

## Vestibular Indígena

### INSTRUÇÕES

1. Confira abaixo, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
2. Aguarde autorização para abrir o caderno com as questões da prova.
3. Esta prova é constituída de 40 questões objetivas (Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Biologia, Física, Química e Língua Estrangeira Moderna ou Língua Indígena) e uma Redação.
4. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Aplicadores de Prova.
5. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada uma, sempre na sequência a, b, c, d, e, das quais somente uma deve ser assinalada.
6. Ao receber a folha ou cartão de respostas, transcreva a opção que julgar correta em cada questão, preenchendo a opção correspondente com caneta de tinta preta ou azul. Não ultrapasse o limite do espaço destinado para cada marcação.
7. Ao receber o cartão-resposta e as folhas de versão definitiva, examine-os e verifique se o nome neles impresso corresponde ao seu. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
8. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
9. As respostas das questões discursivas devem ser transcritas **NA ÍNTEGRA** para as folhas de versão definitiva, com caneta preta.  
**Apenas serão consideradas para correção as respostas que constem na folha de versão definitiva.**
10. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, bem como o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
11. Não será permitido ao candidato manter em seu poder relógios e aparelhos eletrônicos (BIP, telefone celular, *tablet*, calculadora, agenda eletrônica, MP3 etc.), devendo ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
12. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta, é de 4 horas.
13. Antes de iniciar a prova, confira a numeração de todas as páginas.
14. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova, as folhas de versão definitiva, o cartão-resposta e a ficha de identificação.
15. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

**DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas.**

INSCRIÇÃO

TURMA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

✂ .....

RESPOSTAS							
01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -

Conhecimentos Gerais e Redação

**INGLÊS**



## LÍNGUA PORTUGUESA

### TEXTO 1

#### Índios emergentes

Nos últimos anos, aumenta o número de populações que passam a reivindicar pública e oficialmente a condição de indígenas no Brasil. Trata-se de famílias que, miscigenadas e territorialmente espoliadas ao longo do tempo, reencontram, no presente, contextos políticos e históricos favoráveis à retomada de suas identidades coletivas indígenas.

O processo não é exclusividade do Brasil; casos semelhantes são conhecidos em outros Estados nacionais contemporâneos como, por exemplo, na Bolívia e na Índia. Em nosso país, esse fenômeno surge de modo mais evidente nas últimas décadas, quando as histórias regionais passam a ser reestudadas; os direitos indígenas, mais reconhecidos e respeitados; e as organizações de apoio aos índios se consolidam de forma mais efetiva e passam a ser agentes importantes da causa indígena.

(Extraído do site "Povos Indígenas no Brasil": <http://pib.socioambiental.org>. Acesso em 31 ago. 2012.)

#### 01 - Assinale a alternativa que retoma adequadamente as ideias do texto.

- a) Hoje há mais famílias miscigenadas do que antes, por isso é difícil reivindicar a condição de indígena no Brasil.
- b) Aumentou de forma fenomenal o número de indígenas no Brasil, na Bolívia e na Índia, graças aos contextos favoráveis.
- c) Hoje há contextos políticos e históricos mais propícios à reivindicação da condição indígena do que havia décadas atrás.
- d) Nunca houve, de fato, respeito e reconhecimento à história, aos direitos e às organizações indígenas no Brasil.
- e) Há várias causas para o aumento do número de populações que reivindicam a condição de indígenas no Brasil, mas a principal é a influência de países como Bolívia e Índia.

#### 02 - Sobre a construção do texto, considere as seguintes afirmativas:

- 1. O título "Índios Emergentes" assinala o caráter de urgência das reivindicações.
- 2. No final do 2º parágrafo, a vírgula após "direitos indígenas" substitui a repetição da expressão "passam a ser".
- 3. Substituir "territorialmente espoliadas" por "realocadas" exigiria outro ponto de vista em relação ao processo relatado.

#### Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- c) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

### TEXTO 2.

#### O texto a seguir refere-se à entrevista concedida pelo antropólogo Giovani José da Silva sobre a história indígena.

*Como as comunidades indígenas se posicionam diante da ocidentalização de suas comunidades e do fato de verem sua história ser contada a partir da perspectiva dos brancos, inclusive do ponto de vista religioso?*

**Giovani José da Silva** - Muitas comunidades têm repensado a presença de não índios em suas aldeias, especialmente no campo educacional e religioso. Estamos vivendo um momento em que jovens indígenas têm estudado nas cidades e retornado às aldeias, ocupando funções de enfermeiros, professores e até mesmo de pastores religiosos. Sinceramente, creio que mais interessante do que perguntar o que a escrita, a religião e tantas outras coisas farão ou já fazem com os índios, talvez fosse mais interessante perguntar o que eles fazem e farão com tudo isso, inclusive com o uso de modernas tecnologias, tais como computadores e celulares. Os que sobreviveram estão aí para contar uma história de dor e sofrimento, mas também uma história de resistência e esperança.

*E como o senhor acha que eles irão interagir com as tecnologias do mundo moderno? Qual a perspectiva de futuro?*

**Giovani José da Silva** - É difícil fazer previsões, mas é possível imaginar que muitas dessas tecnologias passem a fazer parte da cultura dessas populações, a favor delas e não contra elas. Quando ex-alunos Kadiwéu se comunicam comigo, por exemplo, por meio de celulares e da internet (e-mails, Orkut etc.) utilizando sua língua própria, penso que o idioma Kadiwéu sobreviverá ainda por muito tempo. Assim, a perspectiva de futuro pode ser muito boa para a sobrevivência física e cultural dos indígenas, desde que se veja a cultura como algo perpetuamente sendo modificado e ressignificado pelas pessoas.

(Extraído de: "Índigenas, uma história velada", *Revista do Instituto Humanitas da UNISINOS*, n. 401, setembro/2012. Disponível em: <http://www.ihuonline.unisinos.br>. Acesso em 31 ago. 2012.)

**03 - Considerando a fala de Giovani da Silva, é correto afirmar:**

- a) É preciso repensar a presença de não índios nas aldeias e perguntar o que a escrita e a religião podem fazer pelos índios.
- b) As modernas tecnologias podem favorecer a sobrevivência e a longevidade dos idiomas indígenas, sendo incorporadas positivamente à sua cultura.
- c) As modernas tecnologias estão modificando de forma irreversível as culturas indígenas, que provavelmente não sobreviverão a celulares e internet.
- d) Muitas comunidades têm repensado a ida de seus jovens para estudar nas cidades, porque eles retornam com histórias de dor e de sofrimento.
- e) A sobrevivência do idioma não auxilia a preservação da cultura, pois a cultura indígena, uma vez modificada, será perdida.

**04 - No Brasil, os mais de 230 povos indígenas somam, segundo o Censo IBGE 2010, 896.917 pessoas – aproximadamente 0,47% da população do país – destas, 324.834 vivem em cidades e 572.083, em áreas rurais.**

(Disponível em: [www.institutosocioambiental.org/povosindigenasnobrasil](http://www.institutosocioambiental.org/povosindigenasnobrasil). Acesso em 31/08/12.)

**Analise as seguintes reescritas do parágrafo acima, verificando se mantêm o sentido original e estão adequadas às normas da escrita:**

1. Os mais de 230 povos indígenas do Brasil, segundo o Censo IBGE 2010, somam 896.917 pessoas, que se distribuem entre as cidades (324.834) e as áreas rurais (572.083), constituindo aproximadamente 0,47% da população do país.
2. 0,47% da população do Brasil é aproximadamente o que o Censo IBGE atribui aos indígenas que, divididos em 230 povos, são constituídos por 896.917 pessoas nas áreas urbanas e 573.083 nas áreas rurais, é o que diz o Censo.
3. No Brasil, das 896.917 pessoas, mais de 230 povos, aproximadamente 0,47% vivem em cidades (342.834) e áreas rurais (572.083), segundo o Censo IBGE 2010.
4. Segundo o Censo IBGE 2010, a população indígena no Brasil é constituída por mais de 230 povos, que somam 896.917 pessoas, das quais 324.834 vivem em cidades e 572.083, em áreas rurais. Os indígenas representam aproximadamente 0,47% da população total do país.

**Mantêm o sentido original e estão adequados ao padrão escrito os itens:**

- a) 1, 2, 3 e 4.
- b) 1, 2 e 4 apenas.
- c) 1 e 3 apenas.
- d) 2 e 3 apenas.
- e) 1 e 4 apenas.

**TEXTO 3.**

**Leia o início de uma matéria publicada na *Gazeta do Povo* (Curitiba, PR), em 26 de julho de 2012.**

**Taxa de alfabetização plena no Brasil está estagnada há 10 anos**

Anna Simas

Em dez anos, o índice de analfabetismo no Brasil caiu pela metade. Mas se no entendimento básico de português e matemática o país conseguiu avançar, no domínio pleno ele está estagnado. Segundo dados do Indicador do Alfabetismo Funcional (Inaf) 2011-2012, pesquisa produzida pelo Instituto Paulo Montenegro e pela organização não governamental Ação Educativa, o percentual da população que consegue desenvolver atividades mais complexas, como interpretar textos longos, comparar informações e interpretar tabelas, mapas e gráficos, se manteve no ano passado com os mesmos 26% registrados em 2001.

Para educadores, o problema está essencialmente na falta de qualidade do ensino. Com professores malformados e uma escola despreparada para focar na dificuldade de aprendizado, os alunos não conseguem avançar nos estudos e deixam a escola dominando apenas a leitura de textos curtos e médios, e operações simples de matemática, que não envolvem mais de uma etapa.

[...]

**Glossário**

*Entenda os níveis de alfabetização usados pelo Indicador de Alfabetismo Funcional:*

**Analfabeto**

Não consegue fazer leitura simples de palavras e frases.

**Alfabetizado rudimentar**

Localiza informação em texto curto, escreve e lê números usuais e faz operações simples.

**Alfabetizado em nível básico**

Lê e compreende texto de média extensão, lê números na casa dos milhões, resolve problemas envolvendo sequência simples de operações e tem noção de proporcionalidade.

**Alfabetizado em nível pleno**

Consegue ler textos longos assim como analisa e relaciona suas partes, compara e avalia informações, diferencia fato de opinião e faz interferência e síntese. Resolve problemas envolvendo percentuais, proporções e cálculo de área e interpreta tabelas, mapas e gráficos.

**05 - Sobre o texto, assinale a alternativa correta.**

- a) O título mostra a opção do jornal por destacar a estagnação da alfabetização plena, em vez de enfatizar a queda no índice de analfabetismo.
- b) Fica claro no texto que o Inaf é um indicador oficial criado pelo Governo Federal, para avaliar a educação, como o IDEB.
- c) A queda de 50% no índice de analfabetismo foi obtido pelo investimento do governo em escolas preparadas para focar nas dificuldades de aprendizagem.
- d) A redatora dá a entender que, em uma escola mais preparada para lidar com a dificuldade de aprendizado, a formação dos professores não tem tanta importância.
- e) De acordo com o texto, português e matemática já avançaram, o que não aconteceu com as demais disciplinas.

## MATEMÁTICA

**06 - Após a reunião de uma comunidade indígena, os membros decidem formar grupos menores para aprofundar algumas discussões e encaminhar propostas relativas a um problema de terra. O número de grupos de três pessoas que podem ser formados, em um universo de 20 pessoas, é igual a:**

- a) 1.040.
- b) 1.140.
- c) 1.400.
- d) 1.410.
- e) 1.440.

**07 - Um terreno retangular está em negociação. O comprador exige que o comprimento seja aumentado 25% de seu tamanho original, e que a largura seja aumentada 20% de seu tamanho original. Nessa situação, o acréscimo correspondente em área seria de:**

- a) 32%.
- b) 40%.
- c) 45%.
- d) 50%.
- e) 80%.

**08 - Irênio vive em uma comunidade indígena no centro do estado do Paraná, onde cria gansos e cabras. Todos os animais são normais e numa contagem ele verifica que há, no total, 18 cabeças e 52 patas. O número total de gansos e cabras é, respectivamente:**

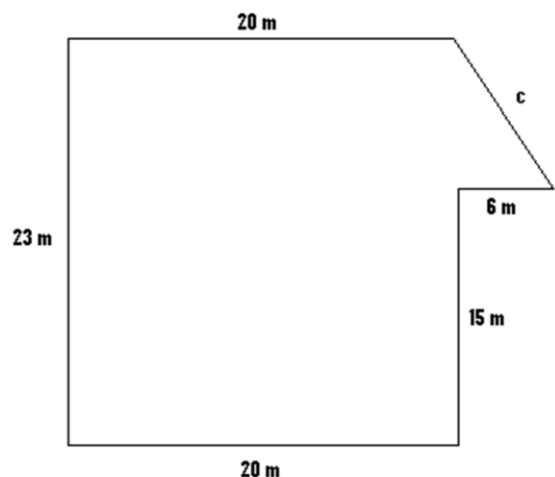
- a) 10 e 8.
- b) 7 e 11.
- c) 13 e 5.
- d) 11 e 7.
- e) 5 e 13.

**09 - Um concurso foi constituído de apenas 2 questões. 60 candidatos acertaram somente uma das questões, 52 candidatos acertaram a segunda questão, 20 candidatos acertaram ambas as questões e 42 erraram a primeira questão. Pode-se afirmar que a quantidade de candidatos que fizeram a prova foi de:**

- a) 80.
- b) 90.
- c) 100.
- d) 110.
- e) 120.

**10 - O terreno ao lado está sendo negociado por uma comunidade indígena, por intermédio do INCRA, e o preço de mercado é de R\$ 800,00 o metro quadrado. O valor do terreno e a medida do lado “c” são, respectivamente,**

- a) R\$ 50.000,00 e 10 m.
- b) R\$ 357.000,00 e 8 m.
- c) R\$ 387.200,00 e 10 m.
- d) R\$ 412.000,00 e 5 m.
- e) R\$ 420.000,00 e 8 m.



## GEOGRAFIA

11 - Considere as seguintes afirmativas:

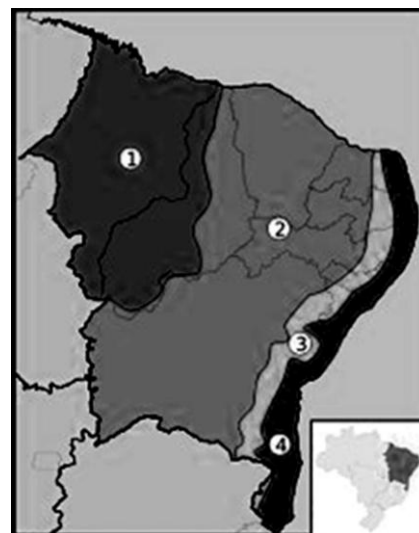
1. O horário de verão foi adotado pela 1ª vez no Brasil em 1931. Ocorreram vários períodos de interrupção, mas está sendo aplicado de modo contínuo desde 1985. Sua função primordial é a economia de energia, que nos últimos anos oscilou entre 1 e 2%, quantidade especialmente importante em anos de racionamento energético.
2. Para o hemisfério Sul da Terra, as estações do ano dos solstícios de verão e de inverno iniciam-se, respectivamente, em dezembro e em junho. Já os equinócios de outono e primavera se iniciam, respectivamente, em março e setembro.
3. O Brasil localiza-se no hemisfério ocidental e situa-se na porção centro-oriental da América do Sul, tendo seu território predominantemente localizado no hemisfério Sul e parcialmente no hemisfério Norte. As unidades federativas brasileiras que possuem territórios nos hemisférios Sul e Norte simultaneamente são Amazonas, Roraima, Pará e Amapá.
4. O geógrafo Aziz Ab'Saber classificou as paisagens brasileiras sob o ponto de vista morfoclimático, pois, segundo ele, as paisagens resultam da interação dos seguintes fenômenos naturais: estrutura geológica e relevo, clima, formação vegetal e rede hidrográfica.
5. Os maciços antigos ou escudos cristalinos são embasamento mais antigo da crosta terrestre. Formados na era geológica Pré-Cambriana, apresentam rochas cristalinas (magmáticas e metamórficas) muito resistentes à ação do intemperismo. Como exemplo no Paraná, pode-se citar a Serra do Mar.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 3, 4 e 5 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 3 e 5 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5 são verdadeiras.

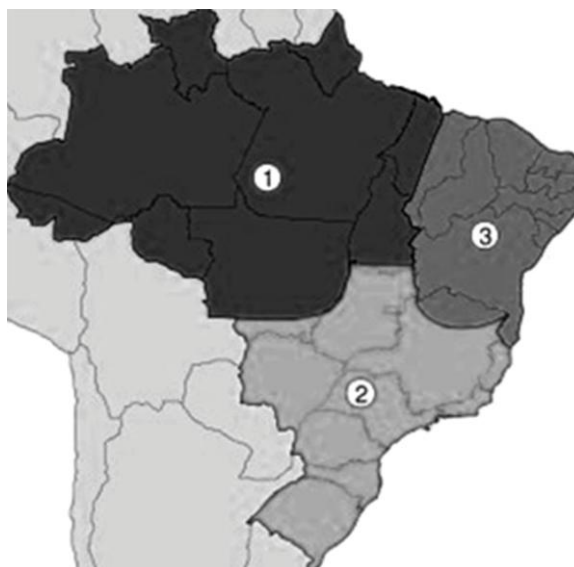
12 - Com base na figura ao lado, com destaque para as sub-regiões da região Nordeste, assinale a alternativa correta.

- a) 1, 2, 3 e 4 correspondem, respectivamente, às sub-regiões Zona da Mata, Agreste, Sertão e Meio-Norte.
- b) Entre as sub-regiões da região Nordeste, a que apresenta o maior déficit de pluviosidade é a região do Sertão, representado na figura pelo número 3.
- c) A zona da Mata e o Agreste não apresentam problemas relacionados com a escassez de pluviosidade.
- d) 1, 2, 3 e 4 correspondem, respectivamente, às sub-regiões Meio-Norte, Sertão, Agreste e Zona da Mata.
- e) A cidade de Teresina (PI) é a única que não está localizada na sub-região Meio-Norte, além de ser banhada pelo Oceano Atlântico.

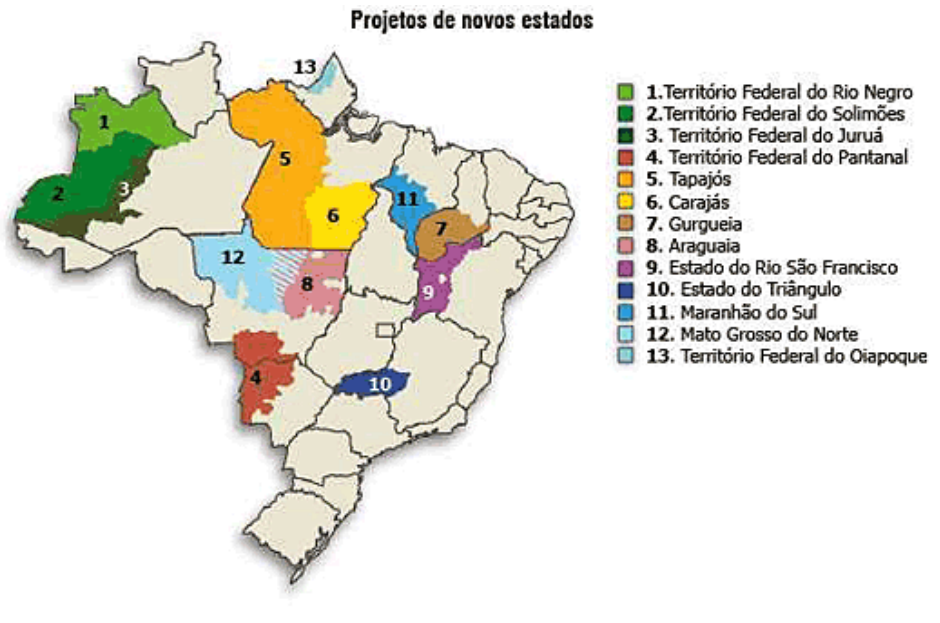


13 - Com base na figura ao lado, assinale a alternativa correta.

- a) A figura destaca o mapa do Brasil com a sua principal divisão regional, proposta por Aroldo de Azevedo em 1965.
- b) 1, 2 e 3 correspondem, respectivamente, à Amazônia, Centro-Sul e Nordeste e destacam as atuais regiões geoeconômicas do Brasil.
- c) A figura mostra a divisão regional do Brasil proposta pelo IBGE em 2000, enfocando as regiões físico-naturais do território brasileiro.
- d) A figura destaca a divisão regional do Brasil em Domínios Morfoclimáticos, proposta por Aziz Ab'Saber em 2012.
- e) A figura destaca a divisão regional do Brasil em 3 principais Zonas Climáticas: tropical, semiárido e subtropical.



14 - Com base na figura, assinale a alternativa correta.



- a) Está sendo discutida no Congresso Nacional a possibilidade de criação de 13 novos estados brasileiros, entre eles o estado do Rio São Francisco, em Minas Gerais.
- b) Para o estado do Piauí, está prevista a criação dos estados de Gurgueia e Triângulo.
- c) Com a proposta acima, o estado do Pará poderá ser dividido entre os estados do Tapajós e dos Carajás.
- d) Para o estado do Mato Grosso, está prevista a criação do estado do Pantanal e do Araguaia.
- e) Para o estado do Amazonas, está prevista a criação dos territórios federais do Rio Negro, Solimões, Juruá e Oiapoque.

15 - Observe a figura ao lado referente aos Domínios Morfoclimáticos do Brasil, (Aziz Ab'Saber, 1972):

A partir das informações do mapa, considere as seguintes afirmativas:

1. A região indicada pelo número 4 corresponde ao Domínio da Floresta Latifoliada Equatorial, com terras baixas, clima quente e úmido devido a grande precipitação pluviométrica.
2. A região indicada pelo número 1 corresponde ao Domínio do Cerrado, localizado no Planalto Central do Brasil, onde predomina o clima tropical.
3. A região indicada pelo número 2 corresponde ao Domínio da Araucária, com clima subtropical e relevo correspondente ao Planalto Meridional do Brasil.
4. A região indicada pelo número 3 corresponde ao Domínio das Pradarias e trata-se do prolongamento dos campos existentes nos países platinos, com vegetação herbácea e típica de climas temperados e subtropicais.



Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

## HISTÓRIA

16 - Sobre o processo de independência do Brasil e o período entre 1822 e 1889, assinale a alternativa correta.

- a) Da mesma forma que as outras nações latino-americanas, o Brasil rompeu sua posição colonial, tornando-se uma república caracterizada por princípios liberais e por um intenso processo de industrialização.
- b) O processo da independência foi um movimento político que ocorreu entre as elites da colônia, com pouca participação popular, o que deu ao período subsequente, 1822-1889, um caráter conservador, com a manutenção do regime político monárquico e do sistema econômico baseado no trabalho escravo.
- c) A independência do Brasil significou uma ruptura completa com o sistema político e econômico que marcava a exploração colonial.
- d) A independência do Brasil foi marcada por uma revolução com intensa participação popular e uma completa transformação da estrutura social.
- e) A primeira medida do governo brasileiro, após a independência, foi a abolição da escravatura.

**17 - Sobre a exploração portuguesa no período colonial brasileiro, considere as seguintes afirmativas:**

1. Os portugueses, assim que chegaram ao Brasil, ocuparam o território imediatamente, criando inúmeros núcleos coloniais ao longo da costa brasileira.
2. O Brasil, assim que foi ocupado pelos portugueses, passou cerca de 30 anos sendo apenas vigiado e com uma exploração pouco sistemática de pau-brasil. Somente em 1532 ocorreu o início da colonização efetiva do território, com a fundação da Vila de São Vicente e o início do plantio de cana-de-açúcar na colônia.
3. O sistema colonial aplicado por Portugal ao Brasil centrou-se na exploração em larga escala de recursos naturais e produção agrícola, visando à manutenção da posição portuguesa no sistema econômico mercantilista. Entre os produtos explorados podem-se citar o açúcar e o ouro.
4. A presença portuguesa na sua colônia sul-americana nunca sofreu nenhuma ameaça por parte de outras metrópoles europeias, ou seja, o Brasil, no período colonial, nunca foi invadido por nenhum outro reino europeu.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 4 é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

**18 - Sobre a história das relações entre o Estado, a sociedade brasileira e as sociedades indígenas no Brasil, considere as seguintes afirmativas:**

1. O período colonial foi marcado por um esforço do sistema colonial português de cooptação forçada das sociedades indígenas presentes na costa (Tupiniquim, Caeté e Potiguar, entre outras), no sentido de incluí-las como mão de obra escrava na economia colonial. Esse esforço, de um modo geral, fracassou, mas provocou um processo de migração de várias sociedades indígenas para o interior do território.
2. A relação entre Estado e sociedades indígenas no período colonial foi, em grande medida, mediada pela Igreja Católica, que operou um intenso processo de catequização em toda a América.
3. A proclamação da República, em 1889, provocou uma mudança significativa na relação do Estado brasileiro com as sociedades indígenas. O Estado assume a tarefa de mediar os processos de contato e intercâmbio cultural (muitas vezes violentos) entre as sociedades indígenas e a sociedade nacional, criando órgãos estatais (como SNI e FUNAI) para o gerenciamento e mediação do contato.
4. Os últimos 30 anos foram marcados por um “renascimento” cultural por parte de muitas sociedades indígenas, com a retomada de muitos discursos e práticas tradicionais e que têm sido muito importantes nos processos de negociação dos direitos indígenas.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

**19 - SENADO MANTÉM O JULGAMENTO APESAR DA RENÚNCIA DE COLLOR. ITAMAR É EMPOSSADO PRESIDENTE**

Fernando Affonso Collor de Mello, 43, renunciou ontem ao mandato de presidente da República. Sua decisão foi comunicada ao Congresso às 9h34, 21 minutos depois de iniciado no Senado seu julgamento sob a acusação de crime de responsabilidade. Sétimo vice a assumir a presidência no Brasil, Itamar Franco assinou sua posse às 13h10. A cerimônia foi breve, Itamar prestou juramento e ouviu a plateia nas galerias cantando o Hino Nacional. Disse que se sentiu "muito emocionado" e prometeu "reestruturar o país moralmente".

(Folha de S. Paulo, 30 dez. 1992, Primeiro Caderno, p. 1).

**A partir do texto apresentado, considere as seguintes afirmativas:**

1. Jornais são excelentes fontes para o estudo da história, porém devem ser lidos criticamente, sempre tendo em vista que a história pode ser contada a partir de muitos pontos de vista.
2. As notícias veiculadas pelos jornais correspondem exatamente ao que ocorreu e devem ser tomadas como verdades incontestáveis.
3. A notícia faz referência a um fato relacionado a um dos problemas crônicos das relações políticas no Brasil: a corrupção.
4. A notícia mostra alguns aspectos do funcionamento da estrutura política no Brasil: o encaminhamento dos processos entre o Executivo e o Legislativo e as relações internas ao Poder Executivo.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.



**20 - Sobre as transformações sociais ocorridas no Brasil durante o século XX, assinale a alternativa correta.**

- ▶ a) A intensificação da produção industrial no Brasil ocorreu a partir da década de 1930 e provocou uma profunda transformação nos cenários urbanos brasileiros, com uma intensiva migração populacional do campo para a cidade, sobretudo entre 1940 e 1980.
- b) O Estado conseguiu, no Brasil, garantir os direitos de cidadania a toda a população.
- c) Não se observa uma linha de continuidade entre a estrutura social brasileira do século XIX e a do século XX. As transformações sociais no Brasil foram tão profundas que apagaram todas as marcas do passado.
- d) Os debates sociais e políticos no século XX deixaram de incluir as mulheres e os grupos étnicos.
- e) O setor agrícola no Brasil passou a ser insignificante diante do avanço da industrialização no país e atualmente pouco interfere nos debates políticos e sociais.

## BIOLOGIA

**21 - Durante os últimos anos, a discussão sobre a construção da Usina Hidrelétrica de Belo Monte tem se intensificado, gerando diversos conflitos. A usina tem como argumentos favoráveis à sua construção ser considerada uma “fonte limpa” e renovável de energia. Por outro lado, ambientalistas indicam a possibilidade de que aconteçam diversos efeitos negativos na região. Assinale a alternativa que apresenta possíveis impactos ambientais causados pela construção de uma usina hidrelétrica.**

- a) Chuva ácida e efeito estufa.
- b) Inversão térmica e aumento do nível dos oceanos.
- c) Alteração do curso natural dos rios e poluição atmosférica.
- d) Alagamento e intensificação do efeito estufa.
- ▶ e) Alagamento e desequilíbrio da fauna e flora.

**22 - Atualmente, duas das doenças sexualmente transmissíveis (DST's) mais comuns no Brasil são infecções causadas por bactérias. Ambas atacam os órgãos genitais femininos e masculinos e, quando não tratadas, podem causar infertilidade e dor durante as relações sexuais. Assinale a alternativa que apresenta as duas doenças citadas.**

- a) AIDS e sífilis.
- b) Herpes genital e AIDS.
- c) Hepatite B e tricomoniase.
- ▶ d) Clamídia e gonorreia.
- e) Herpes genital e clamídia.

**23 - O Ministério da Saúde efetuou, durante o ano de 2012, uma nova campanha de vacinação contra a gripe H1N1, vulgarmente chamada de gripe suína. A realização de campanhas periódicas de vacinação contra a gripe causada pelo H1N1 se justifica:**

- ▶ a) pelas altas taxas de mutação dos vírus.
- b) pela necessidade de aplicar doses de reforço contra o mesmo vírus.
- c) pela necessidade de intercalar a aplicação de soros e vacinas contra o H1N1.
- d) pelo fato de os anticorpos aplicados na vacinação serem eliminados em pouco tempo pelo organismo.
- e) pelo fato de a vacina contra o H1N1 também proteger contra outras bactérias.

**24 - No cruzamento de duas variedades (alba - flores brancas, e rubra - flores vermelhas) da planta “maravilha” (*Mirabilis jalapa*), se obtêm na geração F1 somente flores róseas. Ao cruzar duas dessas heterozigotas, a porcentagem fenotípica para flores iguais às de F1 é de:**

- a) 100%.
- b) 75%.
- ▶ c) 50%.
- d) 45%.
- e) 25%.

**25 - As pteridófitas e as briófitas, apesar de não fazerem parte do mesmo filo, apresentam algumas características em comum. Assinale a alternativa que apresenta uma dessas características.**

- a) Presença de tecidos de condução.
- b) Presença de sementes.
- c) Fase esporofítica dominante.
- ▶ d) Dependência da água para a fecundação.
- e) Fase gametofítica dominante.

## FÍSICA

26 - Você já observou que há situações que nos dão indícios de que o início de um movimento está sempre acoplado ao de outro? Por exemplo, num jogo de bolinhas de “gude”, o movimento das bolas paradas pode ser obtido a partir do choque com outra que, por sua vez, é posta em movimento pelo jogador. Em outro exemplo, um avião se desloca em um sentido e empurra o ar no sentido oposto. Essas e outras situações são interpretadas pela Física pelo princípio da conservação da quantidade de movimento.

Considerando esse princípio, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Nadar é empurrar a água para trás. Quanto mais água é jogada para trás, mais rapidamente o nadador avança.
- b) Numa cobrança de pênalti, o pé que atinge a bola de futebol em repouso faz com que ela adquira um movimento que lhe é atribuído pelo jogador.
- c) No tiro ao alvo, a bala adquire uma certa quantidade de movimento num sentido e a arma adquire a mesma quantidade de movimento em sentido oposto.
- d) No atletismo, o movimento do atleta se dá a partir de um impulso para trás dado por seus pés.
- e) No tênis de mesa, a massa da bolinha é muito menor que a massa da raquete, motivo pelo qual a quantidade de movimento do sistema não se conserva.

27 - Se, ao invés de considerarmos um conjunto de objetos, que denominamos por sistema, concentrarmos nossa atenção na variação da quantidade de movimento de uma parte do sistema, verificamos que, para alterar a quantidade de movimento de um objeto, é necessária a ação de uma força. A intensidade dessa força é diretamente proporcional à variação da quantidade de movimento do objeto e inversamente proporcional ao intervalo de tempo em que a força foi aplicada. Após o chute para cobrança de um pênalti, uma bola de futebol de massa igual a 0,43 kg sai com velocidade igual a 23,25 m/s, adquirindo uma quantidade de movimento igual a 10 kg.m/s. Se o tempo de contato entre o pé do jogador e a bola é de 0,04 s, qual é a intensidade da força média aplicada pelo pé do jogador?

- a) 43 N.
- b) 100 N.
- c) 250 N.
- d) 430 N.
- e) 580 N.

28 - Um estudante desenvolve várias atividades no seu dia a dia e, em cada uma delas, gasta energia em quantidades diferentes. Considere a tabela abaixo, que apresenta algumas das atividades no decorrer de um dia e a taxa média de utilização de energia em cada atividade:

Atividade	Tempo	Taxa de energia
Dormir	6 horas	75 Kcal/h
Locomover-se de ônibus	1 hora	100 Kcal/h
Trabalhar	8 horas	180 Kcal/h
Andar a pé	1 hora	230 Kcal/h
Assistir à aula	4 horas	180 Kcal/h

Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, as atividades em que o estudante consome a maior e a menor energia no decorrer de um dia.

- a) Andar a pé e dormir.
- b) Trabalhar e locomover-se de ônibus.
- c) Assistir à aula e locomover-se de ônibus.
- d) Trabalhar e dormir.
- e) Andar a pé e locomover-se de ônibus.

29 - Um motor elétrico transforma energia elétrica em energia de movimento (normalmente de rotação) e é constituído basicamente de duas partes: uma fixa e outra móvel. Essas partes podem ser constituídas por duas bobinas ou por uma bobina e um ímã.

PERGUNTA: É possível construir um motor elétrico com dois ímãs?

RESPOSTA: Na prática, a questão proposta não tem significado, pois tal “motor” não precisaria de uma fonte de \_\_\_\_\_ e, portanto, não teríamos a transformação de energia \_\_\_\_\_ em energia \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de palavras que preenchem as lacunas do texto apresentado.

- a) corrente elétrica – elétrica – de movimento.
- b) movimento – potencial – elétrica.
- c) campo magnético – magnética – elétrica.
- d) energia – gravitacional – elétrica.
- e) campo elétrico – térmica – cinética.

- 30 - O violão é um instrumento que possui seis cordas com ambas as extremidades fixas, todas com o mesmo comprimento, porém com espessuras diferentes. Quando tocamos uma corda de violão, os pulsos caminham numa direção, refletem-se nas extremidades fixas, formando, por interferência, uma onda estacionária, que passa a vibrar com uma certa frequência. A frequência ( $f$ ) de vibração de uma corda depende da força ( $F$ ) que estica a corda, da sua massa por unidade de comprimento ( $\mu$ ) e do comprimento ( $L$ ) que está em vibração, obedecendo à seguinte relação:  $f = \frac{1}{2L} \sqrt{\frac{F}{\mu}}$ .

No violão há duas cordas denominadas mi, uma mais grossa, correspondente a um som mais grave, e a outra mais fina, correspondente a um som mais agudo.

Em relação às características dessas duas cordas, considere as seguintes afirmativas:

1. A primeira corda solta tem frequência igual a 327 Hz, com um som mais grave que a sexta corda solta, cuja frequência é igual a 1308 Hz.
2. A corda do mi grave tem maior massa por unidade de comprimento que a corda do mi agudo.
3. Se as forças que esticam a primeira e a sexta cordas têm a mesma intensidade, então a massa por unidade de comprimento da corda mi grave é quatro vezes maior que a da corda mi agudo.
4. Essas cordas vibram com frequências diferentes se forem pressionadas nos trastos do braço do violão, diminuindo assim seus comprimentos.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

## QUÍMICA

- 31 - O alcoolismo é uma doença causada pela ingestão de bebidas alcoólicas, as quais têm etanol na sua composição. O etanol encontrado na aguardente é produzido a partir da fermentação da cana-de-açúcar e o da cerveja vem da fermentação da cevada. A ingestão constante, descontrolada e progressiva do etanol pode comprometer o funcionamento do organismo e causar problemas de ordem social. O álcool pode causar inflamações no organismo, como gastrite, quando ocorre no estômago; hepatite alcoólica, no fígado; pancreatite, no pâncreas; neurite, nos nervos.

(Fonte: Ministério da Saúde. Biblioteca virtual da saúde. Alcoolismo. Disponível em: <<http://bvsmis.saude.gov.br/bvs/dicas/58alcoolismo.html>>. Acesso em 19/08/2012).

A fórmula molecular do etanol é:  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{OH}$ .

Com relação ao etanol, assinale a alternativa correta.

- a) Apresenta o grupo funcional -OH ligado a carbono insaturado.
- b) Apresenta o grupo funcional -OH ligado a carbono saturado.
- c) Apresenta fórmula molecular  $\text{C}_2\text{H}_7\text{O}$ .
- d) Apresenta somente carbonos secundários.
- e) Apresenta uma ligação dupla entre carbonos.

- 32 - A mandioca tem uma grande importância cultural na base alimentar para o povo Apurinã. No interior da comunidade, cada família tem a sua roça. Os Apurinã consomem a mandioca na forma de farinha, beiju e caiçuma – bebida fermentada. A farinha associada ao peixe é a base da dieta Apurinã, que é complementada por frutas silvestres, como piquiá, bacuri, cacau-bravo, buriti, abacaba, açaí e patuá.

(Fonte: Ministério da Justiça. Museu do Índio. A cultura da mandioca pelos Apurinã. Disponível em: <[http://www.museudoindio.org.br/template\\_01/default.asp?ID\\_S=33&ID\\_M=125](http://www.museudoindio.org.br/template_01/default.asp?ID_S=33&ID_M=125)>. Acesso em: 22/08/2012).

Cada 100 g de mandioca cozida contém 30,1 g de carboidrato, 1,6 g de fibra alimentar, 19 mg de cálcio, 27 mg de magnésio, 0,06 mg de manganês, 22 mg de fósforo, 0,1 mg de ferro, 100 mg de potássio, 1 mg de sódio, 0,01 mg de cobre e 0,2 mg de zinco. O consumo de 100 g de mandioca cozida fornece 125 kcal.

(Fonte: Tabela Brasileira de Composição de Alimentos. Nepa – UNICAMP. Disponível em: <[http://www.unicamp.br/nepa/taco/contar/taco\\_4\\_edicao\\_ampliada\\_e\\_revisada.pdf?arquivo=taco\\_4-versao\\_ampliada\\_e\\_revisada.pdf](http://www.unicamp.br/nepa/taco/contar/taco_4_edicao_ampliada_e_revisada.pdf?arquivo=taco_4-versao_ampliada_e_revisada.pdf)>. Acesso em 20/08/2012).

Sabe-se que uma pessoa gasta em média 1100 kJ/h de energia para realizar uma caminhada. A quantidade de mandioca cozida que uma pessoa deverá consumir para repor a energia gasta será de:

(Dados: 1 kcal = 4,18 kJ)

- a) 105,26 g.
- b) 210,52 g.
- c) 263,15 g.
- d) 229,66 g.
- e) 250,10 g.

**33 - O sal de cozinha (cloreto de sódio) é importante para temperar e conservar os alimentos. O sódio é um nutriente essencial para nosso organismo, contribuindo para a regulação osmótica dos fluidos e atuando na condução de estímulos nervosos e na contração muscular. Seu consumo excessivo está associado ao desenvolvimento da hipertensão arterial e doenças cardiovasculares e renais, entre outras doenças que estão entre as maiores causas de internações e óbitos no Brasil e no mundo.**

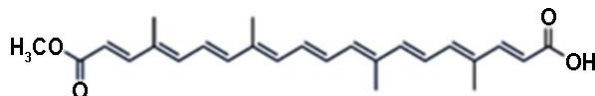
(Fonte: Brasil. Coordenação Geral de Alimentação e Nutrição. Sódio. Disponível em: <<http://nutricao.saude.gov.br/sodio.php>>. Acesso em 20/08/2012).

**Com relação ao cloreto de sódio, assinale a alternativa correta.**

- a) O cloreto de sódio é classificado como sal orgânico.
- b) Apresenta ligação covalente entre o átomo de sódio e o átomo de cloro.
- c) Apresenta ligação iônica entre o átomo de sódio e o átomo de cloro.
- d) Apresenta fórmula iônica NaCl.
- e) Pode ser obtido pela reação entre o ácido clorídrico e o hidróxido de potássio.

**34 - O principal pigmento encontrado no urucum é a bixina, a qual apresenta coloração vermelho-amarelada. Esse pigmento era usado pelos índios sul-americanos para pintar a pele, em artesanatos e em instrumentos de caça e pesca. Hoje, esse pigmento é usado para fabricação de tintas nas indústrias têxtil, alimentícia (como corante para alimentos) e farmacêutica (na fabricação de cosméticos).**

**A fórmula estrutural da bixina é:**



**De acordo com a estrutura da bixina, assinale a alternativa correta.**

- a) Apresenta fórmula molecular  $C_{25}H_{30}O_4$ .
- b) Apresenta as funções orgânicas ácido carboxílico nas duas extremidades da cadeia carbônica.
- c) Apresenta somente carbonos primários e secundários.
- d) Apresenta cadeia carbônica homogênea.
- e) Apresenta 5 carbonos terciários.

**35 - A água é um bem de domínio público. No caso de escassez, o uso prioritário dos recursos hídricos é o consumo humano e a dessedentação de animais. A poluição das águas pode afetar a vida aquática, humana e terrestre.**

(Fonte: Brasil. Política Nacional de Recursos Hídricos. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/l9433.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/l9433.htm)>. Acesso em 20/08/2012).

**Com relação à água, assinale a alternativa correta.**

- a) Fontes de águas desprovidas de oxigênio são resultantes de algum tipo de poluição.
- b) A baixa concentração de oxigênio dissolvido na água é fundamental para assegurar o adequado desenvolvimento e a sobrevivência dos peixes.
- c) A faixa de pH ideal da água para consumo é de 3,0 a 9,5.
- d) A água do rio Iguaçu não causa diarreia, doenças parasitárias e infecções de pele na população, principalmente nas crianças.
- e) A contaminação de cursos d'água por resíduos químicos como o mercúrio não está relacionada às atividades de garimpo.

## INGLÊS

**O texto a seguir, introdução de notícia retirada do site CULTURAL SURVIVAL (organização não governamental parceira dos povos indígenas na preservação de suas terras, línguas e culturas), sobre a participação dos povos indígenas em evento paralelo à Rio+20, que aconteceu no Rio de Janeiro de 20 a 22 de junho de 2012, é referência para as questões 36 a 40.**

June 15, 2012

### Indigenous People Conven<sup>1</sup> for Rio+20 in Brazil

On June 15, in Brazil, Indigenous people from all over the world started convening for a parallel gathering<sup>2</sup> to the official United Nations Conference on Sustainable Development, known as "Rio+20." Gathering in Kari-Oca, an Indigenous village set up in the Rio de Janeiro suburb of Jacarepaguá, Indigenous delegates plan to assure that any strategies drafted by the UN contain an Indigenous perspective and respect Indigenous Peoples' rights.



Formally taking place on June 20-22, Rio+20 is a follow up to the 1992 United Nations Conference on Environment and Development, also known as the "Earth Summit<sup>3</sup>". It is expected to receive some 50,000 participants including delegates, environmental activists, business leaders and Indigenous groups.

From June 16–19, Indigenous Peoples will convene a Global Conference of Indigenous Peoples on Self-determined and Sustainable Development. In addition, the People's Summit for Social and Environmental Justice will take place on June 15–23, also in Rio.

On Wednesday, June 13, hundreds of Indigenous delegates lit the Holy Pyre using a traditional method during the Kari-Oca in an opening ceremony on the sidelines<sup>4</sup> of the summit.

Twenty years ago, Indigenous people's goal at the Earth Summit was to raise awareness of the importance of the environment. Today, the goal is to share Indigenous experiences, debate the gains and losses of the last two decades, assess the implementation of international commitments that came out of the first Earth Summit in 1992, and discuss Indigenous Peoples' relationship with Mother Earth.

The parallel events aim to criticize the catch-all theme – the “Green Economy,” a term now used in various contexts ranging from energy and labor policies to investment decisions. To some, this is merely another way to rename market solutions in favor of the private sector, rather than a true commitment to the environment. Many have voiced concerns that Indigenous Peoples' rights will be disregarded.

<sup>1</sup> Convene = reunir-se em convenção.

<sup>2</sup> Gathering = reunião.

<sup>3</sup> Summit = cúpula.

<sup>4</sup> Sidelines = margens.

(Text adapted from: <http://www.culturalsurvival.org/news/indigenous-people-convene-rio20-brazil>)

**36 - Assinale a alternativa correta em relação ao objetivo principal pelo qual os povos indígenas reuniram-se no evento paralelo à Rio +20, Kari-Oca, de acordo com o texto.**

- a) Desafiar as autoridades que iriam discutir oficialmente as questões sobre desenvolvimento e sustentabilidade.
- b) Garantir que quaisquer estratégias esboçadas pelas Nações Unidas conteriam uma perspectiva indígena e o respeito aos direitos dos Povos Indígenas.
- c) Garantir que a “Economia Verde” envolvesse vários contextos, desde a questão energética e as políticas de trabalho até as decisões sobre investimento.
- d) Conscientizar a população da importância da relação entre os povos indígenas e a Mãe Terra.
- e) Conscientizar as autoridades de que os compromissos da Cúpula da Terra de 1992 não haviam sido cumpridos.

**37 - Assinale a alternativa que traz SOMENTE os participantes esperados para a Rio +20 mencionados no texto.**

- a) Políticos, estudantes, indígenas, delegados e ativistas ambientais.
- b) Grupos indígenas, delegados, ativistas ambientais, líderes do Governo e homens de negócios.
- c) Grupos indígenas, delegados, ativistas ambientais e líderes de negócios.
- d) Deputados, delegados, indígenas, ativistas ambientais e líderes de negócios.
- e) Grupos de mulheres indígenas, delegados, ativistas ambientais e líderes de negócios.

**38 - O texto menciona objetivos dos Povos Indígenas há vinte anos e atualmente. São objetivos atuais:**

1. Despertar a consciência para a importância do meio ambiente e dos animais.
2. Debater os ganhos e perdas das últimas duas décadas.
3. Avaliar a implementação dos compromissos internacionais assumidos em 1992.
4. Discutir a relação dos Povos Indígenas com a Mãe Terra.

**Estão corretos os itens:**

- a) 1 e 4 apenas.
- b) 2 e 3 apenas.
- c) 1 e 2 apenas.
- d) 2, 3 e 4 apenas.
- e) 1, 2 e 3 apenas.

**39 - Numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda, relacionando os eventos às respectivas datas.**

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1. Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e o Desenvolvimento.                    | ( ) de 16 a 19 de junho. |
| 2. Cúpula dos Povos para a Justiça Social e Ambiental.   | ( ) em 1992.             |
| 3. Acendimento da Pira Sagrada na cerimônia de abertura da Kari-Oca.                           | ( ) de 20 a 22 de junho. |
| 4. Conferência Global dos Povos Indígenas sobre Desenvolvimento Autodeterminado e Sustentável. | ( ) em 13 de junho.      |
| 5. Rio+ 20.  | ( ) de 15 a 23 de junho. |

**Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.**

- a) 3 – 2 – 5 – 4 – 1.
- b) 4 – 1 – 5 – 3 – 2.
- c) 4 – 2 – 3 – 1 – 5.
- d) 1 – 3 – 4 – 5 – 2.
- e) 5 – 4 – 3 – 2 – 1.

