



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATUBA  
ESTADO DO PARANÁ  
Concurso Público – Edital nº 02/2013

Prova Objetiva – 20/10/2013



## 238 – Professor – Função Docente de Língua Brasileira de Sinais - Libras

### INSTRUÇÕES

1. Confira, abaixo, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.
3. A prova é composta de 40 questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
6. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
7. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Não será permitido ao candidato manter em seu poder relógios, aparelhos eletrônicos (BIP, telefone celular, *tablet*, calculadora, agenda eletrônica, MP3 etc.), devendo ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
10. A duração da prova é de 4 horas. Esse tempo inclui a resolução das questões e a transcrição das respostas para o cartão-resposta.
11. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova e o cartão-resposta.
12. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas.

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

TURMA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

Língua  
Portuguesa

Informática

Conhecimentos  
Gerais

Conhecimentos  
Específicos

✕

### RESPOSTAS

01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -



## LÍNGUA PORTUGUESA

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 04.

### *Ipsis litteris*

É corrente a crença de que os sentidos antigos das palavras são mais verdadeiros do que os atuais. É um caso específico do mito da língua perfeita, que teria existido em algum momento, em algum lugar. A crença explica o sucesso de livrinhos sobre a origem das palavras.

Ora, nunca se poderá descobrir o pretense sentido original. Não se pode ir ao início dos tempos. Sempre há o limite dos documentos. A pesquisa deve se deter em um momento dado da história, que não é seu início. Além disso, em geral, descobre-se que então os sentidos já eram muitos...

Apesar de tudo, a crença permanece. Um de seus efeitos menos inteligentes é certa mania recente de 'corrigir' as interpretações correntes, atuais, populares. A tendência ataca indistintamente expressões idiomáticas, textos populares e provérbios, entre outros.

Há muitas expressões cujo sentido não é 'literal'. Os provérbios e os idiomatismos são os casos mais óbvios. 'A vaca foi pro brejo' não se aplica nem a vacas nem a brejos, e vale para numerosos eventos: o time perde, o político é cassado, o carro pifa, o aluno é reprovado, o professor se engana etc.

Os provérbios têm sofrido ataques. Por exemplo, já se disse que é errado dizer 'quem não tem cão caça com gato', porque o correto é '...caça como gato'. Mas o melhor exemplo dessa onda de estultícia é o caso seguinte. Corre por aí que o verdadeiro provérbio não é 'quem tem boca vai a Roma' (o argumento é que não se viaja com a boca, vejam só!), mas 'quem tem boca **vaia** Roma' (porque é com a boca que se vaia!).

Ora, na versão antiga, que é correta, Roma representa qualquer lugar para o qual se queira ir (pode ser um boteco da moda cujo endereço se desconhece). E essa representação não é gratuita, convenhamos. Afinal, nenhum lugar pode representar melhor um lugar qualquer do que Roma. Além disso, ir a Roma oferece certa dificuldade (a cidade não fica aí na esquina). O provérbio quer dizer exatamente que certa dificuldade pode ser superada fazendo perguntas, pedindo informações etc. O que não significa que isso seja sempre verdade.

'Boca' é uma metonímia para 'perguntar', 'saber falar' etc. Afinal, é com a boca que se faz isso, tipicamente. Alguém até poderia alegar que o provérbio é anterior à escrita etc., mas certamente esse seria um exemplo de superinterpretação, que desprezaria exatamente as 'figuras' em favor de uma suposta literalidade.

Além disso, por que alguém vaiaria Roma? E, principalmente, por que haveria um provérbio francês que diz 'Qui langue a, à Rome va', um espanhol que reza que 'Preguntando se va a Roma' e um italiano cujo texto é 'Chi lingua ha, a Roma va'? A tradição de todos os outros é idiota?

Por trás da proposta de corrigir ditados está uma crença errada sobre o funcionamento das línguas. Segundo ela, as palavras deveriam ter sempre sentido literal e referir-se ao mundo 'real'. Se isso não ocorrer, que se mudem as expressões. Mas o fato é que as palavras não têm um sentido original que deve ser mantido e nem sempre as empregamos em referência direta a coisas.

(Possenti, Sírio. *Ciência Hoje*, agosto 2013. Adaptado)

*Ipsis litteris*: expressão latina que significa "literalmente, ao pé da letra".

**01 - Para o autor, a tendência atual de "corrigir" o sentido usualmente atribuído a provérbios e idiomatismos está fundada:**

- a) no desconhecimento do sentido original das expressões.
- ▶ b) na crença de que os sentidos originais seriam literais e, portanto, melhores do que os atuais.
- c) na inadequação de se aplicar expressões antigas à realidade atual.
- d) na difusão de publicações sobre a origem das palavras.
- e) na valorização da linguagem figurada.

**02 - No penúltimo parágrafo do texto, Possenti cita provérbios equivalentes a "quem tem boca vai a Roma" em francês, espanhol e italiano para demonstrar que:**

- ▶ a) aqueles que propõem a correção do provérbio para "quem tem boca **vaia** Roma" ignoram uma tradição mantida por vários povos.
- b) outros povos são menos espertos que os brasileiros e continuam usando formas erradas do provérbio.
- c) o fato de franceses, espanhóis e italianos manterem tradições idiotas não é justificativa plausível para fazermos o mesmo.
- d) a substituição do verbo "ir" por "viajar" no provérbio poderia ocorrer também no francês, espanhol e italiano.
- e) o provérbio "quem tem boca **vai a** Roma" já estava errado desde sua origem, e esse erro se reflete em formas atuais.

**03 - Considere as frases que dão início ao segundo parágrafo do texto:**

**"Ora, nunca se poderá descobrir o pretense sentido original. Não se pode ir ao início dos tempos. Sempre há o limite dos documentos".**

**O autor optou por não usar nenhum conectivo para explicitar as relações de sentido entre elas, o que poderia ser feito mediante a inserção, no início da segunda e da terceira frases, respectivamente, de:**

- a) assim; portanto.
- b) porque; contudo.
- ▶ c) uma vez que; pois.
- d) entretanto; logo.
- e) já que; por exemplo.

04 - “Mas o melhor exemplo dessa onda de estultícia é o caso seguinte...”. A palavra grifada nessa frase poderia ser substituída, sem prejuízo do significado, por:

- a) autoritarismo.
- b) modismo.
- ▶ c) estupidez.
- d) intolerância.
- e) perspicácia.

05 - Imagine que você atua em uma ONG (organização não governamental) que recolhe cães e gatos abandonados, cuida da saúde dos animais e procura encaminhá-los a novos donos. Sabendo que um deputado federal visitará Guaratuba, você decide convidá-lo a conhecer a ONG para convencê-lo a conseguir verbas para a manutenção da entidade. Ao escrever a carta, você tem dúvidas sobre o uso de algumas formas pronominais e deixa lacunas no texto para preenchimento posterior:

Exmo. Deputado M.M.L.,  
Sabendo que \_\_\_\_\_ Excelência visitará Guaratuba no dia 15 do próximo mês, venho \_\_\_\_\_ a visitar o Parque Feliz. Conheço \_\_\_\_\_ interesse pelo bem-estar dos animais, e tenho certeza de que apoiará nosso trabalho nessa ONG.

As lacunas no texto acima devem ser preenchidas, respectivamente, por:

- a) Sua; convidar-lhe; seu.
- b) Sua; convidar-vos; vosso.
- c) Vossa; convidar-te; teu.
- d) Vossa; convidar-vos; vosso.
- ▶ e) Vossa; convidá-lo; seu.

\*06 - Considere o seguinte documento:

**Cia de móveis Tudo no Lugar Ltda.**

\_\_\_\_\_ nº 05/2013.

A Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA) informa que no dia 24 de outubro, quinta-feira, às 16 horas, haverá um treinamento para o manuseio de extintores de incêndio e outros procedimentos importantes a serem adotados em caso de sinistro. Todos os funcionários deverão comparecer ao saguão da firma no horário marcado para participarem do treinamento.

Em 18 de outubro de 2013.

\_\_\_\_\_  
João da Silva

Chefe da Comissão Interna de Prevenção de Acidentes

A linha no início do texto deve ser preenchida com o nome correspondente ao gênero (tipo) do texto, que é:

- a) Declaração.
- b) Ofício.
- c) Requerimento.
- d) Convocatória.
- e) Carta.

07 - “Agora, vejamos o lado do governo acuado pelas manifestações de rua que clamavam por transporte público, educação e saúde”.

O pronome relativo assinalado poderia ser substituído, sem prejuízo gramatical ou alteração de sentido, por:

- a) de que.
- b) por onde.
- c) cujas.
- d) quem.
- ▶ e) as quais.

\* – Questão anulada, portanto todos os candidatos serão pontuados.

08 - “Não é difícil constatar que um problema grave, urgente e difícil de solucionar foi deixado para a próxima administração”.

Se a expressão grifada acima for substituída por “vários problemas”, quantas palavras deverão ser alteradas para ajustar a frase às normas de concordância da escrita?

- a) 2.
- b) 3.
- c) 4.
- ▶ d) 5.
- e) 6.

O texto a seguir foi extraído de uma crônica e serve de base para as questões 09 e 10.

Com a nova ortografia da língua portuguesa, dei um triste adeus aos tremas e a algumas palavras que levavam acento. Vou sentir falta da velha ortografia, uma falta nada nostálgica, mas visual.

O voo, sem o circunflexo, parece que ficou mais raso e pesado; lembra o voo de um inhambu, essa ave grande, pesada e desajeitada que, para sair do chão, bate asas com estardalhaço, como se fosse uma bandeira ao vento.

E o que dizer da nova “idéia”? Sem o acento agudo, tornou-se grave, fechada e sugere uma pronúncia mais lusitana. Lamento também a nudez da palavra jiboia, que perdeu o acento espetado no centro do corpo.

E os tremas, esses dois pontinhos suspensos, olhinhos fixos que davam tanta graça e elegância à letra *u*?

Tantos corações que “agüentaram” o tranco por toda uma vida agora vão ter que suportar emoções, dissabores e adversidades sem o trema.

(HATOUM, Milton. *Um solitário à espreita*. S. Paulo: Companhia de Bolso, 2013, p. 190)

09 - Considere as seguintes afirmativas sobre o texto:

1. O autor utiliza as aspas para demarcar palavras grafadas com a ortografia antiga.
2. Ao comentar a nova grafia da palavra “ideia”, o autor chama a atenção para a diferença de pronúncia do ‘e’ aberto em Portugal e no Brasil.
3. Nesse trecho, Hatoum justifica sua recusa em escrever usando as novas regras ortográficas do português.
4. Na crônica, o escritor explora o valor afetivo que ele atribui aos acentos na grafia de algumas palavras.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- ▶ c) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

10 - Tal como as palavras mencionadas por Hatoum no texto, foram também afetadas pela reforma ortográfica:

- ▶ a) micro-ondas e anti-inflamatório.
- b) alcoólico e heroína.
- c) anti-histamínico e pré-histórico.
- d) heróis e papéis.
- e) coco e antissocial.

## INFORMÁTICA

11 - No aplicativo para a criação de slides, no pacote LibreOffice 4.0, qual é a tecla de atalho utilizada para iniciar uma apresentação de slides?

- a) Ctrl+I
- b) Ctrl+G
- c) Ctrl+Y
- ▶ d) F5
- e) F8

\*12 - No MS Word 2003, quais teclas de atalho são utilizadas para aumentar o tamanho da fonte de um texto selecionado em um ponto?

- a) Ctrl+Shift+>
- b) Ctrl+[
- c) Ctrl+]
- d) Ctrl++
- e) Ctrl+F+1

\* – Questão anulada, portanto todos os candidatos serão pontuados.

\*13 - No Windows 7, qual o recurso para visualizar rapidamente a área de trabalho sem minimizar todas as janelas, ou visualizar uma janela aberta apontando para seu botão na barra de tarefas?

- a) Aero.
- b) Gadgets.
- c) Peek.
- d) Shake.
- e) Snap.

14 - O que é "um aplicativo que intercepta as conexões de entrada e de saída de um computador e, baseando-se em regras padrão ou definidas pelo usuário, decide quais dessas conexões podem ser aceitas e quais devem ser recusadas"?

- a) Antimalware.
- b) Antivírus.
- ▶ c) Firewall pessoal.
- d) Roteador.
- e) Swicth.

\*\*15 - Sobre identificação de conexão segura na Internet, considere os seguintes indicadores:

1. O endereço do site começa com "https://".
2. O desenho de um "cadeado fechado" é mostrado na barra de endereço e, ao se clicar sobre ele, detalhes sobre a conexão e sobre o certificado digital em uso são exibidos.
3. Um recorte colorido (branco ou azul) com o nome do domínio do site é mostrado ao lado da barra de endereço (à esquerda ou à direita) e, ao se passar o mouse ou clicar sobre ele, são exibidos detalhes sobre conexão e certificado digital em uso.

Corresponde(m) a indicadores de conexão segura na Internet o(s) item(ns):

- a) 3 apenas.
- ▶ b) 1 e 2 apenas.
- c) 1 e 3 apenas.
- d) 2 e 3 apenas.
- e) 1, 2 e 3.

## CONHECIMENTOS GERAIS

16 - A porção oriental do Paraná é a região com maior índice de cobertura florestal do estado, cujos aspectos fisiográficos associados lhe conferem uma paisagem ímpar. Situada na parte sul dessa região está a Área de Proteção Ambiental (APA) de Guaratuba, que compõe um cenário natural bastante preservado, abrigando grande parte dos remanescentes da Floresta Atlântica paranaense. Possui uma vasta extensão territorial, cuja área de 1.995,86 km<sup>2</sup> equivale aproximadamente a 1% do território do estado, representando um dos importantes redutos ecológicos do Paraná. Sua grande importância ecológica se deve também à diversidade da fauna e flora, associada à beleza natural das elevadas encostas montanhosas que compõem a Serra do Mar (modificado de Silveira e Oka-Fiori, 2007, p. 61).

A respeito do assunto, considere as seguintes afirmativas:

1. A APA citada no texto, além de Guaratuba, engloba porções dos municípios de Matinhos, Morretes, Paranaguá, Tijucas do Sul e São José dos Pinhais.
2. Em relação à área da APA de Guaratuba abrangida pela Serra do Mar, observam-se as formações da Floresta Ombrófila Densa, destacando-se em extensão territorial os grupos de Floresta Ombrófila Mista Montana e Floresta Ombrófila Mista Aluvial.
3. Na APA de Guaratuba estão inseridos o Parque Estadual do Boguaçu e o Parque Nacional de Saint-Hillaire/Lange, ambos caracterizados como unidades de conservação.
4. A conservação das características naturais da Serra do Mar tem implicações diretas na redução do assoreamento nas baías de Guaratuba e Paranaguá.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- ▶ c) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

\* – Questão anulada, portanto todos os candidatos serão pontuados.

\*\* – Questão com resposta alterada.

\*17 - Na tabela a seguir, é possível verificar alguns dados econômicos de Guaratuba, para o ano de 2010:

Variáveis	Valor	Unidade
Agropecuária	36.478 <sup>(1)</sup>	R\$ 1.000,00
Indústria	35.089 <sup>(1)</sup>	R\$ 1.000,00
Serviços	239.325 <sup>(1)</sup>	R\$ 1.000,00
Produto Interno Bruto – PIB (a preços correntes)	334.650	R\$ 1.000,00
Produto Interno Bruto – PIB <i>per capita</i>	10.429,13	R\$ 1,00

<sup>(1)</sup> Valor adicionado bruto.

Fonte: IBGE, 2013.

Com base na tabela e nos conhecimentos sobre as atividades econômicas desenvolvidas no município de Guaratuba, assinale a alternativa correta.

- Embora a indústria detenha menor valor adicionado bruto, apresenta maior peso na composição do PIB municipal, em razão da importância dessa atividade para a economia.
- O PIB *per capita* de Guaratuba é baixo, pois em seu cálculo são utilizadas como variáveis o PIB municipal, a quantidade de habitantes e o tamanho do município, o qual é bastante extenso.
- Parte do valor adicionado bruto da agropecuária é decorrente da produção de origem animal, na qual a lã atinge maior valor de produção no setor.
- Dentro do setor da agropecuária, que obtém a segunda posição em valor adicionado bruto, destaca-se na agricultura a produção de banana, seguida de arroz e mandioca.
- Em Guaratuba, o ramo de atividade de serviços se sobressai em razão da grande quantidade de empregos gerados no setor primário, principalmente na alta temporada de turismo.

18 - Em relação à história do município de Guaratuba, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- ( ) A origem de Guaratuba está relacionada com a expansão do território colonial, quando, no século XVI, foram emitidas ordens para que os governadores das Capitanias criassem povoados em locais estratégicos.
- ( ) O nome Guaratuba, de origem indígena, faz referência ao guará, ave abundante em épocas anteriores. No período colonial, suas penas eram enviadas para a corte portuguesa e seus ovos eram utilizados pela população local na alimentação.
- ( ) Em razão de faltar elemento humano para um povoamento rápido de Guaratuba, foi solicitado ao governo imperial que enviasse colonizadores. Assim, no século XVII, foram introduzidos imigrantes provenientes principalmente do leste europeu.
- ( ) No século XVIII, a povoação de Guaratuba foi elevada à categoria de Vila com o nome de São Luiz de Guaratuba da Marinha. No entanto, em 1938, o município foi extinto, sendo seu território anexado ao município de Paranaguá.
- ( ) Durante muito tempo a população de Guaratuba permaneceu praticamente isolada, em decorrência da falta de acessos por terra. Somente em meados do século XX a estrada via Garuva foi construída.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- F – V – F – V – V.
- V – F – V – F – F.
- F – V – V – F – V.
- V – V – F – V – F.
- V – F – F – V – V.

19 - O município de Guaratuba, localizado no litoral paranaense, apresenta uma série de lugares com potencial para o desenvolvimento da atividade turística. Sobre isso, é correto afirmar:

- O Morro do Cabaraquara é o ponto turístico mais visitado do município de Guaratuba.
- A barra do Saí, localizada na divisa com Matinhos, é um local indicado para pesca, banho e descanso.
- Em Guaratuba, os pontos turísticos de interesse histórico estão localizados fora da área urbana do município.
- Distante da área urbana, o Morro do Brejatuba apresenta um remanescente da Mata Atlântica e é procurado pelos turistas mais aventureiros.
- ▶ e) A baía de Guaratuba é a segunda maior do Paraná e é própria para passeios de barco, pesca e esportes náuticos.

\* – Questão anulada, portanto todos os candidatos serão pontuados.

20 - Na tabela abaixo estão representados os dados de Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDH-M) e Índice de Gini da Renda Domiciliar *per capita*, para o ano de 2010, para Guaratuba e alguns municípios próximos.

Município	Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDH-M)	Índice de Gini da Renda Domiciliar <i>per capita</i>
Guaratuba	0,717	0,5583
Matinhos	0,743	0,4922
Paranaguá	0,750	0,5235
Pontal do Paraná	0,738	0,5124

Fonte: Atlas Brasil 2013 Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento e IBGE/Censos Demográficos.

A respeito do assunto, considere as seguintes afirmativas:

1. O Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDH-M) é um índice elaborado a partir das variáveis renda, longevidade, saúde e educação.
2. O Índice de Gini da Renda Domiciliar *per capita* mede o grau de concentração da distribuição da renda domiciliar *per capita* de uma determinada população e em um determinado lugar.
3. Dentre os municípios indicados na tabela, Guaratuba é o que apresenta maior desigualdade na distribuição de renda domiciliar *per capita*.
4. Considerando-se o ranking do IDH-M em muito alto, alto, médio, baixo e muito baixo, o município de Guaratuba é classificado como tendo um IDH-M médio.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- ▶ b) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 - Considere o texto “Uma Breve Retrospectiva da Educação de Surdos no Brasil”:

O mais importante professor de surdos foi l'Epee, porque criou a primeira escola para surdos, na França, e ensinava língua de sinais francesa e francês escrito para surdos. Da França veio para o Brasil o Prof. Huet, um professor surdo, que veio trabalhar com os surdos do Brasil a convite de Dom Pedro II. Em 1857, foi fundada a primeira escola para surdos no Brasil, o Instituto Nacional da Educação de Surdos (INES). Foi a partir deste instituto que surgiu a Língua Brasileira de Sinais, uma mistura da Língua de Sinais Francesa (trazida pelo Prof. Huet) com a língua de sinais brasileira antiga, já usada pelos surdos das várias regiões do Brasil. Em 1880, no Congresso de Milão, foi decidido que todos os surdos deveriam ser ensinados pelo "método oralista puro".

(Adaptado de FELIPE, Tanya. Curso de Libras em Contexto, 2007.)

De acordo com o texto, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A língua de sinais brasileira tem influência da língua de sinais francesa.
- ▶ b) O Prof. Huet trouxe o método oral da França para o Brasil.
- c) l'Epee foi o professor mais importante, porque criou a primeira escola bilíngue para surdos, na França.
- d) A Língua Brasileira de Sinais surgiu no INES.
- e) O Congresso de Milão proibiu a língua de sinais no ensino de surdos.

22 - Sobre as características da comunidade surda, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- ( ) Envolve associações, clubes, escolas, APADAs, institutos em várias capitais e cidades do interior.
- ( ) É um espaço de vivência da cultura visual dos surdos que se comunicam por meio da língua de sinais.
- ( ) É um espaço social de uso da Libras, de esportes e interações sociais entre surdos e ouvintes.
- ( ) Participam da comunidade pessoas ouvintes que fazem trabalhos de assistência social ou religiosa, intérpretes, familiares, pais de surdos e professores.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – F – V.
- b) V – F – F – V.
- c) F – V – V – F.
- d) F – F – V – F.
- ▶ e) V – V – V – V.



23 - Assinale a alternativa que indica a data em que é comemorado o Dia Nacional do Surdo:

- a) 24 de abril.
- ▶ b) 26 de setembro.
- c) 12 de outubro.
- d) 26 de novembro.
- e) 12 de dezembro.



<[http://www.feneis.org.br/page/Anexos/Carta\\_lha\\_Dia\\_Nacional\\_Surdos.pdf](http://www.feneis.org.br/page/Anexos/Carta_lha_Dia_Nacional_Surdos.pdf)>.

24 - A capa da Revista da Feneis (ago. 2011) registra a grande mobilização, em Brasília, nos dias 19 e 20 de maio de 2011, que reuniu quatro mil pessoas (surdos e ouvintes) na luta pelos seus direitos. Os surdos foram recebidos pelo Ministro da Educação Fernando Haddad e apresentaram uma pauta de reivindicações. Sobre as bandeiras de luta do movimento surdo, considere os seguintes itens:

1. Defesa das escolas e classes bilíngues para surdos (Libras e Língua Portuguesa).
2. Contra a ameaça de fechamento do INES pelo MEC.
3. Movimento em defesa da cultura e educação bilíngue para surdos.
4. Contra a política de educação inclusiva somente nas escolas regulares.

São reivindicações do movimento surdo os itens:

- a) 1 e 2 apenas.
- b) 3 e 4 apenas.
- c) 1, 2 e 3 apenas.
- d) 2, 3 e 4 apenas.
- ▶ e) 1, 2, 3 e 4.



Fonte: <<http://www.feneis.org.br/>>.

25 - A Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, oficializa a Língua Brasileira de Sinais (Libras) como um sistema linguístico visual-motor, com estrutura gramatical própria, oriundo de comunidades de pessoas surdas do Brasil. Sobre os avanços promovidos pela Lei de Libras e pelo Decreto 5.626/2005, identifique os itens a seguir como verdadeiros (V) ou falsos (F):

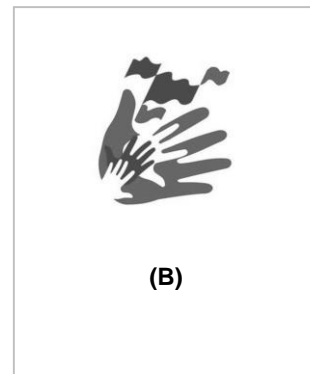
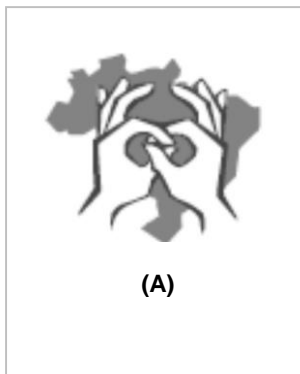
- ( ) Libras como disciplina obrigatória nos cursos de formação de professores.
- ( ) Formação de docentes de Libras em curso superior de Licenciatura em Letras Libras.
- ( ) Priorização das pessoas ouvintes nos cursos de formação para o ensino de Libras.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – F.
- b) V – V – V.
- ▶ c) V – V – F.
- d) F – F – V.
- e) F – V – V.

26 - Os surdos estão organizados politicamente em associações, confederações e federações nacionais e internacionais. Assinale a alternativa com o nome correto das duas instituições representadas nas imagens A e B.

- ▶ a) (A) Federação Nacional de Integração e Educação dos Surdos; (B) Movimento Surdo em favor da Educação e da Cultura Surda.
- b) (A) Movimento Surdo em favor da Educação e da Cultura Surda; (B) Federação Nacional de Integração e Educação dos Surdos.
- c) (A) INES – Instituto Nacional de Educação de Surdos; (B) Setembro Azul.
- d) (A) Federação Nacional de Integração e Educação dos Surdos; (B) – Confederação Brasileira de Desportos Surdos.
- e) (A) INES – Instituto Nacional de Educação de Surdos; (B) Confederação Brasileira de Desportos Surdos – CBDS.



27 - O professor de Libras e o intérprete de Libras/LP são dois profissionais muito importantes no processo de educação bilíngue para surdos. Sobre a atuação desses profissionais, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda.

- |    |  |     |  |
|----|--|-----|--|
| 1. | <b>Intérprete de Libras/Língua Portuguesa.</b> | ( ) | <b>Profissional ouvinte.</b>   |
| 2. | <b>Professor de Libras.</b>                    | ( ) | <b>Profissional preferencialmente surdo.</b>                                       |
|    |  | ( ) | <b>Intermediador da comunicação entre as pessoas surdas e as pessoas ouvintes.</b> |
|    |  | ( ) | <b>Ensino da Libras para os alunos surdos como primeira língua (L1).</b>           |
|    |  | ( ) | <b>Ensino da Libras para alunos, pais e professores ouvintes.</b>                  |
|    |  | ( ) | <b>Apoio pedagógico especializado para alunos surdos.</b>                          |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

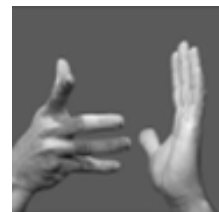
- a) 1 – 2 – 2 – 1 – 1 – 1.  
 b) 2 – 2 – 1 – 2 – 1 – 2.  
 ► c) 1 – 2 – 1 – 2 – 2 – 1.  
 d) 2 – 1 – 2 – 1 – 1 – 2.  
 e) 1 – 2 – 1 – 1 – 2 – 1.

28 - O instrutor de Libras é responsável pelo ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, quando não houver professor formado em Pedagogia bilíngue. De acordo com o Decreto Federal 5.626/2005, qual a formação do instrutor de Libras?

- a) Usuário da Libras com formação de nível médio e certificado de Prolibras, preferencialmente surdo.  
 b) Ouvinte bilíngue (Libras Língua Portuguesa), com pós-graduação.  
 c) Usuário da Libras com formação superior.  
 d) Profissional ouvinte, de nível médio, com competência e fluência para realizar a interpretação da Libras Língua Portuguesa.  
 e) Tradutor e Intérprete de Libras e Língua Portuguesa com formação em Letras Libras (bacharelado).

29 - O PROLIBRAS é um exame de proficiência realizado anualmente pelo Ministério da Educação e é uma determinação do Decreto 5.626/2005. Sobre as características do exame, considere as seguintes afirmativas:

1. O PROLIBRAS certifica professores de Libras e tradutores e intérpretes de Libras/Língua Portuguesa.
2. Na 1ª etapa do PROLIBRAS acontece a prova objetiva em Libras, gravada em DVD, para todos os participantes.
3. Na 2ª etapa do PROLIBRAS, a prova didática para professor de Libras consiste em aula expositiva, em Libras, sobre um tema sorteado.
4. O intérprete certificado pelo PROLIBRAS pode dar aula de Libras.



Fonte: <<http://www.prolibras.ufsc.br/>>.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.  
 b) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.  
 c) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.  
 ► d) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.  
 e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

Leia o texto sobre o CAES para responder às questões 30 e 31.

O Centro de Atendimento Especializado na Área da Surdez (CAES) é um serviço de apoio pedagógico especializado, para alunos surdos que se comunicam principalmente pelo uso da Língua Brasileira de Sinais (Libras). O CAES atende alunos da Educação Infantil (creche ou pré-escola), Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos.

O CAES tem como principal objetivo garantir a educação bilíngue – o ensino da Libras e da Língua Portuguesa como segunda língua para alunos surdos.

O CAES poderá atender, no máximo, dez (10) alunos, de forma individual ou coletiva, no contraturno do ensino regular, no limite de duas (02) horas diárias. Nos casos em que haja problemas para o deslocamento diário do aluno, o atendimento poderá ser realizado em período integral (4 horas diárias), em dias alternados.

Para a aprendizagem de Libras, é importante formar grupos de crianças, jovens e adultos surdos para construção da identidade e cultura surda. Para ensinar o português, os grupos são formados pelo nível de conhecimento na língua portuguesa e não pela série de matrícula no ensino regular.

O professor especializado do CAES tem as seguintes responsabilidades:

- a) divulgar a Libras entre professores, alunos, funcionários, direção da escola e familiares;
- b) desenvolver proposta de educação bilíngue para os alunos surdos;
- c) usar a língua de sinais no processo ensino-aprendizagem;
- d) oportunizar condições para a aquisição e desenvolvimento da Libras;
- e) estudar Libras, cultura e comunidade surda;
- f) participar de Conselhos de Classe e reuniões pedagógicas com outros professores da escola;
- g) esclarecer a família sobre o atendimento fonoaudiológico, em turno contrário, para o aprendizado do português oral, caso seja a opção da família ou do próprio aluno.

(Adaptado da Instrução nº 002/2008 – SUED/SEED.)

30 - De acordo com o texto, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- ( ) O principal objetivo do CAES é ensinar Libras e Língua Portuguesa para alunos surdos.
- ( ) O CAES realiza apoio pedagógico para alunos surdos matriculados no ensino regular que usam Libras como principal língua na comunicação.
- ( ) O CAES pode atender crianças, jovens e adultos surdos, em grupos ou individualmente.
- ( ) O atendimento poderá ser realizado em período integral (4 horas diárias), todos os dias da semana.
- ( ) O professor especializado trabalha no CAES no contraturno do ensino regular do aluno surdo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – V – F – F.
- b) F – V – F – V – V.
- c) V – V – F – F – V.
- ▶ d) V – V – V – F – V.
- e) F – F – V – V – V.

31 - Sobre a proposta de educação bilíngue do CAES, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda.

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Libras.            | <input type="checkbox"/> ( ) Segunda língua para alunos surdos.   |
| 2. Língua Portuguesa. | <input type="checkbox"/> ( ) O professor especializado divulga na comunidade escolar.                           |
|                       | <input type="checkbox"/> ( ) Língua para construção da identidade e cultura surda.                              |
|                       | <input type="checkbox"/> ( ) Atendimento fonoaudiológico, no contraturno.                                       |
|                       | <input type="checkbox"/> ( ) Primeira língua para aquisição de desenvolvimento da linguagem de crianças surdas. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 2 – 2 – 1 – 2 – 1.
- ▶ b) 2 – 1 – 1 – 2 – 1.
- c) 1 – 1 – 1 – 2 – 1.
- d) 1 – 2 – 2 – 1 – 2.
- e) 2 – 1 – 2 – 2 – 2.

32 - A acessibilidade para pessoas surdas está garantida quando a comunicação pode ser realizada nas duas línguas (Libras e Língua Portuguesa). O VIABLE Brasil é uma nova tecnologia disponível para a comunicação entre pessoas surdas e pessoas surdas e ouvintes.

Considere os seguintes recursos:

1. Instalação de telefones para uso de surdos (TS ou TDD) em locais públicos, como rodoviárias, escolas, hospitais etc.
2. Material com escrita em braille e dicionários visuais sinalizados.
3. Na televisão, legenda em português (*closed caption*) ou janela de intérpretes de Libras na programação.
4. Central de intérpretes de Libras e jogos adaptados com textura em relevo (percepção tátil).

São recursos de acessibilidade para surdos:

- a) 2 e 4 apenas.
- b) 1 e 4 apenas.
- c) 1, 2 e 3 apenas.
- ▶ d) 1 e 3 apenas.
- e) 1, 2, 3 e 4.

Para responder às questões 33 e 34, considere os principais parâmetros de Libras, que são: Configuração de Mão (CM), Locação (L), Movimento (M); Expressões faciais e corporais (EFC).

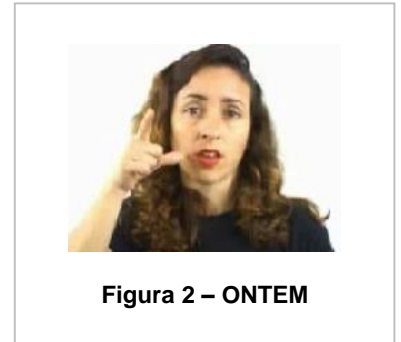
33 - Assinale a alternativa correta sobre os sinais agosto e saudade.

- a) (CM) igual, (L) igual e (M) diferente.
- b) (CM) diferente, (L) igual e (M) igual.
- ▶ c) (CM) diferente, (L) igual e (M) diferente.
- d) (CM) igual, (EFC) diferente e (L) igual.
- e) (CM) diferente, (L) igual e (EFC) igual.



34 - Assinale a alternativa correta em relação aos sinais feio e ontem.

- ▶ a) (CM) igual, (L) diferente e (M) diferente.
- b) (CM) igual, (L) diferente e (M) igual.
- c) (CM) igual, (EFC) diferente e (M) igual.
- c) (CM) diferente, (L) diferente e (M) diferente.
- e) (CM) diferente, (EFC) igual e (L) diferente.



35 - Observe os três sinais que representam sinais da Libras e suas respectivas configurações de mão (CM):



Figura 1



Figura 2

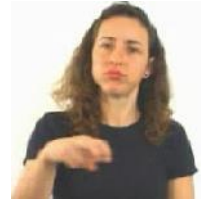


Figura 3

Com base nesses sinais, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- ( ) As três figuras referem-se a diferentes formas de sinalizar o verbo andar em Libras.
- ( ) A CM [A] (Figura 1) é utilizada para representar animais andando, como um gato ou elefante, por exemplo.
- ( ) A CM [3] (Figura 2) sinaliza uma pessoa caminhando.
- ( ) A CM [5] (Figura 3) pode ser usada para representar um carro (ou outro veículo) em movimento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – V – F.
- b) F – F – V – V.
- c) V – V – F – F.
- d) V – F – F – V.
- ▶ e) V – V – V – V.

36 - Entre os tipos de verbos na Libras estão os verbos com concordância (verbos direcionais), em que a direção do movimento (M) marca o sujeito e o objeto, e os verbos sem concordância (ancorados no corpo). Sobre o tema, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda.

- |  |                |
|--|----------------|
| 1. Verbos ancorados no corpo (sem concordância). | ( ) Gostar.    |
| 2. Verbos direcionais (com concordância).        | ( ) Falar.     |
|  | ( ) Perguntar. |
|  | ( ) Avisar.    |
|  | ( ) Conhecer.  |
|  | ( ) Responder. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 1 – 1 – 2 – 1 – 2.
- b) 2 – 1 – 2 – 2 – 1 – 2.
- c) 1 – 2 – 1 – 1 – 2 – 1.
- d) 2 – 2 – 1 – 1 – 2 – 1.
- ▶ e) 1 – 1 – 2 – 2 – 1 – 2.

37 - A negação em Libras é diferente da negação em Língua Portuguesa. As frases negativas podem ser sinalizadas de duas formas na Libras:

- (A) Frase afirmativa + sinal não.  
 (B) Movimento contrário ou diferente do sinal afirmativo.

Com base nessa classificação, assinale os seguintes exemplos com A ou B, conforme o tipo de frase negativa:

- ( ) EU TER-NÃO CELULAR (Eu não tenho celular).  
 ( ) BLUSA FEI@ COMPRAR NÃO (Eu não comprei a blusa feia).  
 ( ) EU OUVIR NÃO (Eu não ouço).  
 ( ) MULHER PRECISAR NÃO AJUDAR ME (A mulher não precisa me ajudar).  
 ( ) EU VIAJAR QUERER-NÃO (Eu não quero viajar).  
 ( ) (EU) GOSTAR-NÃO CARNE, PREFERIR FRANGO (Eu não gosto de carne, prefiro frango).

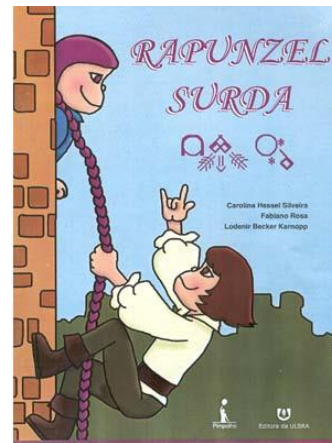
Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) A – A – A – B – A – B.  
 b) B – B – B – B – A – B.  
 ►c) B – A – A – A – B – B.  
 d) B – B – A – A – B – A.  
 e) A – B – A – B – A – B.

38 - A Literatura Surda é um importante recurso utilizado na educação de surdos, principalmente na educação infantil e ensino fundamental.



<<http://www.literaturasurda.com.br/uploads/thumbs/thumb.jpg>>.



<[http://3.bp.blogspot.com/-9JW5PJxDx-4/TvEGOc2OWNI/AAAAA AAAF0E/\\_Y0qagbMLnA/s400/rapunzel%2Bsurda.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-9JW5PJxDx-4/TvEGOc2OWNI/AAAAA AAAF0E/_Y0qagbMLnA/s400/rapunzel%2Bsurda.jpg)>.



<[http://www.skoob.com.br/livro/203429-patinho\\_surdo](http://www.skoob.com.br/livro/203429-patinho_surdo)>.



<<http://www.literaturasurda.com.br/musicvideo.php?vid=b4541ab8a>>.

Sobre a Literatura Surda, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) É a literatura contada na língua de sinais.  
 b) São histórias produzidas em língua de sinais pelas pessoas surdas – contos, lendas, fábulas, piadas e poemas sinalizados.  
 c) Têm a língua de sinais, a identidade e a cultura surda presentes nos textos e/ou nas imagens.  
 ►d) São todos livros escritos por surdos que não podem ser traduzidos para ouvintes.  
 e) Trata-se de livros ilustrados, escritos em português, na escrita da língua de sinais (*signwriting*), ou produções registrados em vídeo.

39 - Observe a ilustração do sinal nunca em Libras.

Assinale a alternativa correta.

- ▶ a) É um sinal que está perdendo relação com as letras soletradas da palavra em português. É movimento da CM [N] que forma a palavra.
- b) É um exemplo de sinal soletrado. A palavra do português é soletrada com o alfabeto manual.
- c) É um sinal que não tem letras do alfabeto nas CM da palavra nunca.
- d) É um sinal icônico.
- e) É um classificador (CL).



Foto 2 – Sinal de NUNCA

Fonte: Quadros e Karnopp (2004, p. 92)

40 - *SignWriting* é um sistema de escrita para escrever línguas de sinais e uma forma de registro da literatura surda. Essa escrita expressa as configurações de mãos, os movimentos, as expressões faciais e os pontos de articulação das línguas de sinais. Sobre esse sistema de escrita, numere os parênteses, relacionando-os às informações correspondentes.

1. BRASIL	2. ALEMANHA	3. EUROPA	4. ESTUDAR	5. TAMBÉM
( ) 	( ) 	( ) 	( ) 	( ) 

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta dos parênteses, da esquerda para a direita.

- a) 2 – 1 – 4 – 5 – 3.
- ▶ b) 2 – 1 – 5 – 4 – 3.
- c) 3 – 5 – 4 – 2 – 1.
- d) 3 – 4 – 5 – 2 – 1.
- e) 1 – 5 – 3 – 4 – 2.