

01 – Administração Pública

INSTRUÇÕES

- Confira abaixo, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
- Aguarde autorização para abrir o caderno com as questões da prova.
- Este teste de seleção é constituído de uma prova de conhecimento gerais, com 40 questões objetivas e 1 questão discursiva.
- As questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
- As questões discursivas deverão ser resolvidas no caderno de provas e transcritas na folha de versão definitiva, que será distribuída pelo aplicador de prova no momento oportuno.
- A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
- Ao receber o cartão-resposta e a folha de versão definitiva, examine-os e verifique se o nome neles impresso corresponde ao seu. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
- O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
- As respostas das questões discursivas devem ser transcritas **NA ÍNTEGRA** para a folha de versão definitiva, com caneta preta.
Apenas serão consideradas para correção as respostas que constem na folha de versão definitiva.
- Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, bem como o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
- Os aparelhos celulares deverão ser desligados e colocados **OBRIGATORIAMENTE** no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
- O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta, é de 4 horas e 30 minutos.
- Antes de iniciar a prova, confira a numeração de todas as páginas.
- Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova, o cartão-resposta e a ficha de identificação.
- Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

Ciências da
Sociedade

Ciências da
Natureza

Matemática

Português

Redação

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas e 30 minutos.

INSCRIÇÃO

TURMA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

✂

RESPOSTAS							
01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -

01 - Considere o texto abaixo:

Para muitos ocidentais e europeus, a África é o continente das tragédias (Darfur), das pandemias (malária e Aids), dos golpes de Estado, das eleições fraudulentas, da fome etc. [...]

Os africanos não se veem mais assim. Dos 54 Estados africanos, mais da metade assiste a um crescimento econômico de 6% a 7% ao ano e se moderniza rapidamente.

(Fonte: Adaptado de BONIFACE, P.; VÉDRINE, H. *Atlas do mundo global*. São Paulo: Estação Liberdade, 2009. p. 117.)

Sobre a África, assinale a alternativa correta.

- a) O continente africano permanece fora da globalização e necessita contar com políticas de ajuda, organizadas no Norte desenvolvido.
- b) O crescimento econômico contrapõe-se à fome e traz estabilidade política ao continente africano, suprimindo os golpes de Estado e as eleições fraudulentas.
- *c) Os países de maior crescimento econômico são aqueles que dispõem de matérias-primas para atender as demandas externas, como a da China.
- d) A modernização rápida da África está trazendo mudanças profundas nos costumes e hábitos, contribuindo para que pandemias como a Aids possam ser controladas.
- e) A metade africana que se desenvolve economicamente está situada na chamada Faixa do Sahel, na borda sul do Saara.

02 - Considere o texto a seguir:

A fome pode ser interpretada segundo duas óticas. A primeira refere-se a algo literalmente *natural*: vontade de comer. Portanto, essa necessidade sempre acompanhou a humanidade, fazendo parte de qualquer ser humano, desde seus primeiros movimentos. [...] Entretanto, existe uma segunda ótica de interpretação da fome, desta vez associada à miséria, à escassez, à sofreguidão... Levando-se em conta que a produção mundial de alimentos é mais do que suficiente para atender a toda a humanidade, fica evidenciado que, nesse contexto, a fome não tem nada de natural. Ao contrário, trata-se de uma criação humana, um produto das relações sociais.

(Fonte: Adaptado de FILIZOLA, R. *Geografia*. 2. ed. São Paulo: IBEP, 2005. p. 286-287.)

A respeito do assunto, considere as seguintes afirmativas:

1. **Existe uma desigual distribuição da produção de alimentos no mundo: os países do Norte consomem muito além de suas necessidades, uma vez que uma parte considerável dos alimentos é transformada em ração animal.**
2. **Saciar a fome levou a população humana, desde sempre, a realizar os mais diversos empreendimentos, a exemplo da coleta, da caça, da pesca e da agropecuária.**
3. **Na incessante busca por alimentação, os grupos humanos realizaram movimentos migratórios, colaborando a um só tempo para o povoamento do espaço terrestre e para o compartilhamento e o confronto de diferentes culturas e modos de vida.**
4. **O desenvolvimento de hábitos alimentares enriqueceu culturas e distinguiu grupos humanos, e suas manifestações encontram-se presentes nas paisagens dos diversos países, sobretudo no meio rural.**
5. **A fome gera desnutrição, podendo causar não apenas malformação como elevar a probabilidade de as crianças virem a desenvolver doenças como diabetes, cânceres ou doenças cardíacas.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 3, 4 e 5 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- *e) As afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5 são verdadeiras.

03 - Segundo o geógrafo e diplomata francês Michel Foucher, “desde 1991, mais de 26 mil quilômetros de novas fronteiras internacionais foram instituídas, outras 24 mil foram objeto de acordos de delimitação e demarcação e, se todos os programas anunciados de muros, cercas e barreiras metálicas ou eletrônicas fossem levados a cabo, se alongariam por mais de 18 mil quilômetros. Nunca se negociou, delimitou, demarcou, caracterizou, equipou, vigiou e se patrulhou tanto” (adaptado de FOUCHER, M. *Obsessão por fronteiras*. São Paulo: Radical Livros, 2009. p. 9).

A respeito do assunto, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () O fim das fronteiras políticas em um mundo globalizado mais se aproxima de um mito do que da realidade dos fatos.
- () A multiplicação de fronteiras a partir de 1991 guarda uma estreita relação com a crise do socialismo real no continente euro-asiático.
- () Embora vigiadas, as fronteiras apresentam certa porosidade, constatada por meio do comércio ilícito de drogas, do contrabando e da lavagem de dinheiro.
- () Os programas que o texto menciona incorporam a realidade brasileira, a exemplo de Foz do Iguaçu, na região da tríplice fronteira.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- *a) V – V – V – F.
- b) F – V – F – F.
- c) F – F – V – V.
- d) V – F – F – V.
- e) V – F – V – F.

04 - Considere o texto a seguir:**A Nissan inventa o automóvel à la carte**

— Gostaria de comprar um novo modelo do Glória em azul metálico, cinco portas, com ar condicionado e sistema de auxílio à navegação. Qual será o prazo?

— Um momentinho, por favor. Vou enviar os dados do seu pedido ao fabricante.

Quinze segundos mais tarde...

— Cavalheiro, seu carro será montado na fábrica de Tochigi, no dia 20 deste mês, e lhe será entregue em domicílio cinco dias depois, ou seja, no dia 25.”

O sistema Answer, que possibilita um diálogo assim, já está operando em todas as concessionárias Nissan desde agosto de 1991. Como seu nome sugere, é um sistema de informática de ponta que coordena a produção e a venda, e o primeiro do gênero que permite dar ao cliente o prazo exato. Se se pode destinar aos clientes a maioria dos carros fabricados a cada dia, isso significa que a fábrica produz carros “já comprados”, e que a fabricação se aproxima de uma produção segundo a demanda.

(Fonte: Adaptado de BECKOUCHE, P. *Indústria: um só mundo*. 5. ed. São Paulo: Ática, 1998, p. 28.)

A leitura atenta do texto permite concluir que a forma de atendimento da Nissan ao consumidor encontra-se inserida na chamada organização da produção flexível, cujas características são as seguintes, EXCETO:

- multiespecialização e multifuncionalidade.
- subcontratação e terceirização de funções/atividades.
- superação da gestão no formato de hierarquias verticalizadas.
- *d) formação de grandes estoques.
- divisão informal do trabalho em oposição à divisão rígida de autoridade e responsabilidade.

05 - Considere as informações abaixo:**A EVOLUÇÃO DO IDH NO BRASIL 1975-2007**

ANO	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2007
IDH	0,664	0,679	0,682	0,713	0,737	0,757	0,800	0,813

Fonte: PNUD

A respeito do assunto, considere as seguintes afirmativas:

- A menor evolução do IDH durante a década de 1980, particularmente em sua primeira metade, pode ser explicada pela crise internacional do petróleo, que trouxe sérias consequências para a economia nacional.**
- O IDH é um indicador composto, que revela o nível de saúde, de educação e de renda atingido por um país. No caso brasileiro, os índices de saúde e de educação ainda necessitam evoluir e a renda, na realidade, necessita ser mais bem repartida.**
- Programas geradores de renda têm pouco impacto na melhoria do IDH brasileiro a partir do ano 2000, visto que a expansão da economia, via industrialização, assegurou avanços na área social.**
- Embora o IDH do Brasil em 2007 indique que o país apresenta alto grau de desenvolvimento humano, isso não deve significar que não existam em seu interior desigualdades regionais, tampouco que o país já tenha superado os indicadores de países como Chile, Argentina e Uruguai.**

Assinale a alternativa correta.

- Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- *d) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

06 - Leia a afirmativa abaixo:

Este processo consiste numa integração em caráter econômico, social, cultural e político entre diferentes países. As multinacionais ou transnacionais contribuíram para a efetivação do processo de globalização, tendo em vista que essas empresas desenvolvem atividades em diferentes territórios.

Essas frases definem corretamente o processo de globalização porque:

- Na globalização, as empresas multinacionais ganham destaque e seu país nativo não restringe seu espaço de obtenção de matéria-prima, mão de obra ou mercado consumidor.
- Nesse processo, os limites nacionais e territoriais ficam cada vez mais definidos e não são ultrapassados.
- O fenômeno de globalização tende a diversificar e estimular a origem de pequenas empresas de ação mundial.
- A globalização é caracterizada pelo crescente distanciamento cultural entre os países.
- Esse processo histórico é caracterizado pela eliminação das desigualdades e superação da dicotomia entre 1º mundo e 3º mundo.

07 - O historiador inglês Eric J. Hobsbawm, refletindo sobre o contexto da Revolução Industrial, afirmou:

A primeira coisa a observar sobre o mundo na década de 1780 é que ele era ao mesmo tempo menor e muito maior que o nosso. Era menor geograficamente [...] porque até mesmo os homens mais instruídos e bem informados da época [...] conheciam somente pedaços do mundo habitado. Ainda assim, se o mundo era em muitos aspectos menor, a simples dificuldade ou incerteza das comunicações faziam-no praticamente maior do que é hoje.

(HOBSBAWM, Eric. J. *A era das revoluções*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977. p. 23-24.)

Sobre o processo da Revolução Industrial e a partir da constatação de Hobsbawm, assinale a alternativa correta.

- a) A Revolução Industrial Inglesa gerou um acréscimo considerável na velocidade e facilidade dos transportes e comunicações, posicionando a sociedade da época no mesmo patamar de interação com o globo existente no período atual.
- *b) Observando as transformações contemporâneas e refletindo sobre a afirmação de Hobsbawm, é possível concluir que processos de inovação tecnológica, tais como os da primeira Revolução Industrial, ainda estão em curso.
- c) O autor reflete não somente sobre a Revolução Industrial, mas também sobre a dinâmica inovadora de transporte e comunicações que nasce no período, uma vez que, a partir de 1780, a certeza das comunicações tornou-se uma verdade.
- d) O processo iniciado com a Revolução Industrial inglesa terminou no século XX, ponto em que as tecnologias de transporte e telecomunicações alcançam seu ápice de desenvolvimento.
- e) A partir do texto de Hobsbawm e da análise sobre a Revolução Industrial Inglesa, é possível concluir que o patamar tecnológico de uma sociedade e seu conhecimento geográfico são elementos dissociados.

08 - Leia o trecho abaixo:

Primo Levi nasceu em Turim, no dia 31 de julho de 1919, no seio de uma família judaica burguesa de origem sefardita. [...] Após o colapso do regime de Mussolini, em 1943, Primo Levi toma a decisão que vai marcar sua vida para sempre. Decide com alguns amigos formar um grupo de "partigiani" para lutar contra os fascistas. Inexperiente, acaba sendo preso num esconderijo nos Alpes, em 13 de dezembro de 1943. Quando, em fevereiro, dois meses após sua prisão, tropas das SS (*polícia nazista*) chegam ao campo com a ordem de deportar imediatamente todos os judeus, o medo se alastra entre eles. Já era o final de 1943. No fatídico 22 de fevereiro, 650 judeus foram jogados dentro de 12 vagões chumbados, num dos famosos comboios alemães. Do total dos 650 judeus italianos deportados naquele comboio, só 29 sobreviveram. Os restantes morreram em Auschwitz, uma morte anônima.

(Retirado de: <<http://www.morasha.com.br/edicoes/ed41/primo.asp>>.)

Com base nesse texto e nos conhecimentos sobre o tema, assinale a afirmativa correta.

- a) O trecho descreve parte da vida de Primo Levi, judeu de origem italiana cuja história foi marcada pela aliança com os movimentos autoritários do fascismo italiano e do nazismo alemão.
- b) O texto consiste, sobretudo, numa descrição do período de ascensão fascista em 1943, com a ditadura de Mussolini, na Itália.
- *c) A leitura exemplifica, através da história do judeu Primo Levi, a perseguição sistemática empreendida pelo nazismo a indivíduos de origem judaica.
- d) O texto e o estudo do período permitem concluir que havia a oposição aberta entre os regimes nazista e fascista.
- e) O Holocausto judeu, conforme ficou conhecido o período da perseguição empreendida aos indivíduos de origem judaica, permanece uma incógnita e pouco se sabe sobre sua história, posto que as testemunhas oculares da barbárie foram assassinadas.

09 - A composição étnica da população brasileira é extremamente rica. Essa riqueza se deve aos eventos históricos que, sucessivamente, provocaram a miscigenação de raças, fenômeno que atravessa toda a história do Brasil, a partir da colonização. Sobre as etnias e culturas componentes da história brasileira, considere as seguintes afirmativas:

1. Os indígenas foram os habitantes originais do território brasileiro e estabeleceram, desde o início, uma relação hostil em relação aos portugueses.
2. Uma das maiores contribuições à formação da cultura brasileira é resultante do tráfico atlântico de escravos africanos, que visava abastecer com mão de obra a economia açucareira.
3. Durante o século XIX, o Brasil recebeu significativas levas migratórias de outros povos europeus, tais como italianos, alemães e poloneses.
4. A vinda de imigrantes europeus no século XIX esteve relacionada, sobretudo, ao objetivo de manter aquecida a economia açucareira.
5. No início da colonização portuguesa no Brasil, era muito pequeno o número de mulheres europeias em terras da colônia.

Assinale a alternativa correta.

- *a) Somente as afirmativas 2, 3 e 5 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 3, 4 e 5 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 3 e 5 são verdadeiras.

10 - O estatuto político do Brasil sofreu uma alteração fundamental a partir de 1964 e, sobretudo, 1968. Essa mudança, em termos gerais, significou:

- a) O aumento da participação e conscientização popular na política do país, fortalecendo o exercício democrático da prática política.
- *b) Uma reação ao suposto perigo da guerrilha comunista e a origem de um regime ditatorial, que fortaleceu sua ação autoritária com o Ato Institucional nº 5 em 1968.
- c) O investimento significativo na melhoria da infraestrutura e a diminuição do endividamento nacional.
- d) O fim do período de “milagre econômico”, iniciado com a era Vargas.
- e) Início de um período de pobreza cultural e artística, com a omissão da classe artística e intelectual nas questões políticas.

11 - Pesquisadores do IPCC (*Intergovernmental Panel on Climate Change*) consideram que a agricultura e a pecuária são as atividades humanas causadoras de grandes impactos ambientais, devido a fatores como o consumo excessivo de água, energia e agroquímicos, o mau uso do solo e o uso intensivo e indevido de áreas de preservação. A partir dessa observação, analise as práticas agropecuárias listadas abaixo e identifique quais agravam os impactos ambientais.

- 1. O aumento do nível tecnológico de produção.
- 2. O aumento do consumo de alimentos sazonais.
- 3. O modelo de produção baseado no monocultivo em grandes áreas.
- 4. A artificialização dos sistemas naturais para uma maior produtividade.
- 5. A expansão da fronteira agropecuária sobre os biomas naturais, intervindo na teia alimentar dos organismos.

Estão corretos os itens:

- a) 1 e 4 apenas.
- b) 1, 3 e 4 apenas.
- c) 1, 2, 3 e 5 apenas.
- d) 2, 4 e 5 apenas.
- *e) 3, 4 e 5 apenas.

12 - Quais dos fatores a seguir podem ser causas de uma extinção?

- 1. A perda de variabilidade genética dentro da população.
- 2. A supressão de uma espécie presa.
- 3. A supressão de uma espécie predadora.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente o item 1 é verdadeiro.
- b) Somente o item 2 é verdadeiro.
- c) Somente os itens 1 e 2 são verdadeiros.
- d) Somente os itens 1 e 3 são verdadeiros.
- *e) Os itens 1, 2 e 3 são verdadeiros.

13 - A Teoria de Gaia, defendida por James Lovelock, aborda o planeta Terra como um organismo e o trata como um paciente. Nesse sentido, uma “doença” no planeta pode ser detectada por um conjunto de sintomas cujas causas precisam ser investigadas. Observando o fenômeno das enchentes como sintoma de uma doença planetária, considere as seguintes possíveis causas:

- 1. A poluição dos rios e o despejo de resíduos não degradáveis.
- 2. A ocupação irregular de áreas de restinga e várzea.
- 3. A impermeabilização do solo nas grandes cidades.
- 4. A inconstância do índice pluviométrico.
- 5. O regime hídrico.

São causas para esse sintoma:

- a) 1 e 2 apenas.
- b) 4 e 5 apenas.
- *c) 1, 2 e 3 apenas.
- d) 3, 4 e 5 apenas.
- e) 1, 2, 3, 4 e 5.

14 - Em sua obra *Fundamentos de Ecologia*, Eugene P. Odum e Gary W. Barrett enunciam:

As teorias científicas são, muitas vezes, mostradas como deterministas (isto é, sem contexto na probabilidade ou incerteza na medição) – por exemplo, a teoria da proporcionalidade da massa e da energia ou a teoria da eficiência ecológica. Contudo, a corroboração ou refutação da teoria repousam em resultados empíricos – as observações –, e o papel da estatística na ciência ecológica é garantir que o planejamento da pesquisa proporcione informações pertinentes com incerteza mensurável e, portanto, evidência o suficiente para testar a teoria.

(ODUM, Eugene P.; BARRETT, Gary W. *Fundamentos de Ecologia*. São Paulo: Thomson Learning, 2007, p. 492.)

A partir da citação acima, é correto conceituar teoria como:

- a) uma hipótese verdadeira.
 - b) uma previsão para os fenômenos naturais.
 - c) uma explicação para um fenômeno mensurável.
 - *d) um conjunto de conhecimentos sustentado por evidências.
 - e) um conjunto de deduções que explicam fenômenos naturais.
- 15 - A professora, durante a aula, percebe que o aluno João tem dificuldade para entender sua letra no quadro-negro. Acreditando que sua letra é de fácil entendimento, a professora pergunta por que ele não entende, e João responde que não consegue ler porque as letras são distorcidas. Tratando a distorção das letras como um sintoma para um problema de visão, qual é o provável problema de João?**

- a) Hipermetropia.
- *b) Astigmatismo.
- c) Daltonismo.
- d) Catarata.
- e) Miopia.

- 16 - As professoras Josete (do Brasil) e Grace (dos EUA) dão aulas para o terceiro ano e trocam informações sobre suas atividades via Skype. No mês de fevereiro, durante uma videoconferência, os estudantes dessas professoras se viram pela primeira vez. Clara, uma estudante do Brasil, notou que os estudantes dos EUA estavam agasalhados e perguntou qual era a temperatura em Nova York. A turma respondeu que os termômetros da cidade marcavam 20 graus. Clara não entendeu por que eles estavam agasalhados e pediu explicações. A professora explicou que os colegas norte-americanos estavam agasalhados porque a temperatura em Nova York é medida em graus:**

- a) Celsius.
- b) Rankine.
- *c) Fahrenheit.
- d) Centígrados.
- e) Kelvin.

- 17 - O sal de cozinha (NaCl) é utilizado para temperar os alimentos e também é encontrado como ingrediente em muitos produtos alimentícios industrializados. Com base nos conhecimentos sobre o sal de cozinha, considere as seguintes afirmativas:**

1. Quando o cloreto de sódio (sal de cozinha) é colocado em presença de água, ocorre dissociação iônica.
2. A ligação química dos átomos que formam o sal de cozinha é covalente.
3. O cloreto de sódio em presença de água conduz corrente elétrica.
4. Para prevenir a pressão alta, é necessário diminuir a quantidade de sal na comida.
5. O sal de cozinha deve ser iodado, para evitar o desenvolvimento do bócio.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2, 3 e 5 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2, 4 e 5 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- *e) Somente as afirmativas 1, 3, 4 e 5 são verdadeiras.

- 18 - Por ser essencial à vida, a água é considerada um bem de domínio público. A água destinada ao consumo humano deve atender ao padrão de potabilidade e não oferecer riscos à saúde. Com base nos conhecimentos sobre a água, considere as seguintes afirmativas:**

1. A molécula da água é formada por dois átomos de hidrogênio e um átomo de oxigênio.
2. A ligação química entre os átomos que formam a molécula da água é covalente.
3. A molécula da água é classificada como substância composta.
4. A água parada é o criadouro para a reprodução e proliferação do mosquito da dengue.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- *e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

19 - Um atleta participou da corrida de São Silvestre em 2010 e percorreu 15 km em 90 min. Qual foi a velocidade média do atleta durante o percurso da prova?

- a) 14 km/h.
- b) 15 km/h.
- *c) 10 km/h.
- d) 7,5 km/h.
- e) 19 km/h.

20 - Um chuveiro elétrico de potência de 5000 W é utilizado meia hora por dia, durante 30 dias. Qual será o consumo de energia elétrica no final do mês?

- a) 80 kWh/mês.
- b) 67,5 kWh/mês.
- c) 60 kWh/mês.
- *d) 75 kWh/mês.
- e) 90 kWh/mês.

21 - Considere a seguinte notícia de jornal:

“Bolada de R\$ 200.005.200,00 será sorteada hoje pelas loterias brasileiras.”

Assinale a alternativa que corresponde ao número indicado no anúncio da reportagem.

- a) Duas unidades de milhões, zero centena de milhar, cinco dezenas de milhar, zero unidade de milhar.
- *b) Duas centenas de milhões, zero dezena de milhão, zero unidade de milhão, zero centena de milhar, zero dezena de milhar, cinco unidades de milhar, duas centenas, zero dezena e zero unidade.
- c) Duas centenas, cinco dezenas de milhar, duas unidades de milhar, zero centena, zero dezena, zero unidade.
- d) Duas centenas de milhar, zero dezena de milhar, zero unidade de milhar, zero centena, cinco dezenas e zero unidade.
- e) Duas centenas de milhar, zero dezena de milhar, cinco unidades de milhar, duas centenas, zero dezena e zero unidade.

22 - Para se estabelecer a equivalência de medidas de certos ingredientes, pode-se encontrar, em livros de receitas, tabelas como a que se segue:

LÍQUIDOS	1 xícara = 240 ml	3/4 de xícara =
AÇÚCAR	1 xícara = 180 g	3/4 de xícara =
FARINHA DE TRIGO	1 xícara = 120 g	3/4 de xícara =
MANTEIGA / MARGARINA	1 xícara = 200 g	3/4 de xícara =
CHOCOLATE	1 xícara = 90 g	3/4 de xícara =

Assinale a alternativa que preenche corretamente os dados da tabela com relação às quantidades equivalentes a 3/4 de xícara, de cima para baixo.

- *a) 180 ml – 135 g – 90 g – 150 g – 67,5 g.
- b) 80 ml – 60 g – 40 g – 66,6 g – 30 g.
- c) 60 ml – 45 g – 30 g – 50 g – 22,5 g.
- d) 320 ml – 240 g – 160 g – 266,4 g – 120 g.
- e) 180 ml – 60 g – 40 g – 150 g – 67,5 g.

*23 - Em uma festa de confraternização, organizou-se o salão com 3 mesas, as quais foram ocupadas do seguinte modo: mesa 1 com nove pessoas, mesa 2 com três pessoas e mesa 3 com seis pessoas. Em todas essas mesas há uma pizza de mesmo tamanho. Qual fração da pizza cada pessoa poderá comer de modo que todos os ocupantes da mesa tenham a possibilidade de degustar a mesma porção de pizza?

- a) Mesa 1: três vinte e sete avos;
Mesa 2: nove vinte e sete avos;
Mesa 3: seis vinte e sete avos.
- b) Mesa 1: nove cinquenta e quatro avos;
Mesa 2: três cinquenta e quatro avos;
Mesa 3: seis cinquenta e quatro avos.
- c) Mesa 1: dois dezoito avos;
Mesa 2: seis dezoito avos;
Mesa 3: três dezoito avos.
- d) Mesa 1: seis cinquenta e quatro avos;
Mesa 2: dezoito cinquenta e quatro avos;
Mesa 3: nove cinquenta e quatro avos.
- e) Mesa 1: três dezoito avos;
Mesa 2: dois dezoito avos;
Mesa 3: seis dezoito avos.

(*) – Questão anulada, portanto todos os candidatos serão pontuados.

24 - No estudo sobre área e perímetro, a professora propôs aos seus alunos que desenhassem um retângulo cujos lados medissem 4 e 2 unidades. Na sequência, solicitou que desenhassem outros quadriláteros mantendo-se o mesmo perímetro do primeiro. Os alunos apresentaram várias possibilidades:

1. um retângulo cujos lados medem 1 e 5 unidades.
2. um quadrado cujo lado mede 3 unidades.
3. um retângulo cujos lados medem 1 e 8 unidades.
4. um quadrado cujo lado mede 8 unidades.
5. um retângulo cujos lados medem 0,5 e 5,5 unidades.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente os itens 1, 3 e 5 estão corretos.
- b) Somente os itens 2 e 4 estão corretos.
- c) Somente os itens 3 e 4 estão corretos.
- d) Somente os itens 1, 2 e 3 estão corretos.
- *e) Somente os itens 1, 2 e 5 estão corretos.

25 - Sofia tem uma caixa, cujo formato é o de um paralelepípedo retangular, para guardar suas bijuterias. As medidas da caixa são: 31 cm x 20 cm x 15 cm. A caixa será enfeitada com fita adesiva colorida, passada por todas as suas arestas. Qual é a medida da fita adesiva de que Sofia precisará?

- a) 132 cm.
- *b) 264 cm.
- c) 66 cm.
- d) 93 cm.
- e) 930 cm.

26 - A Coordenação do Curso de Pedagogia na modalidade à distância da UFPR precisou comprar 10 novos computadores para a sala de tutoria. Fez um levantamento de preços e de condições de pagamento. Na loja A, na loja B e na loja C, o preço de um computador era o mesmo: R\$ 1.500,00. A loja A ofereceu 20% de desconto. A loja B ofereceu 10% de desconto e a seguir, sobre o valor obtido, mais 10% de desconto. A loja C ofereceu 20% de desconto e parcelou em 5 vezes sem juros.

Nesse caso, é correto afirmar:

- a) O valor final das lojas A, B e C é igual, porque todas ofereceram 20% de desconto.
- *b) O valor final da loja A é menor que o da loja B.
- c) O valor final da loja A é maior que o da loja B.
- d) O valor final da loja A é menor que o valor final da loja C.
- e) O valor final das lojas A e B são maiores que o da loja C.

27 - Uma professora das séries iniciais do Ensino Fundamental incrementou suas aulas de matemática para que as crianças ficassem mais motivadas para o aprendizado. Fez, então, um desafio, o qual consistia em apresentar pelo menos três figuras diferentes com a mesma área. Observe as dimensões das figuras apresentadas por cinco crianças e identifique a criança vencedora, assinalando a alternativa correta.

- a) Maria: quadrado de lados 4 cm x 4 cm, retângulo de lados 4 cm x 2 cm e triângulo com base medindo 4 cm e altura 2 cm.
- b) Joana: quadrado de lados 2 cm x 2 cm, retângulo de lados 1 cm x 4 cm e triângulo com base medindo 8 cm e altura 4 cm.
- c) José: quadrado de lados 4 cm x 4 cm, retângulo de lados 8 cm x 4 cm e triângulo com base medindo 2 cm e altura 8 cm.
- *d) João: quadrado de lados 4 cm x 4 cm, retângulo de lados 8 cm x 2 cm e triângulo com base medindo 8 cm e altura 4 cm.
- e) Joaquim: quadrado de lado 2 cm x 2 cm, retângulo de lados 4 cm x 2 cm e triângulo com base medindo 4 cm e altura 2 cm.

28 - Quatro amigos viajaram 12 dias para o litoral durante as férias. Sílvia e Gustavo organizaram a viagem e fizeram o seguinte orçamento:

Combustível	300,00
Pedágio	80,00
Aluguel (diária)	600,00
Alimentação (por dia, por pessoa)	35,00
Despesas gerais	250,00

Assinale a alternativa que corresponde ao custo da viagem por pessoa.

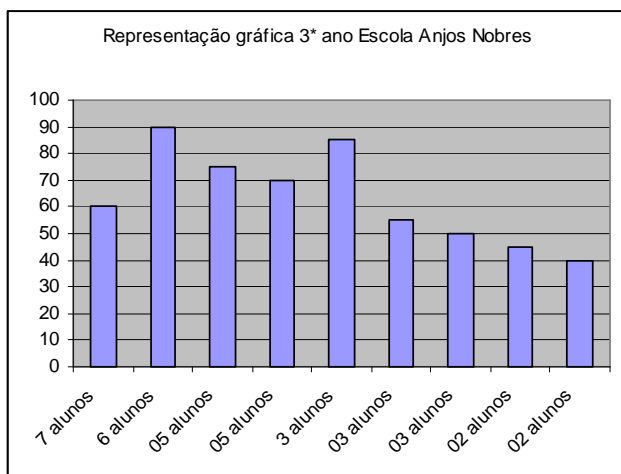
- *a) R\$ 2.377,50.
- b) R\$ 9.510,00.
- c) R\$ 8.250,00.
- d) R\$ 2.062,50.
- e) R\$ 1.645,00.

29 - Na Escola Anjos Nobres, a nota para ser aprovado por média é 70 e para ser aprovado com recuperação final é 50. Observe, no quadro a seguir, o comportamento das notas finais em Matemática da turma C do 3º ano do Ensino Fundamental.

Número de alunos	Nota
6 alunos	90
3 alunos	85
5 alunos	75
5 alunos	70
7 alunos	60
3 alunos	55
3 alunos	50
2 alunos	45
2 alunos	40

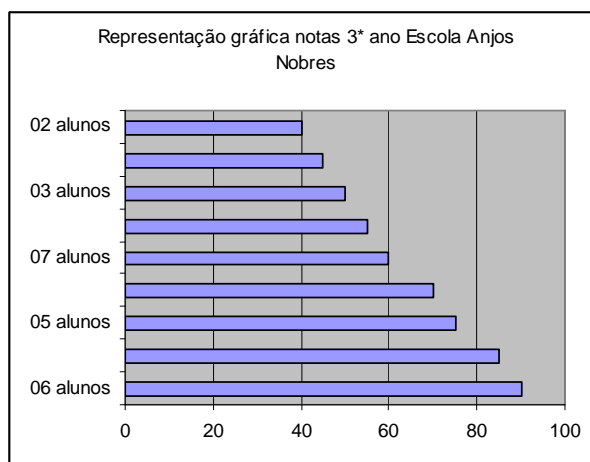
Assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Mais da metade dos alunos passou por média.
 b) A representação gráfica a seguir é fiel à tabela de notas dos alunos:



- c) Mais de um quarto dos alunos teve de fazer recuperação final.

- *d) A representação gráfica a seguir é fiel à tabela de notas dos alunos:



- e) Menos de um quarto dos alunos não alcançou média para aprovação.

30 - A prefeitura de seu município vai construir uma escola para 1.200 alunos em um terreno de formato irregular com área total de 3.600 m². Na planta da escola está prevista uma horta com um canteiro de medidas 15 m por 25 m, porque a alimentação das crianças será orgânica, sob a responsabilidade da própria escola. Está previsto, também, um bosque de 350 m² para desenvolver nas crianças hábito de respeito à natureza. O estacionamento ocupará uma área de 13 m por 20 m. Qual a área livre para construção das instalações da escola?

- a) 2618 m².
 b) 2612 m².
 *c) 2615 m².
 d) 3475 m².
 e) 3478 m².

O texto a seguir é referência para as questões 31 a 36.

Paradoxo nativo

O Brasil é um país peculiar. Talvez não haja uma nação no mundo onde se fale tanto em educação. Todos os dias vemos comentários na mídia, declarações de políticos apontando a educação como prioridade, empresários pregando mais atenção à formação, especialistas com planos mirabolantes. No entanto, os resultados são, fora algumas exceções que merecem nota, absolutamente desalentadores. Esse paradoxo aparente pode ser explicado de maneira relativamente simples: fala-se muito para dar a impressão de que os problemas educacionais brasileiros são profundamente complexos e compreensíveis apenas para uma minoria de especialistas que cobram consultorias a preço de ouro. Nossos problemas educacionais são, porém, básicos e pedem apenas uma combinação de políticas de longo prazo com investimentos maciços, ou seja, perseverança e dinheiro.

Um exemplo maior dessa estratégia toca a situação dos professores. Não é necessária muita investigação para entender que o sucesso do processo educacional tem, como condição necessária, a existência de um corpo de professores altamente qualificado e motivado. Para termos tal corpo, faz-se necessário que a profissão de professor seja atrativa aos olhos dos nossos jovens mais brilhantes. Eles devem se sentir motivados a abraçar a carreira, eles devem identificá-la como uma carreira capaz de garantir um sólido reconhecimento social. Caso isso não ocorra, eles simplesmente procurarão outra profissão. Vez por outra, alguém aparece para falar que a equação altos salários/boa educação não se sustenta. Elas simplesmente confundem “condição necessária” com “condição suficiente”. Não há nenhuma equação biunívoca que garanta a qualidade da educação, mas há um conjunto de fatores que, quando presentes, fornece resultados robustos. Da mesma forma, outros gostam de falar que o que motiva o professor não é necessariamente o salário, mas “a grandeza da profissão”, “o prazer de ensinar” e outras pérolas do gênero. Alguém deveria sugerir uma lei para limitar o cinismo desses arautos do altruísmo alheio.

Outro ponto importante diz respeito à ausência de um sistema unificado de controle da qualidade do ensino. Pelos processos de avaliação como o Enem, a Prova Brasil e outros, o governo procurou minimizar esse ponto. Mas precisamos de um sistema nacional de avaliação contínua da qualidade das aulas e das condições escolares (como existência de bibliotecas dignas desse nome, laboratórios, espaços de estudos etc.). Há ainda um último ponto a ser lembrado. Andando na contramão dos países desenvolvidos, o Brasil conseguiu desperdiçar todas as chances de dar realidade aos projetos de escola em tempo integral. Não é difícil compreender que o aluno que fica mais tempo na escola pode aprender mais e de maneira mais articulada.

(SAFATLE, Vladimir. *Carta Capital*. 22 dez 2010, p. 54-6 – adaptado.)

31 - Segundo o autor, a valorização social e o aumento dos salários dos professores constituem condições necessárias, mas não suficientes para garantir a qualidade da educação no Brasil. Sobre a relação entre condição necessária e condição suficiente, é correto afirmar:

- *a) Não basta que um fator seja condição necessária para ser condição suficiente.
- b) Se um fator é condição necessária, não pode ser condição suficiente.
- c) Se o pagamento de salários altos aos professores sempre resultasse em ensino de qualidade, o salário não seria uma condição suficiente e sim necessária.
- d) Somando-se duas ou mais condições suficientes, obtém-se uma condição necessária.
- e) Para o autor, a valorização social da profissão de professor é condição necessária e suficiente para a qualidade do ensino.

32 - O autor chama as pessoas que não associam a motivação do professor ao salário de “arautos do altruísmo alheio”. Para ele, essas pessoas:

- a) reconhecem as motivações mais profundas do professor e as consideram valiosas como pérolas.
- b) são como os arautos medievais e divulgam para o povo as atitudes abnegadas dos professores.
- *c) não são sinceras e, com o discurso do altruísmo, minimizam a importância dos salários para os professores.
- d) mostram-se tão altruístas quanto os professores.
- e) minimizam a importância da vocação e do idealismo na escolha da profissão do professor.

33 - Com base no texto, considere as seguintes afirmativas:

1. Ao contrário do que se observa no Brasil, a tendência dos países desenvolvidos é oferecer ensino em tempo integral às crianças e adolescentes.
2. Até o momento o Brasil não fez nenhuma experiência de implantação de escolas em tempo integral.
3. O paradoxo da educação no Brasil é que o tema é objeto de muitas discussões e propostas, mas os resultados são insignificantes.
4. Entre os três fatores considerados fundamentais para resolver o problema da educação no Brasil, o único que foi objeto de ações concretas do governo é o controle unificado da qualidade do ensino.

Estão de acordo com o texto as afirmativas:

- a) 1 e 2 apenas.
- b) 2 e 3 apenas.
- c) 2 e 4 apenas.
- *d) 1, 3 e 4 apenas.
- e) 1, 2, 3 e 4.

34 - Assinale a alternativa que explica adequadamente o sentido da expressão destacada do texto.

- a) “Paradoxo nativo” (título): paradoxo que acompanha as pessoas desde o nascimento.
- b) “País peculiar” (linha 1): país caracterizado pela desigualdade social.
- c) “Planos mirabolantes” (linha 3): planos fundamentados em um profundo conhecimento da realidade.
- d) “Investimentos maciços” (linha 7): investimentos que beneficiam a maioria da população.
- *e) “Resultados robustos” (linha 15): resultados positivos e consistentes.

35 - Quando o autor afirma que “não há nenhuma equação biunívoca que garanta a qualidade da educação” (linha 14), ele quer dizer que:

- a) não se conhece a fórmula que poderia produzir uma educação de qualidade em qualquer lugar do Brasil.
- *b) não existe um fator tal que, sempre que esse fator estiver presente, haverá educação de qualidade, e sempre que houver educação de qualidade, esse mesmo fator estará presente.
- c) não é fácil identificar o que falta quando não se tem educação de qualidade nem elencar de forma exaustiva todos os fatores que contribuem para a qualidade da educação.
- d) não se sabe se o conjunto de condições apontadas no texto para resolver os problemas educacionais no Brasil vão equacionar realmente o grave problema da baixa qualidade da educação no país.
- e) ainda não foi possível avaliar adequadamente as escolas que oferecem aos alunos uma educação de qualidade e, a partir daí, levar para outras escolas as experiências positivas já testadas.

36 - “**Vez por outra**, alguém aparece para falar que a equação altos salários/boa educação não se sustenta”. A expressão **grifada** nessa frase **NÃO** poderia ser substituída, sem prejuízo do significado, por:

- a) De vez em quando.
- b) Ocasionalmente.
- c) Às vezes.
- *d) Por outro lado.
- e) Algumas vezes.

O texto a seguir é referência para as questões 37 a 40.

Obama e Lobato

Quando em 1926 Monteiro Lobato escreveu *O presidente negro* não poderia imaginar, mesmo sendo o visionário que foi, que mais de 80 anos depois um negro com o estranho nome Barack Obama seria eleito presidente dos Estados Unidos da América (país cuja vocação "progressista" tanto encantava o escritor brasileiro), amparado por uma esmagadora superioridade nas urnas. Na verdade, não precisaríamos ir tão longe. Se alguém fizesse tal profecia há dez, mesmo cinco anos atrás, não seria levado a sério, isso se não fosse francamente ridicularizado. [...]

Foi num programa de tevê que ouvi a seguinte afirmação: "A chegada de um negro à Casa Branca fará com que outros negros se sintam encorajados a buscar cargos de importância na política". Ok, compreensível. Mas o princípio aqui não escapa do senso comum que faz crer que uma menina humilde do Paraná que vence o Big Brother abrirá caminho para outras meninas humildes do Paraná, em suma um princípio arrivista, mesmo antidemocrático e, por que não dizer, amoral.

Foto divulgada à exaustão há alguns dias mostrava-o assinando ordens executivas, como o fechamento de Guantánamo, rodeado de homens brancos que poderiam ser arianos de um filme de Spielberg. Emblemática. É natural, portanto, que Obama seja visto como um restaurador da autoestima negra. Mas se ele pode deixar um legado real à humanidade, além de um governo justo e comprometido com os prementes problemas americanos, é uma visão não revanchista, sem recalques, sobre a questão racial, lá e no mundo.

Na fábula de Lobato, figura polêmica acusada de racismo por corroborar com as teses eugenistas, que apregoavam a purificação étnica, há uma crítica feroz à perda de raízes e à imitação dos costumes alheios – em especial ao "embranquecimento" da comunidade negra como forma de adaptação à sociedade, o que resultaria em perda de identidade (e ele nem poderia sonhar com Michael Jackson àquela altura).

Não é necessário que Obama seja o Messias, o redentor de todas as mazelas humanas como o mundo agora o trata. Basta que ele seja Barack Hussein Obama Jr., o primeiro presidente negro dos Estados Unidos. Não um "negro de alma branca", apenas um negro com alma.

(Zeca Baleiro – *IstoÉ* – 11 dez 2009 – adaptado.)

37 - Zeca Baleiro cita Monteiro Lobato duas vezes no texto. Ao se referir ao escritor, manifesta também, de forma sutil, sua opinião sobre Lobato. Acerca disso, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () Zeca Baleiro não compartilha do entusiasmo de Monteiro Lobato sobre a vocação progressista dos Estados Unidos.
- () Tal como Monteiro Lobato, Zeca Baleiro critica a perda de identidade da comunidade negra, resultado da imitação dos brancos.
- () Zeca Baleiro discorda das acusações de racismo e adesão às teses eugenistas direcionadas a Monteiro Lobato.
- () Zeca Baleiro reconhece que Monteiro Lobato, quando escreveu *O presidente negro*, criou uma situação altamente improvável, mas que se tornou verdadeira.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- *a) V – F – F – V.
- b) V – V – V – F.
- c) F – F – V – V.
- d) V – F – V – F.
- e) F – F – F – V.

38 - O que Zeca Baleiro espera do governo de Barack Obama?

- a) Que ele abra caminho para a o aumento do poder dos negros na sociedade americana.
- b) Que os negros, estando no poder, tenham enfim a possibilidade de tratar os brancos da mesma forma como foram tratados durante séculos.
- *c) Um governo voltado aos problemas e necessidades do povo americano, que não estabeleça novas diferenciações raciais.
- d) Que o novo presidente se comprometa com os valores da elite americana e se comporte como um "preto de alma branca".
- e) Um governo que consiga recuperar a autoestima do povo americano, abalada pela crise econômica.

39 - O autor encerra o quarto parágrafo com um comentário entre parênteses: "e ele nem poderia sonhar com Michael Jackson àquela altura". O cantor é tomado como exemplo para mostrar:

- a) o poder que um negro obteve, anos depois, em virtude do reconhecimento de seu talento como cantor e dançarino.
- *b) o embranquecimento e a perda de identidade em uma dimensão não apenas cultural, mas também física.
- c) a adaptação cultural dos negros que assumem os valores dos brancos como forma de ascensão social.
- d) a semelhança entre Obama e Michael Jackson, dois negros que alcançaram posições de destaque na sociedade americana.
- e) a validade do ponto de vista de Lobato sobre a purificação étnica.

40 - Observe o seguinte trecho: "...presidente dos Estados Unidos da América (país cuja vocação "progressista" tanto encantava o escritor brasileiro)".

Assinale a alternativa que reescreve o trecho grifado de forma correta e mantendo as mesmas relações de sentido.

- *a) país de vocação "progressista", a qual tanto encantava o escritor brasileiro.
- b) país que a vocação "progressista" tanto encantava o escritor brasileiro.
- c) país de que a vocação "progressista" tanto encantava o escritor brasileiro.
- d) país de onde a vocação "progressista" tanto encantava o escritor brasileiro.
- e) país que tanto encantava o escritor brasileiro, de vocação "progressista".

QUESTÃO DISCURSIVA

Desenvolva um texto sobre o significado da seguinte afirmativa do administrador Peter Drucker:

Se há hoje uma empresa de sucesso, então alguém, algum dia, teve que tomar uma atitude de coragem.

Seu texto deve:

- inserir o tema no contexto atual;
- fazer referência à frase de Peter Drucker;
- explicitar as relações lógicas entre haver uma empresa de sucesso e ter havido uma atitude ousada;
- ter entre 10 e 12 linhas.
