



## Conhecimentos Específicos

# PROCESSO SELETIVO 2012

12/12/2011

## INSTRUÇÕES

1. Confira, abaixo, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.
3. A prova desta fase é composta de 10 questões discursivas de História.
4. As questões deverão ser resolvidas no caderno de prova e transcritas na folha de versão definitiva, que será distribuída pelo aplicador de prova no momento oportuno.
5. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
6. Ao receber a folha de versão definitiva, examine-a e verifique se o nome impresso nela corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
7. As respostas das questões devem ser transcritas **NA ÍNTEGRA** na folha de versão definitiva, com caneta preta.  
**Serão consideradas para correção apenas as respostas que constem na folha de versão definitiva.**
8. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para a transcrição na folha de versão definitiva, é de 2 horas e 30 minutos.
11. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova, a folha de versão definitiva e a ficha de identificação.

**HISTÓRIA**

**DURAÇÃO DESTA PROVA: 2 horas e 30 minutos**

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

TURMA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

CÓDIGO



**01 - Leia os seguintes excertos da Magna Carta inglesa de 1215:**

“12 - Nenhum imposto ou pedido será estabelecido no nosso reino sem o consenso geral. (...) que tudo se passe da mesma maneira no que respeita às contribuições da cidade de Londres (...)”

61 - (...) Instituímos e concedemos aos nossos barões a seguinte garantia: elegerão vinte e cinco barões do reino, os quais deverão com todo o seu poder observar, manter e fazer cumprir a paz e as liberdades que nós concedemos. (...)"

(C. R. C. Davis, *Magna Carta*, The Trustees of the British Museum, 1963, p. 16-23 *apud* ESPINOSA, Fernanda. *Antologia de textos medievais*. Lisboa: Sá da Costa Editora, p. 326-327).

A partir dos trechos acima e de seus conhecimentos sobre a monarquia inglesa na Idade Média, discorra sobre a relação dos nobres e dos burgueses ingleses com a sua realeza e justifique por que a Magna Carta é considerada uma precursora das constituições modernas.

02 - “(...) O totalitarismo difere essencialmente de outras formas de opressão política que conhecemos, como o despotismo, a tirania e a ditadura”.

(Arendt, Hannah. *As origens do totalitarismo*. São Paulo: Cia das Letras, 1989, p. 512).

Explique a especificidade do totalitarismo nazista, destacando seu contexto de desenvolvimento e suas características principais.

- 03 - Desde o início da imigração nipônica para o Brasil, em 1908, os japoneses foram caracterizados como disciplinados, laboriosos, persistentes e eficientes. Além disso, foram vistos como capazes de cooperar para o “branqueamento” da raça brasileira. No entanto, a partir dos anos 1930, a imigração de japoneses foi restringida a um regime de cotas, e entre 1942 e 1943, muitos japoneses foram expulsos de suas residências no litoral paranaense e paulista pelo governo brasileiro. Explique as razões pelas quais o imigrante japonês passou a ser considerado um elemento indesejável pelas elites brasileiras no período das décadas de 1930 e de 1940.

- 04 - Segundo o historiador Edward Said, “o lucro e a perspectiva de mais lucro foram, evidentemente, de enorme importância, mas o imperialismo não é só isso” (Cultura e Imperialismo. São Paulo: Companhia das Letras, 1995, p. 41). Comente essa afirmação, demonstrando as principais motivações que impulsionaram o imperialismo europeu no século XIX.

- 05 - O dia 11 de setembro é significativo para dois países em particular: o Chile, que sofreu um golpe militar liderado pelo general Pinochet em 11/09/1973, e os Estados Unidos, por conta do ataque às Torres Gêmeas do World Trade Center, em 11/09/2001. Tendo em vista esses fatos, relacione a esses dois contextos históricos destacados as estratégias da política externa norte-americana.

06 - Considere as imagens a seguir:



Foto 1 - Comício das Diretas Já em 27 de novembro de 1983, em frente ao Estádio do Pacaembu.  
 (<http://veja.abril.com.br/especiais/brasilia/brasiliano-chamem-brasil-p-174.html>)

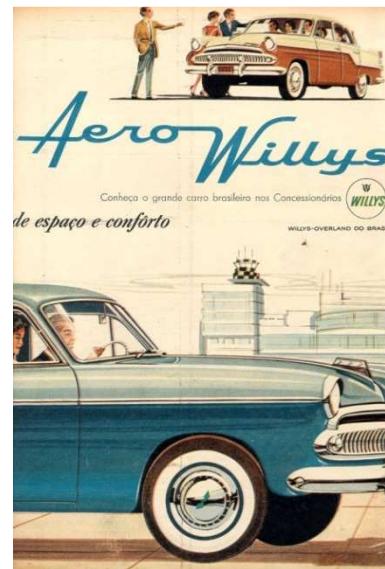


Foto 2 - Comício pelas Diretas Já em 25 de janeiro de 1984, na Praça da Sé (São Paulo-SP).  
 (<http://colunistas.ig.com.br/ricardokotscho/2009/01/25/especialdiretas-ja-ha-25-anos-na-praca-da-se/>)

As fotos acima retratam alguns dos vários comícios pelas Diretas Já que ocorreram no Brasil, entre 1983 e 1984, reivindicando eleições diretas para presidente. A partir desses documentos e de seus conhecimentos históricos sobre o assunto, disserte sobre quem se engajou nesse movimento e quais as consequências das Diretas Já para a política brasileira.

07 - O encerramento definitivo do tráfico de escravos em 1850 coincidiu com a ascensão e prosperidade da economia cafeeira, a qual então se expandia principalmente nas províncias de São Paulo e do Rio de Janeiro. Discuta a relação entre escravidão e expansão da cultura do café nessa nova conjuntura, marcada pelo tráfico interno de cativos e por projetos de estímulo à imigração europeia.

- 08 - As duas figuras abaixo são propagandas de carro publicadas na famosa revista *O Cruzeiro*, em 1960 (O Cruzeiro, nº 27, 16 de abril de 1960). Analise as figuras, explicando o que foi o Plano de Metas e quais suas consequências para a sociedade brasileira no período do governo Juscelino Kubitschek (1956-1960).



- 09 - Segundo a Agência Patrícia Galvão, "Seis em cada 10 brasileiros conhecem alguma mulher que foi vítima de violência doméstica. (...) Machismo (46%) e alcoolismo (31%) são apontados como principais fatores que contribuem para a violência. (...) 94% conhecem a Lei Maria da Penha, mas apenas 13% sabem o conteúdo" (Pesquisa Instituto Avon/Ipsos Percepções sobre a violência doméstica contra a mulher no Brasil 2011). Tendo em vista esse quadro e seus conhecimentos históricos sobre a situação das mulheres no século XX, discorra sobre as mudanças ocorridas nos papéis desempenhados pelas mulheres na sociedade ocidental no século XX – quais foram os seus avanços e o que ainda está para ser superado.

**10 - Considere os dois trechos de documento a seguir:**

## 1º trecho (século XI):

“I- A Igreja Romana foi fundada só pelo Senhor. (...)

III- Só ele [o papa] pode depor ou absolver os bispos. (...)

IX- O papa é o único homem a quem todos os príncipes beijam os pés. (...)

XII- É-lhe permitido depor os imperadores. (...)"

(Papa Gregório VII – 1075 *apud* ESPINOSA, Fernanda. *Antologia de textos medievais*. Lisboa: Sá da Costa Editora, 1981, p. 289)

## 2º trecho (século XIV):

“E aprendemos das palavras do Evangelho que nesta Igreja e em seu poder estão duas espadas, a espiritual e a temporal. Uma espada, portanto, deverá estar sob a outra, e a autoridade temporal sujeita à espiritual. (...) Por tudo isso que declaramos, estabelecemos e definimos que é necessário para a salvação de toda criatura humana estar submetida ao pontífice romano” (papa Bonifácio VIII, 1302 *apud ESPINOSA, Fernanda. Antologia de textos medievais*. Lisboa: Sá da Costa Editora, p. 337-338).

Identifique nesses dois trechos o conflito a que os dois papas se referem e explique as razões de sua persistência no período da Baixa Idade Média europeia.