



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO E  
ENSINO PROFISSIONALIZANTE



Edital n° 09/2009 – NC – Prova Objetiva – 22/11/2009

## 001 – Administração Pública

### INSTRUÇÕES

1. Confira abaixo, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
2. Aguarde autorização para abrir o caderno com as questões da prova.
3. Este teste de seleção é constituído de uma prova de conhecimento gerais, com 40 (quarenta) questões objetivas e 2 (duas) questões discursivas.
4. As questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. As questões discursivas deverão ser resolvidas no caderno de provas e transcritas na folha de versão definitiva, que será distribuída pelo aplicador de prova no momento oportuno.
6. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
7. Ao receber o cartão-resposta e a folha de versão definitiva, examine-os e verifique se o nome neles impresso corresponde ao seu. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
8. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
9. As respostas das questões discursivas devem ser transcritas **NA ÍNTÉGRA** para a folha de versão definitiva, com caneta preta.  
**Apenas serão consideradas para correção as respostas que constem na folha de versão definitiva.**
10. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, bem como o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não-cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
11. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e colocados **OBRIGATORIAMENTE** no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
12. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta, é de 4 (quatro) horas.
13. Antes de iniciar a prova, confira a numeração de todas as páginas.
14. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova, o cartão-resposta e a ficha de identificação.
15. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 5 horas

INSCRIÇÃO

TURMA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RESPOSTAS							
01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -

Português

Matemática

Ciências da Sociedade

Ciências da Natureza

Redação

\*.....



## PORTUGUÊS

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 05.

### O fracasso do combate às drogas

Araci Asinelli da Luz

1 Enquanto no Brasil da diversidade étnico-cultural o ponto de partida for o paradigma do “combate às drogas”, teremos como  
2 resposta o fracasso das tímidas tentativas de políticas públicas, o aumento das violências, o jogo de poder, a deterioração das  
3 relações sociais. Isso acaba por referendar o seu oposto: a permissividade compulsória, o descaso com os mecanismos legais de  
4 controle social e a liberação das drogas.

5 O consumo de drogas se confunde com a própria história da humanidade, e os conhecimentos produzidos ao longo dos tempos  
6 mostram que esse é um tema complexo em um tempo complexo. Falar sobre drogas exige pensá-las no mínimo sob cinco enfoques.  
7 Cada um tem sua especificidade, mas são interligados tão intimamente que a ausência de um provoca a ruptura do outro. Refiro-me  
8 às ações em prevenção, intervenção em saúde, redução de danos, repressão e negligéncia.

9 No Paraná e no Brasil, a prevenção do abuso de drogas nunca foi prioridade. O tema emerge como uma questão social  
10 contemporânea sem investimentos para sua superação no âmbito da educação. Por isso, a cada dia, a polícia se faz mais presente na  
11 escola.

12 Crianças e adolescentes, vitimizados por sua situação de vulnerabilidade pessoal e social, não encontram espaço nem lugar para  
13 intervenções no âmbito da saúde pública. Se introduzirmos o indicador gênero, as mulheres padecem num caos desconhecido,  
14 vítimas da supremacia masculina que as explora e culpabiliza, fazendo aumentar os números de detenção de mulheres por tráfico de  
15 drogas.

16 A redução de danos é desconsiderada pela maioria das políticas locais. Levada adiante, geralmente por organizações não  
17 governamentais, sofre preconceito e carece de maiores recursos e credibilidade frente à população. A repressão, único viés para se  
18 agir sobre as drogas, exige maior investimento em recursos humanos, equipamentos e formação. É preciso olhar primeiro o ser  
19 humano, e depois o que ele faz.

20 Nesse contexto, a negligéncia é o grande destaque. Improvisamos, enquanto o tráfico é planejado; controlamos gastos vitais,  
21 enquanto o tráfico financia ações especiais; geramos desemprego, enquanto o tráfico atrai um contingente enorme de jovens; escolas  
22 se calam frente ao *bullying*, enquanto o tráfico estimula os líderes da violência; a população vive com um salário de miséria, enquanto  
23 o tráfico facilita o enriquecimento ilícito. Na vida regrada, somos anônimos; na vida ilícita, nos tornamos mandatários.

24 A política de combate às drogas deu certo: tornamo-nos reféns do medo e impotentes frente aos dados. Aceitaremos, no futuro  
25 próximo, a liberação das drogas e veremos filhos e filhas do mundo morrerem de prazer.

(Texto adaptado de *Gazeta do Povo*, 12/02/09.)

**01 - Assinale a alternativa que contém uma afirmação que pode, adequadamente, ser feita a partir das ideias desenvolvidas no texto.**

- a) A questão das drogas é complexa e tem sua origem na contemporaneidade, igualmente complexa.
- b) O problema central na questão das drogas, no Brasil, é a ausência de políticas públicas.
- c) Crianças, adolescentes e mulheres compõem os segmentos mais fragilizados dentre os usuários de drogas.
- d) Prevenção, intervenção em saúde, redução de danos e repressão são ações prioritárias e, por estarem interligadas, têm abordagem equitativa em nosso país.
- e) A escola é o espaço onde a questão das drogas é mais visível, o que se pode comprovar pela presença constante da polícia.

**(\*) – Questão anulada e pontuada a todos os candidatos**

**02 - Assinale a alternativa que NÃO corresponde a uma intenção expressa no texto.**

- a) Criticar as ações preconizadas pelos poderes públicos em relação às drogas.
- b) Advertir sobre as consequências que poderão advir para nossos jovens se não mudarmos as políticas de enfrentamento das drogas.
- c) Expressar indignação em relação à desarticulação da sociedade frente às drogas, em contrapartida à articulação dos traficantes.
- d) Ironizar os resultados obtidos pelas políticas de combate às drogas.
- \*e) Reivindicar que se estudem meios para tornar a repressão às drogas eficaz.

**03 - Assinale a alternativa que contém um elemento de coesão que poderia ser inserido no espaço da frase baixo, sem acarretar incoerência de sentido.**

“O tema emerge como uma questão social contemporânea, \_\_\_\_\_ sem investimentos para sua superação no âmbito da educação” (linhas 9 e 10).

- \*a) contudo
- b) portanto
- c) contanto que
- d) assim
- e) desde que

**04 - Considere as seguintes afirmativas:**

1. A autora parte do pressuposto de que o leitor conhece previamente a prática representada pela expressão “bullying” (linha 22; violência física/psicológica praticada repetidamente por um “valentão”), apontada como existente nas escolas em nosso tempo.
2. A autora emprega a expressão “violências” (linha 2) no plural para dar ênfase aos altos índices que essas práticas têm alcançado.
3. No conjunto de ações citadas na linha 8, repressão e negligência têm uma orientação diferente das demais.
4. A conjunção “enquanto”, articuladora do 6º parágrafo, estabelece relações de contraste.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- \*b) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente a afirmativa 4 é verdadeira.
- e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

**05 - Ao afirmar que “é preciso olhar primeiro o ser humano, e depois o que ele faz” (linhas 18 e 19), a autora está:**

- a) denunciando o quanto são desumanas as políticas de combate às drogas.
- b) propondo que se abra mão das ações de repressão.
- c) inscrevendo-se em uma posição de condenação em relação aos usuários.
- \*d) estabelecendo a repressão às drogas como ação que não deve ser prioritária.
- e) chamando a atenção da sociedade para a desumanização dos dependentes químicos.

**O texto a seguir é referência para as questões 6 a 10.**

### Criança na Idade Mídia

Solange Jobim e Souza

1 A revolução tecnológica nos coloca um desafio fundamental, ou seja, o de compreendermos que estamos diante do surgimento  
 2 de uma outra cultura, que exige de nós uma adaptação dos modos de ver, de ler, de pensar e de aprender. Não se trata, portanto, de  
 3 usar a tecnologia como modo de expandirmos as antigas formas de ensino-aprendizagem, ou termos a mídia na escola como meio  
 4 para amenizar o tédio do ensino, mas trata-se de um modo radicalmente novo de inserção da educação nos complexos processos de  
 5 comunicação da sociedade atual.

6 Reivindicar a presença da cultura audiovisual na escola não é descartar a cultura letrada, mas integrá-la, incentivando o  
 7 diálogo profícuo entre variados modos de construção do saber que circulam entre nós. O livro, em vez de segregar ou de se fechar em  
 8 si mesmo, deve se integrar nesse novo processo de constituição do saber, abrindo espaço para a realização das múltiplas escrituras.  
 9 Portanto, a transformação nos modos como circula o saber é a questão fundamental na atualidade, exigindo das gerações  
 10 precedentes o esforço para incorporar novos hábitos de produção de conhecimento que escapam dos lugares sagrados – o livro e a  
 11 escola – que antes continham e legitimavam o saber.

12 A escola precisa enfrentar e questionar a profunda reorganização que vive o mundo das linguagens e das escritas,  
 13 reformulando a obstinada identificação da leitura com o que se refere somente ao livro. Hoje é imprescindível levarmos em conta a  
 14 pluralidade e heterogeneidade de textos, relatos e escrituras (orais, visuais, musicais, audiovisuais, telemáticos) que circulam entre  
 15 nós. Essa atitude tem implicações políticas graves, na medida em que a exclusão social na contemporaneidade passa,  
 16 necessariamente, pelo acesso das populações marginalizadas aos novos modos de obter e gerar conhecimento. À medida que as  
 17 crianças mais abastadas entram em contato com os aparatos tecnológicos no contexto da família, a escola se constitui, em nossa  
 18 realidade social, especialmente para as crianças pobres, no espaço privilegiado de acesso às novas formas de conhecimento que a  
 19 tecnologia prefigura.

20 (...) Trata-se, portanto, de criarmos, por meio da educação, modos de confronto com a experiência tecnológica, colocando tanto  
 21 educadores como educandos na posição de se sentirem responsáveis por inventar outras estratégias de interação na produção de  
 22 conhecimento. Isso significa dizer que a educação mediada pela tecnologia é um jogo, pois cada vez mais as máquinas se  
 23 transformam em aparatos para recuperarmos a dimensão lúdica na produção do conhecimento, que é, de fato, também trabalho. A  
 24 relação jogo e trabalho, no contexto da tecnologia, transforma-se de modo radical.

25 A criança não teme a tecnologia, porque para ela, desde o princípio, os aparelhos são máquinas de jogar, são brinquedos. No  
 26 brincar a criança inventa o jogo, cria sempre novos lances e desafia a máquina experimentando com ousadia e curiosidade os  
 27 resultados que desencadeia. Já o adulto não consegue a mesma descontração, porque a máquina, tomada como mediadora do  
 28 trabalho sério, perde todo o encantamento e a magia que a criança é capaz de alcançar.

29 Cabe ao educador aprender essa postura com a criança e construir junto com ela, sem deixar de lado a sua experiência como  
 30 adulto que vê o mundo de uma determinada maneira, modos mais criativos para enfrentar os desafios que a tecnologia impõe. O  
 31 confronto entre gerações amplia o campo das experiências criadoras, pois o saber da criança, em contato com o conhecimento do  
 32 adulto, configura um clima de autêntica liberdade nos modos de ser, agir e conhecer. Aprender a ver o mundo com outros olhares,  
 33 resgatando sua condição de diversidade, é formar leitores de imagens que sabem dar um sentido estético e ético ao modo como  
 34 produzimos conhecimento na contemporaneidade. Esse é um dos maiores desafios para a educação em nossos dias.

(Disponível: <http://www.alana.org.br/CriançaConsumo/Biblioteca>)

**06 - Assinale a alternativa que expressa o tema central do texto.**

- a) As mudanças nos modos de produção do conhecimento e de circulação do saber na sociedade contemporânea e sua relação com a esfera educacional.
- b) As dificuldades dos adultos para interagirem com as tecnologias, em contraponto às facilidades das crianças.
- c) O avanço das tecnologias e a perda de espaço do livro e da escola como instâncias de legitimação do saber.
- d) A importância da inclusão da dimensão lúdica nas práticas educativas contemporâneas.
- e) A importância da presença das dimensões ética e estética no processo ensino-aprendizagem.

**07 - Em relação ao texto, é correto afirmar:**

- a) Os destinatários potenciais do texto são os chamados analfabetos digitais.
- \*b) O título do texto consiste em um jogo de palavras pelo qual é possível rememorar uma época muito distante e diferente da era da mídia.
- c) O redimensionamento na produção do conhecimento nos dias de hoje torna o livro dispensável.
- d) As mudanças pelas quais a escola precisa passar, segundo a autora do texto, envolvem aqueles educadores que se encontram desatualizados em termos de conhecimento.
- e) A motivação central para as discussões postas no texto decorre dos efeitos da televisão na vida diária de nossas crianças.

**08 - Assinale a alternativa correta em relação a alguns aspectos gramaticais.**

- a) O verbo construir (linha 29) tem seu complemento em “os desafios” (linha 30).
- \*b) Se o segmento “O livro” (linha 7) estivesse no plural, quatro outros vocábulos do mesmo período deveriam ser pluralizados, em atendimento às regras de concordância.
- c) O pronome “isso” (linha 22) antecipa a afirmação “a educação mediada pela tecnologia é um jogo.” (linha 22).
- d) Em “já o adulto...” (linha 27), o vocábulo “já” remete à noção de tempo.
- e) A expressão “à medida que” (linha 16) estabelece relação de oposição entre os dois segmentos que liga.

**09 - De acordo com o texto, é correto afirmar:**

- \*a) As expressões “outra cultura” (linha 2) e “outros olhares” (linha 32) relacionam-se, ambas, ao contexto de mudanças nas quais está implicada a escola.
- b) Os “modos de confronto”, citados à linha 20, dizem respeito a formas de resistência que educadores e educandos precisam desenvolver.
- c) O segmento “sem deixar de lado a sua experiência” (linha 29) implica que professores ensinam e que crianças aprendem.
- d) A expressão “no brincar” (linhas 25 e 26) poderia ser substituída, sem prejuízo gramatical e de sentido, por “se brinca”.
- e) O segmento “amenizar o tédio do ensino” (linha 4) implica que a sala de aula contemporânea é mais atrativa do que era antigamente.

**10 - Com relação ao 3º parágrafo, é INCORRETO afirmar:**

- a) A expressão “esta atitude” (linha 15) refere-se à consideração da multiplicidade de materiais de leitura existentes.
- b) A autora marca posição acerca do que acredita deva ser o papel da escola diante das novas tecnologias.
- \*c) A autora critica as políticas que não preveem a inclusão dos pobres na esfera tecnológica.
- d) A autora parte do pressuposto de que o conceito de leitura encontra-se, no âmbito escolar, reduzido à esfera do livro.
- e) A expressão “de fato” (linhas 23) expressa afirmação e destaque à ideia de que o lúdico é uma forma de trabalho.

**MATEMÁTICA****11 - De quantas maneiras diferentes, no máximo, é possível totalizar R\$ 2,65 utilizando-se exatamente seis moedas do atual sistema monetário brasileiro?**

- a) Uma.
- b) Duas.
- \*c) Três.
- d) Quatro.
- e) Cinco.

**12 - Imagine que estejam impressos em uma lista, utilizando o sistema de numeração decimal, todos os números naturais de um algarismo, de dois algarismos e de três algarismos, ou seja, de 1 a 999. Qual é o total de algarismos escritos nessa lista?**

- a)  $9 + 99 + 999$ .
- \*b)  $9 + 2 \times 9 \times 10 + 3 \times 9 \times 100$ .
- c)  $9 + 9 \times 10 + 9 \times 10 \times 10$ .
- d)  $9 + 200 + 3 \times 999$ .
- e)  $9 + 2 \times 99 + 3 \times 999$ .

13 - No anúncio das promoções de uma loja, consta que o preço de um fogão para pagamento à vista é R\$ 700,00, mas é oferecida ao comprador a opção de pagar 21 parcelas de R\$ 49,00. Ao escolher fazer o pagamento parcelado, o comprador estará pagando juros que equivalem a uma porcentagem do valor à vista. Assinale a alternativa que corresponde a essa porcentagem.

- a) 52%.
- \*b) 47%.
- c) 39%.
- d) 31%.
- e) 26%

14 - Na figura ao lado, vê-se um quadrado mágico incompleto. A característica de um quadrado mágico é que a soma dos números de qualquer linha é igual à soma dos números de qualquer coluna e também igual à soma dos números de qualquer diagonal. Somando-se os dois números que completam esse quadrado mágico e escrevendo o resultado na forma mais simplificada, obtém-se:

- \*a)  $\frac{2}{3}$ .
- b)  $\frac{3}{4}$ .
- c)  $\frac{4}{3}$ .
- d)  $\frac{7}{12}$ .
- e)  $\frac{5}{6}$ .

$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{3}$
$\frac{3}{4}$	$\frac{5}{12}$	
$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{2}$

15 - A professora de uma turma doou duas tortas iguais para os alunos venderem em uma festa do grêmio estudantil da escola. Na barraca A, a torta foi cortada em 8 fatias iguais, e cada fatia é vendida por R\$ 2,00. Na barraca B, a torta foi cortada em 12 fatias iguais, e cada fatia é vendida por R\$ 1,50. Sabendo que cada torta inteira tinha 1,8 kg, analise as seguintes afirmativas:

1. Cada fatia da torta na barraca A tem 250 g.
2. Três fatias da torta da barraca A equivalem a quatro fatias da torta na barraca B, em quantidade de torta.
3. Proporcionalmente à quantidade de torta, cada fatia na barraca B é mais cara que na barraca A.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- \*c) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- d) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.

16 - No depósito de suprimentos de um escritório, existem garrafas de água mineral de vários tamanhos. São trinta e duas garrafas de um litro e meio, e sessenta e quatro garrafas de 350 ml. A quantidade de água mineral nesse depósito é de:

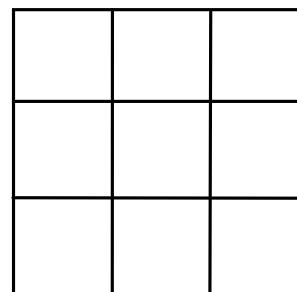
- a) 74,4 litros.
- b) 74000 ml.
- c) 70040 cl.
- \*d) 70400 ml.
- e) 7000 cl.

17 - Na figura ao lado está representado um quadrado subdividido em nove quadrados iguais. Ao traçar as linhas da subdivisão, ficaram formados outros quadrados e retângulos. Sabendo que cada lado do maior quadrado mede três metros, considere as seguintes afirmativas a respeito dessa figura.

1. Há um total de 14 quadrados, de vários tamanhos.
2. Há exatamente 6 retângulos de área igual a  $3\text{ m}^2$ .
3. Há exatamente 4 retângulos de perímetro igual a 10 m.
4. Há exatamente 6 quadrados de área igual a  $4\text{ m}^2$ .

Assinale a alternativa correta.

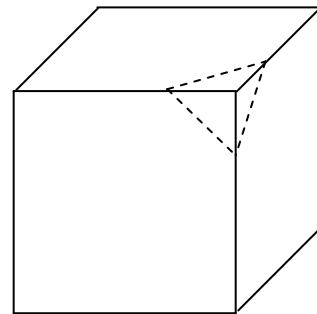
- a) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- \*d) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.



**18 - Assinale a alternativa INCORRETA.**

- a)  $1,25 = 1\frac{1}{4}$ .
- b) Três quintos é uma fração menor do que dois terços.
- \*c)  $\frac{5+2}{3+5} = \frac{5}{3} + \frac{2}{5}$ .
- d) A fração  $\frac{540}{555}$  é equivalente a  $\frac{72}{74}$ .
- e)  $\frac{3}{8} \div \frac{2}{5} = \frac{3 \times 5}{8 \times 2}$ .

**19 - Na figura ao lado está representado um cubo de madeira cujas arestas medem um metro cada. Próximo de cada um dos vértices do cubo será feito um corte, de modo a se retirar uma pequena pirâmide, cujas arestas medem menos que meio metro. Por exemplo, um desses cortes será feito nas linhas tracejadas. As afirmativas seguintes se referem ao novo sólido que será obtido com a retirada de todas essas pirâmides.**

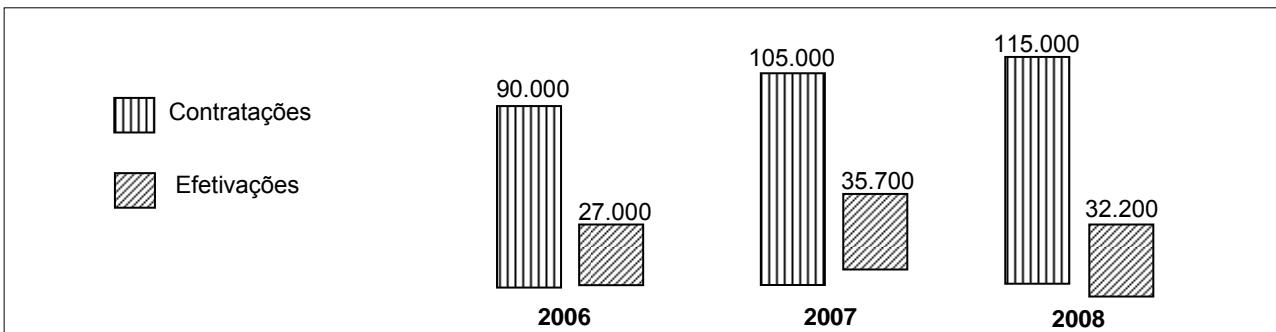


1. O novo sólido terá exatamente 24 vértices.
2. O novo sólido terá exatamente 6 faces, todas hexagonais.
3. O número de arestas do novo sólido será exatamente 36.
4. O número de faces triangulares do novo sólido será exatamente 4.

**Assinale a alternativa correta.**

- \*a) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

**20 - Uma matéria no jornal *Gazeta do Povo* do dia 31/08/2009 abordou as perspectivas de emprego temporário para o fim do ano. Comentava sobre as possibilidades de a pessoa contratada ser efetivada no emprego, e apresentava os seguintes dados referentes aos números de contratações e de efetivações, no Brasil, nos anos de 2006 a 2008.**



**As afirmativas seguintes se baseiam nesses dados.**

1. Em 2006, o número de efetivações foi de 30% do número de contratações.
2. De um ano para o seguinte, os percentuais de efetivações em relação às contratações sempre diminuíram.
3. De 2007 a 2008, o número de contratações cresceu menos que 25%.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- c) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- d) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- \*e) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.

## CIÊNCIAS DA SOCIEDADE

**21 - Sobre o quadro geopolítico internacional do século XX, assinale a alternativa correta.**

- a) Após a revolução russa de 1917, com o avanço da influência do comunismo, iniciou-se o período denominado Guerra Fria, cujo marco final pode ser considerado o ano de 1989, quando da queda do muro de Berlim.
- b) Com a criação da ONU, após a Segunda Guerra Mundial, a soberania nacional foi assumida por aquela organização, estabelecendo-se um novo modelo de ordenamento jurídico internacional.
- c) A Guerra Fria estava associada aos conflitos existentes nos países do hemisfério Norte, especialmente entre União Soviética e Estados Unidos.
- \*d) Bipolaridade foi o termo usado para se definir a repartição do mundo em duas grandes áreas de influência, uma capitaneada pelos Estados Unidos e outra pela União Soviética.
- e) A Otan e o Pacto de Varsóvia foram acordos criados pelas superpotências com o objetivo de resolver os conflitos criados pela Guerra Fria.

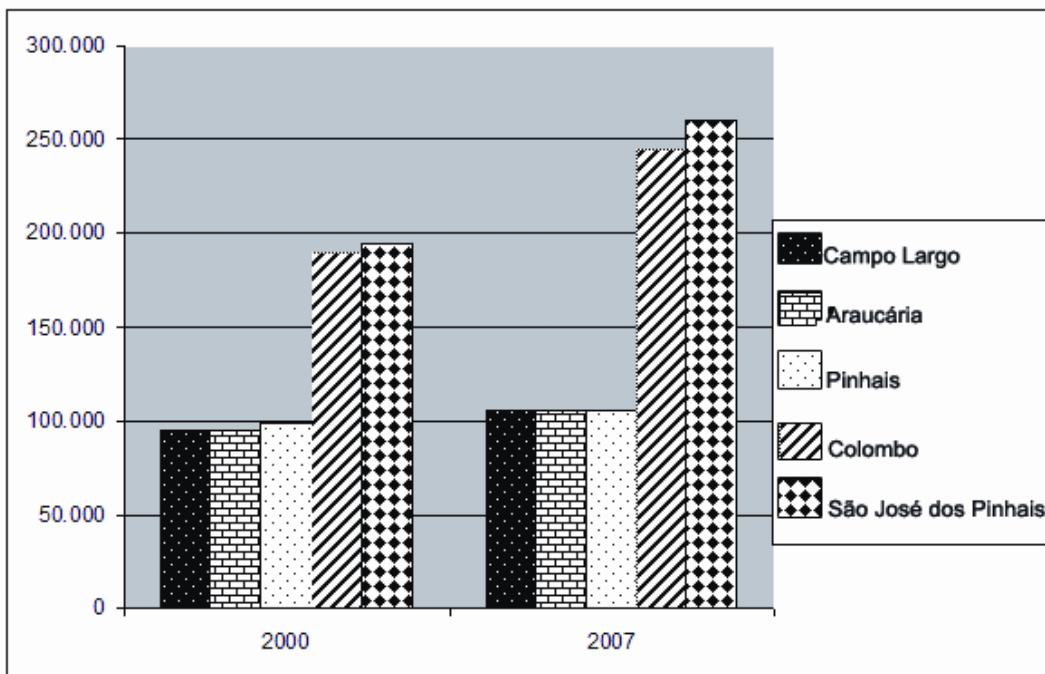
**22 - Sobre a dinâmica demográfica da população brasileira, considere as seguintes afirmativas:**

1. A estabilização da percentagem da população considerada jovem em relação à população total foi explicada pela queda dos índices da mortalidade infantil durante as duas últimas décadas.
2. As mudanças na estrutura populacional têm alterado significativamente a pirâmide etária nacional, que mostra hoje o predomínio da população adulta.
3. As alterações da estrutura populacional brasileira são associadas a processos como a industrialização e urbanização.
4. O envelhecimento populacional foi explicado pela ampliação das políticas públicas voltadas à população idosa.
5. A base da pirâmide etária brasileira tende à diminuição, pelo aumento da população considerada idosa.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas 1 e 5 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- \*c) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2, 4 e 5 são verdadeiras.

**23 - O gráfico abaixo apresenta a população dos municípios de Campo Largo, Araucária, Pinhais, Colombo e São José dos Pinhais, localizados no estado do Paraná, nos anos de 2000 e 2007, segundo IBGE (2007).**



**A partir da análise do gráfico, é possível concluir que:**

- a) todos os municípios apresentaram taxas de crescimento populacional similares no período 2000–2007.
- b) o município de Campo Largo foi o que mais cresceu no período, tendo sua população ultrapassado os 280.000 habitantes.
- c) o município de Araucária foi o que menos cresceu no período, tendo sua população aumentado em apenas 5.000 habitantes.
- \*d) é possível observar dois grupos de municípios, sendo o primeiro formado por São José dos Pinhais e Colombo e o segundo, pelos demais municípios.
- e) os municípios apresentam taxas de crescimento populacional distintos, não sendo possível identificar grupos de municípios com comportamento similar.

**24 - O campo brasileiro passou por um processo denominado de modernização conservadora. Assinale a alternativa que explicita uma característica correta desse processo.**

- a) Introduziu novas tecnologias sem alterar as relações de trabalho.
- b) Permitiu aos agricultores o acesso a sistemas de financiamento, o que permitiu fixar população.
- c) Instalou um processo produtivo que teve como característica o aumento da produtividade com manutenção dos sistemas naturais.
- d) Foi implementada de modo a manter equilibradas as relações entre a cidade e o campo.
- \*e) Aumentou a produtividade do campo através da mecanização e da implantação de relações capitalistas de produção e manteve uma estrutura fundiária baseada no latifúndio.

**25 - Existem processos geomorfológicos que ocorrem naturalmente em áreas tropicais de chuvas intensas e topografia íngreme. São mais comuns quando associados a uma urbanização densa e irregular. Em cidades brasileiras como São Paulo, Rio de Janeiro e Salvador, esses processos são frequentes e envolvem perdas de vidas humanas e de habitações. As características acima se referem ao processo de:**

- a) carstificação.
- b) erosão laminar.
- c) assoreamento.
- d) inundação.
- \*e) escorregamento.

**26 - Em 1945 o Estado Novo chegava ao fim. Sobre a derrocada da ditadura Vargas, é correto afirmar:**

- a) Devido ao prolongado exercício do poder, a popularidade de Getúlio Vargas estava em baixa, levando a enormes manifestações de populares e de trabalhadores que pediam sua saída do governo.
- b) A crise econômica decorrente da Segunda Guerra Mundial havia legado enorme desemprego, fechamento de fábricas e estabelecimentos comerciais, bem como a quase interrupção do comércio exterior, ajudando a erodir a popularidade de Vargas.
- c) Os ex-combatentes da Força Expedicionária Brasileira (FEB), após terem combatido o nazi-fascismo na Europa durante a Segunda Guerra Mundial, se mobilizaram maciçamente para exigir o fim da ditadura Vargas.
- \*d) O processo de destituição de Vargas permitiu que ele e seus aliados formassem novos partidos políticos que, por sua vez, dominaram a cena política nacional durante quase todo o período de 1945 a 1964.
- e) O anseio popular pelas liberdades democráticas e civis inviabilizou a manutenção da legislação trabalhista e sindical imposta à nação por Vargas.

**27 - Nos anos 1960, a sociedade norte-americana conheceu um momento que conjugou crescimento econômico e baixo desemprego, gerando um enorme mercado consumidor, apesar da permanência da desigualdade na distribuição da riqueza. Sobre esse contexto, é correto afirmar:**

- \*a) Os movimentos pelos direitos civis também procuravam incluir os negros na crescente sociedade de consumo.
- b) O movimento negro norte-americano não se conectava aos movimentos mais gerais por ampliação dos direitos civis na década de 1960.
- c) O movimento hippie pregava a vida comunitária, o uso de drogas alucinógenas e o misticismo oriental como formas de ampliar a inserção dos jovens na sociedade afluente de mercado.
- d) O movimento feminista não teve participação relevante nesse período, porque as mulheres já haviam conquistado o direito ao voto.
- e) Os trabalhadores não-qualificados, em geral negros, latinos ou imigrantes ilegais, conseguiram escapar do desemprego e tiveram redução da jornada de trabalho.

**28 - A queda do Muro de Berlim em 1989 pode ser considerada como um símbolo do desmoronamento do socialismo real na Europa Oriental e do fim da Guerra Fria. Sobre esse momento histórico, é correto afirmar:**

- a) O fim do socialismo real foi concomitante e pacífico nos diversos países que formavam o Pacto de Varsóvia.
- \*b) A glasnost (transparência) foi um dos elementos-chave da política de Mikhail Gorbaciov.
- c) A unificação da Alemanha constituiu um entrave ao processo de superação das rivalidades nacionais.
- d) O fim da Guerra Fria não diminuiu os gastos militares, que continuaram consumindo 6% do PIB norte-americano.
- e) No início dos anos 1990, fracassaram os esforços para a formação da União Europeia.

**29 - Por volta do final dos anos 1960, no Brasil, o paradigma cultural do nacional-popular passava por uma revisão crítica. Um grupo de artistas e intelectuais rompeu com essa tradição estética e se aproximou de outras manifestações artísticas mais radicais, como o Concretismo, vindo a construir uma nova perspectiva estética e ideológica. O movimento estético-musical referido é:**

- a) a bossa nova, que tinha em João Gilberto sua principal liderança.
- b) o axé, movimento musical da Bahia resgatado como cultura nacional.
- \*c) o tropicalismo, que articulou tradição cultural com experimentações estéticas mais radicais.
- d) o samba, valorizado a partir da redescoberta do samba de roda.
- e) o rock nacional, que rompeu com o samba tradicional e com a canção popular.

**30 - A sociedade contemporânea viveu, a partir dos anos 1980, transformações estruturais tanto no campo industrial e tecnológico quanto no cultural e político. Esse amplo processo passou a ser conhecido como globalização ou política neoliberal. A respeito das características mais significativas desse período, considere as seguintes afirmativas:**

1. Ocorreu um aprofundamento da abertura econômica, obtido graças a uma redução drástica dos tributos sobre o comércio exterior, a cortes nos subsídios e eliminação das medidas protecionistas não tarifárias, além do fim de restrições existentes à livre circulação de capitais.
2. O avanço da robotização e da informática reduziu de forma considerável a oferta de empregos na indústria, tendo como consequência imediata o fechamento de postos de trabalho e a flexibilização nas relações trabalhistas.
3. Uma mudança observável no campo político foi a recuperação da religião como fonte de preceitos, recomendações e normas para a construção do que poderíamos definir como agenda pública.
4. Com a globalização, ocorre um movimento rápido de internacionalização do capital, não sendo, nesse sentido, um fenômeno exclusivo da atualidade.
5. Caracteriza o período a emergência do multiculturalismo, ou seja, políticas adotadas para governar ou administrar problemas de diversidade e multiplicidade gerados por sociedades ou grupos multiculturais, tanto do ponto de vista étnico como do religioso ou da cultura local.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 5 é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- \*e) As afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5 são verdadeiras.

## CIÊNCIAS DA NATUREZA

**31 - A eficiência do processo de obtenção de alimentos nos animais vertebrados está relacionada a quais tipos celulares?**

- a) Célula adiposa e fibroblasto.
- \*b) Célula muscular lisa e célula epitelial.
- c) Célula muscular estriada esquelética e célula adiposa.
- d) Célula epitelial e condrócito.
- e) Célula endotelial e macrófago.

**32 - A glicólise é a única via metabólica que é encontrada em quase todos os organismos vivos. Em termos evolutivos, isso sugere que esse processo:**

- \*a) apareceu logo no início da evolução da vida no planeta.
- b) tornou-se muito complexo com a evolução dos organismos.
- c) surgiu quando evoluíram os primeiros organismos eucariontes.
- d) surgiu muitas vezes ao longo do processo evolutivo.
- e) desenvolveu-se independentemente em cada grande grupo de organismos.

**33 - A tabela abaixo apresenta uma relação de hormônios relacionados ao sistema digestório.**

Hormônio	Local de produção	Órgão-alvo	Função
Gastrina	Estômago	Estômago	Estimula a produção de suco gástrico.
Secretina	Intestino delgado	Pâncreas	Estimula a liberação de bicarbonato.
Colecistocinina	Intestino delgado	Pâncreas e vesícula biliar	Estimula a liberação da bile pela vesícula biliar e a liberação de enzimas pancreáticas.
Enterogastrona	Intestino delgado	Estômago	Inibe o peristaltismo estomacal e a produção de gastrina.

**Supondo que seja possível, através do uso de medicamentos, o controle da produção dos hormônios apresentados acima, que remédio pode um médico receitar para tentar reverter uma situação de um paciente que apresente gastrite?**

- a) Inibidor da produção de enterogastrona.
- b) Indutor da produção de secretina e colecistocinina.
- \*c) Inibidor da produção de gastrina.
- d) Indutor da produção de hormônios que tenham o pâncreas como órgão-alvo.
- e) Indutor da secreção de qualquer dos hormônios produzidos no intestino delgado.

**34 - Uma das consequências da infecção pelo vírus A(H1N1), causador da doença que ficou conhecida como “gripe suína”, é a inflamação dos alvéolos pulmonares. Com essa inflamação:**

- a) haverá obstrução da passagem do ar da traqueia aos brônquios.
- b) haverá obstrução da passagem do ar dos brônquios aos bronquíolos.
- c) o transporte de gases entre os pulmões e as células não ocorrerá adequadamente.
- \*d) a difusão de gases entre o sangue e o ar ficará comprometida.
- e) o monóxido de carbono presente no ar atingirá o sangue com maior facilidade.

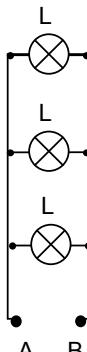
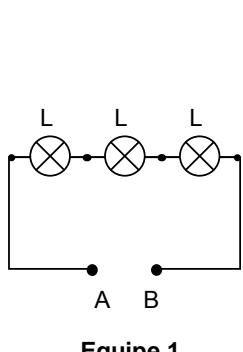
35 - Na pista de testes de uma montadora, um carro se desloca com velocidade de módulo 72 km/h. Acionando-se os freios, esse carro para após percorrer 25 m. Considere que o movimento seja retilíneo e em pista plana e que a massa do carro seja 1000 kg. Com base nesses dados e supondo que a desaceleração imposta pelos freios seja constante, a força de frenagem que atuou sobre o carro tem módulo:

- a) 4800 N.
- \*b) 8000 N.
- c) 1875 N.
- d) 20 N.
- e) 20000 N

36 - Muitos fenômenos observados numa cozinha, especialmente os de natureza térmica, podem ser explicados pela Física. Cada alternativa a seguir contém uma afirmação seguida de uma justificativa. Assinale a alternativa em que a justificativa está correta.

- a) É possível regular a temperatura de um forno elétrico convencional variando-se a corrente que circula em sua resistência, porque a potência dissipada numa resistência é inversamente proporcional à corrente que circula por ela.
- b) A utilização de uma colher de madeira, em vez de uma de metal, para preparar alimentos evita que se queimem as mãos, porque a madeira conduz melhor o calor do que o metal.
- c) A abertura de vidros de compota é facilitada mergulhando-se a boca do vidro com a tampa metálica em água quente, porque a dilatação térmica do metal é menor que a do vidro.
- \*d) Numa panela de pressão, a água inicia a fervura em temperaturas maiores que 100 °C, porque com o aumento da pressão da água a sua temperatura de ebulição também aumenta.
- e) Num refrigerador, o resfriamento do interior ocorre pelo processo de convecção, e o compartimento de gelo fica na sua parte superior porque o ar frio mais denso se desloca para cima, enquanto que o ar quente menos denso se desloca para baixo.

37 - Numa aula de laboratório de Física, o professor forneceu três lâmpadas incandescentes (L) para cada equipe de alunos e pediu que montassem um circuito, na disposição que desejassem, a fim de serem estudadas as leis da eletricidade. As lâmpadas são todas iguais, com potência de 6 W e tensão de 12 V. Os pontos A e B são alimentados por uma bateria com tensão de 12 V. A figura abaixo mostra os circuitos montados pelas três equipes.



Assinale a alternativa correta.

- a) No circuito da equipe 1, as lâmpadas brilham mais do que as do circuito da equipe 2.
- b) No circuito da equipe 3, todas as lâmpadas são percorridas por correntes de mesma intensidade.
- c) A resistência elétrica de cada lâmpada é 3 Ω.
- d) No circuito da equipe 1, a diferença de potencial sobre cada lâmpada é igual à tensão da bateria.
- \*e) O circuito da equipe 2 apresenta menor resistência equivalente que os demais circuitos.

38 - Considere as afirmativas a seguir:

1. O elemento químico A tem número atômico 12.
2. O elemento químico B tem número atômico 8.

Assinale a alternativa que corresponde à fórmula molecular do composto formado com a união desses elementos químicos.

- a) A2B.
- b) A2B2.
- c) AB2.
- \*d) AB.
- e) A3B2.

**39 - O ânion monovalente de um átomo com número atômico 17 e número de massa 35 possui:**

- a) 17 prótons, 17 nêutrons e 17 elétrons.
- b) 17 prótons, 17 nêutrons e 16 elétrons.
- \*c) 17 prótons, 18 nêutrons e 18 elétrons.
- d) 17 prótons, 18 nêutrons e 17 elétrons.
- e) 16 prótons, 18 nêutrons e 16 elétrons.

**40 - Considere as seguintes reações:**

1.  $\text{H}_2\text{SO}_4(\text{aq}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l}) \rightarrow \text{HSO}_4^-(\text{aq}) + \text{H}_3\text{O}^+(\text{aq})$ .
2.  $\text{NH}_4\text{NO}_2(\text{s}) \rightarrow \text{N}_2(\text{g}) + 2\text{H}_2\text{O}(\text{l})$ .
3.  $\text{HCl}(\text{aq}) + \text{NaOH}(\text{aq}) \rightarrow \text{NaCl}(\text{aq}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l})$ .
4.  $2\text{Mg}(\text{s}) + \text{O}_2(\text{g}) \rightarrow 2\text{MgO}(\text{s})$ .

Assinale a alternativa correta.

- a) As reações 1 e 4 são de oxirredução.
- b) A reação 3 não é de neutralização.
- c) Na reação 2, o oxigênio sofre oxidação.
- \*d) As reações 1 e 3 são reações ácido-base.
- e) A reação 2 é de neutralização.

## REDAÇÃO

### QUESTÃO DISCURSIVA 01

Lançado em 2007, o livro *A cabeça do brasileiro* é resultado de uma pesquisa de opinião empreendida pelo sociólogo Alberto Carlos Almeida e com colaboração de Clifford Young. [...]

Almeida mostra, com sua grade de respostas e questionários, que há razoável consciência de que a quebra da regra ou da lei é desonesta. O autor logra medir a fronteira entre o jeitinho e a corrupção. Para seus depoentes, é corrupção usar um cargo no governo para enriquecer, subornar um guarda, ser funcionário fantasma ou fazer uma gambiarra de energia elétrica. É jeitinho dar gorjetas a um garçom para ser melhor atendido em um restaurante, usar de um cargo para ajudar um amigo a furar uma fila, valer-se de relações pessoais para conseguir pequenos benefícios, tais como acelerar a retirada de um documento de um órgão público.

As situações do jeitinho, contudo, embora o autor não perceba, são encontradas com relativa frequência em muitos países europeus. Não há, portanto, porque exacerbar a especificidade brasileira neste particular.[...]

(AXT, Gunter. "O que vai pela cabeça do brasileiro?" – *Cult on-line*, 22 set. 2009.)

**Tomando como ponto de partida os exemplos selecionados por Gunter Axt, escreva um texto contrastando o jeitinho e a corrupção na administração pública.**

Seu texto deve:

- esclarecer os critérios que marcam a diferença entre jeitinho e corrupção;
- apresentar novos exemplos não mencionados no texto;
- posicionar-se frente às práticas de jeitinho e corrupção na administração pública brasileira.
- ter de 10 a 12 linhas.

## QUESTÃO DISCURSIVA 02

### Admirável mundo limpo

Zeca Baleiro

Não sou fumante. Pelo menos não tecnicamente. Vez ou outra saco uma cigarrilha ou um charuto do bolso numa roda com amigos, ou, às vezes, em noites longas e solitárias pelas estradas do país, acendo um cigarro para, como diz um amigo, filósofo de padaria e, este sim, um fumante convicto, "fazer pensamento". Não vejo glamour em fumar, mas entendo a necessidade que alguns mortais têm de se amparar em hábitos como o cigarro. Como nunca fui dado a vícios compulsivos (há controvérsias!), sinto-me à vontade para discorrer imparcialmente sobre o tema.

Leis que interferem arbitrariamente no presumido direito do indivíduo são sempre discutíveis. As discussões se dissipariam caso a humanidade tivesse juízo. Mas não tem. Se as pessoas nunca dirigissem bêbadas, não precisaria haver a Lei Seca, isso é óbvio. Se todos os fumantes tivessem o bom senso de não fumar em restaurantes, lugares fechados, na presença de crianças ou próximo demais de qualquer pessoa, não haveria a necessidade da lei antifumo, isso também é óbvio.

De todo modo, mesmo não sendo da categoria "fumante", considero a nova lei um grandessíssimo exagero. Agora caçam-se pessoas que fumam como se caçavam comunistas nos Estados Unidos na era McCarthy; ou como se rastreavam guerrilheiros nas encostas do Araguaia em tempos de ditadura militar no Brasil. Mas... que crime hediondo terão cometido? Qual a origem de tamanha ira contra os "fumadores"?

Até concordo que fumantes são quase sempre inconvenientes. Não bastasse a impopular fumaça que lançam nos pulmões alheios, ainda espalham baganas por todo lado, fazem copos e pratos de cinzeiros, e, o que é pior, fazem móveis de cinzeiros, causando aqui e ali pequenos desastres. Mas a polêmica lei contra o fumo é apenas a ponta do iceberg – ou se preferirem, a ponta do fog – de problema bem maior.

A questão é: por trás dessa e de outras leis, no bojo dessa cruzada pela assepsia pública, parece haver um desejo inconsciente (ou não!) da humanidade de sanear, de limpar o mundo de tudo o que é torto, sujo, do que sugere desordem, desarmonia, como se o mundo pudesse algum dia ser um lugar plenamente limpo e confortável, livre de contágios e impurezas. Quando digo "limpar o mundo", isso inclui desde fumantes até carros velhos, pessoas pobres, gente malvestida, atitudes "inadequadas" e falas politicamente incorretas.

Das virtudes, as bíblicas e louváveis, não se veem nem sombra. A ideia de virtude hoje sugere mais uma indústria de bons modos e bem-viver – e toda a atual propagada cultura de bem-estar, conforto e "civilidade" burguesa espelha esse quadro irretocável, cuja moldura é a hipocrisia – do que uma verdadeira inteireza moral. Talvez só Deus possa saber quão insuportável será um mundo cheio de tantas (falsas) virtudes. Todas vãs.

O poeta francês Baudelaire dizia algo como "o amor é sujo. Para desinfetá-lo, a sociedade criou o casamento". Aderindo ao pensamento baudelairiano, poderia dizer que a vida é suja e para limpá-la criamos leis que nos protejam das ameaças, que nos blindem dos perigos, da doença, da contaminação. Enquanto isso, indiferente às leis humanas, o vírus Influenza A avança, com a promessa funesta de milhares de mortes. Entre baforadas bissextas, grito do convés aos marujos limpinhos: Salve-se quem puder!

(ISTOÉ – 14 ago. 2009.)

**Faça um resumo do texto acima, atendendo os seguintes requisitos:**

- esclareça que se trata de um texto do cantor e compositor Zeca Baleiro;
- assuma a voz do texto, fazendo as devidas referências ao autor;
- utilize no máximo 10 linhas.

RASCUNHO