa.
- 4. É língua de modalidade visual-espacial, que apresenta uma gramática própria.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente a afirmativa 4 é verdadeira.
- *e) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.

52 - Atualmente, evidenciam-se algumas posições sobre o modo de pensar e praticar a inclusão nos sistemas educacionais, as quais diferem em natureza, princípios e formas de concretização em sala de aula.

Como se denomina a posição adotada pela Secretaria de Estado de Educação do Paraná, em suas Diretrizes Curriculares da Educação Especial para a Construção de Currículos Inclusivos/2006?

- a) Inclusão condicional
- b) Inclusão total ou radical
- c) Inclusão moderada
- *d) Inclusão responsável
- e) Inclusão contextualizada

53 - Para o atendimento educacional de alunos com superdotação/altas habilidades, as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Especial na Educação Básica consideram que esse alunado:

- a) deve passar por avaliação psicológica, neurológica e de competências de conteúdos, realizada por equipe especializada e credenciada pelo sistema de ensino, para que seja garantido seu direito à complementação de estudos.
- b) deve passar por avaliação psicológica, neurológica, fonoaudiológica e de competências de conteúdos, realizada por equipe especializada e credenciada pelo sistema de ensino, para que seja garantido seu direito à suplementação de estudos.
- c) Não possui direito à aceleração de estudos, pois a legislação educacional vigente não prevê a suplementação curricular em classe comum.
- d) Possui direito de receber atendimento complementar para enriquecer seu currículo garantido pela legislação educacional vigente.
- *e) Deve receber desafios suplementares em classe comum, em sala de recursos ou em outros espaços definidos pelos sistemas de ensino, inclusive para concluir, em menor tempo, a série ou etapa escolar.

54 - Em seu modelo dos três anéis, Renzulli (1986) destaca três traços que compõem as altas habilidades/superdotação. Quais são esses traços?

- *a) Habilidade acima da média, comprometimento com a tarefa e criatividade.
- b) Inteligência acima da média, abstração e criatividade.
- c) Genialidade, alta produtividade e criatividade.
- d) Inteligência acima da média, espírito crítico aguçado e criatividade.
- e) Habilidade lógico-matemática, habilidade verbal e criatividade.

55 - Muitas vezes, a escola não deixa claro para os pais a função de co-responsabilidade deles no processo educacional do filho, observando-se posteriormente a queixa dos professores quanto à falta de interesse e envolvimento da família. É de extrema importância que o profissional, ao trabalhar com famílias, adote uma postura socioeducativa, de trocas, numa relação horizontal.

Com base no texto acima, considere as seguintes afirmativas:

1. O educador deve considerar a individualidade de cada família, realizando julgamentos de valor.
2. A cultura da tutela e as atitudes paternalistas fortalecem a exclusão das famílias.
3. A dimensão técnica autoriza a tomada de decisões ou a escolha de condutas pelo professor.
4. A família deve colaborar com o pessoal da escola nos programas educativos dos filhos.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- *c) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

56 - De acordo com o Decreto nº 5.626, de 2005, que regulamenta a Lei nº 10.436, de 2002, e o artigo 18 da Lei 10.098, de 2000, considere as seguintes afirmativas:

1. Pessoa surda é aquela que, por perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da Libras.
2. O oralismo e a comunicação total são as metodologias mais adequadas para a educação dos surdos.
3. As escolas ou classes de educação bilíngüe são aquelas em que somente a comunicação total é utilizada para o desenvolvimento de todo o processo educativo.
4. O professor da educação básica, bilíngüe, aprovado em exame de proficiência em tradução e interpretação de Libras – Língua Portuguesa, pode exercer a função de tradutor e intérprete de Libras – Língua Portuguesa, cuja função é distinta da função de professor docente.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- *e) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.

57 - Em 1992, a Associação Americana de Deficiência Mental apresentou uma nova conceituação de deficiência mental, caracterizando-a por “limitações significativas no funcionamento intelectual e no comportamento adaptativo, antes da idade de 18 anos, que se expressam nas habilidades conceituais, práticas e sociais” (AAMR, 2005).

Sobre o assunto, considere as seguintes afirmativas:

1. As limitações coexistem com as potencialidades.
2. A avaliação cognitiva deve ser realizada pelo professor e pelo psicólogo, verificando-se o índice de QI periodicamente.
3. Não é suficiente classificar a deficiência mental em leve, moderada, severa e profunda.
4. As limitações de inteligência não podem ser consideradas nos contextos ambientais típicos dos indivíduos iguais em idade e cultura.

Para o melhor entendimento e aplicação dessa conceituação em educandos com deficiência mental, assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- *d) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

58 - Nos últimos anos, documentos internacionais direcionados às pessoas com necessidades especiais tiveram uma influência decisiva nas políticas educacionais de muitos países, entre eles o Brasil. Entre esses documentos, figuram a Declaração de Salamanca, a Convenção de Guatemala e a Carta para o Terceiro Milênio.

Qual a principal finalidade da Convenção de Guatemala?

- *a) Prevenir e eliminar todas as formas de discriminação contra as pessoas com deficiências.
- b) Adotar o princípio de educação inclusiva em forma de lei ou de política.
- c) Assegurar a igualdade de oportunidade de emprego às pessoas com deficiências.
- d) Determinar o reconhecimento e a proteção dos direitos humanos das pessoas com deficiências.
- e) Enfatizar a importância dos governos em assegurar a implementação de políticas, programas e práticas para pessoas com deficiências.

59 - Com base na Deliberação 02/03, que trata das Normas para a Educação Especial, modalidade da Educação Básica para alunos com necessidades educacionais especiais, no Sistema de Ensino do Estado do Paraná, considere as seguintes afirmativas:

1. São considerados serviços e apoios pedagógicos especializados os de caráter educacional diversificado ofertados pela escola regular, para atender às necessidades educacionais especiais do aluno.
2. A oferta obrigatória da educação especial tem início no ensino fundamental.
3. O atendimento educacional especializado será feito em classes e escolas especiais ou por serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível sua educação no ensino regular.
4. Os estabelecimentos de ensino regular não poderão criar classes especiais, nas séries ou ciclos iniciais do Ensino Fundamental, para que seja mantido o princípio de inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais na sala de aula comum.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- *d) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.

60 - Numere a coluna da direita com base na coluna da esquerda.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Tecnologia assistiva | () Serviço de natureza pedagógica conduzido por professor especializado que suplementa ou complementa o atendimento educacional especializado. |
| 2. Sala de recursos | () Atendimento a alunos com altas habilidades/superdotados. Promove a formação e capacitação dos professores para identificar e atender esse alunado, oferece acompanhamento aos pais dessas crianças e à comunidade escolar. |
| 3. Classe especial | () Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos transportes e dos sistemas e meios de comunicação, por pessoa com deficiência. |
| 4. NAAH/S | () Ajuda técnica para desenvolver habilidades de pessoas com limitações funcionais, sejam físicas ou sensoriais. |
| 5. Acessibilidade | () Sala de aula em escola de ensino regular, em espaço físico e modulação adequada. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 5 – 4 – 3.
- *b) 2 – 4 – 5 – 1 – 3.
- c) 3 – 4 – 1 – 5 – 2.
- d) 2 – 5 – 1 – 4 – 3.
- e) 4 – 1 – 5 – 2 – 3.